

**PENGEMBANGAN KURIKULUM  
PENDIDIKAN TINGGI POS (DIKTIPOS)  
DI PUSAT PENDIDIKAN DAN LATIHAN  
PERUM POS DAN GIRO (PUSDIKLATPOS)**

TESIS

Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis  
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung  
dalam Rangka Menyelesaikan Jenjang Strata-2  
Bidang Studi Pengembangan Kurikulum



o l e h :

HERAWATI SOEBARI  
No. Pokok : 8932176

FAKULTAS PASCA SARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG  
1992



- \_\_\_\_\_, Kurikulum Sekolah Dasar 1984. Garis-garis Program Pengajaran. Buku IIF. Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Alam, Depdikbud Rep. Indonesia, Jakarta, 1986.
- Eggen, Paul D. et.al, Strategies For Teachers-Information Processing Model in the class room, Prentice Hall inc., 1979.
- Harlen, W., "Assessment and record keeping as part of teaching primary school science, dalam Unesco, New Trends in Primary School Science Education, Vol. I, Unesco, Paris, 1983.
- \_\_\_\_\_, "Does content matter in primary science", School Science Review, 60 (209) : 614-625, 1978.
- Kuslan, L.J., and Stone, A>H>, Teaching Children: An Inquiry Approach, Wadsworth Publishing co., Belmont, Calif., 1972.
- Martin, M.D., "Recent trends in the nature of curriculum programmes and materials", dalam Unesco, New Trends in Primary School Science Education, Vol. I, Unesco, Paris, 1983.
- Modgil, S., Piagetian Research. A Handbook of Recent Studies, NFER Publishing Ltd., Windsor, Berks, 1974.
- Nasution, Asas-asas Kurikulum, Penerbit Jemmars, Bandung, 1982.
- \_\_\_\_\_, Berbagai Pendekatan dalam proses Belajar dan Mengajar, PT> Bina Aksara, Jakarta, 1982.
- \_\_\_\_\_, Metode Research, PT. Jemmars, Bandung, 1982.
- \_\_\_\_\_, Pengembangan Kurikulum, Penerbit Alumni, Bandung, 1987.
- \_\_\_\_\_, Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif, Penerbit "Tarsito", Bandung, 1988.
- Piaget, "Development and Learning", Readings in Child Behaviour and Development, Stendler, F.,(Ed), Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York, 1972.
- Ruseffendi, Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk meningkatkan CBSA, Penerbit."Tarsito", Bandung, 1988.

- Saylor, J.G. and W>M> Alexander, Curriculum Planning, Rinehart Company, New York, 1956.
- Semiawan Conny, Pendekatan Keterampilan Proses, Gramedia, Jakarta, 1985.
- Smith, B. Othanel, et al., Fundamentals of Curriculum Development, Yonkers-on-Hudson, American Book Company, New York, 1956.
- Soepardjo, Pendidikan sebagai Terapi Budaya, Mimbar Pendidikan, no.1 Tahun VIII, Januari-Maret 1989.
- Sund, R.B., and Trowbridge, L.W., Teaching Science by Inquiry in The Secondary School, Charles E. Merrill Publishing Co., Ohio, 1973.
- Surahmad Winarno, Pengantar Penelitian Ilmiah. Dasar Metoda dan Teknik, nerbit "Tarsito", Bandung, 1980.
- Their, H.D., Teaching Elementary School Science. a Laboratory Approach, D.C. Heath and Co., Lexington, Massuachusetts, 1970



R I N G K A S A N

I. PERMASALAHAN

Pokok masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah : "Hingga manakah guru-guru Sekolah Dasar Proyek Uji Coba pada para siswanya melaksanakan proses belajar-mengajar mata pelajaran IPA dengan pendekatan keterampilan proses ?" Atas dasar masalah tersebut peneliti ingin mengetahui apakah guru telah mengetahui dan melakukan, mengetahui namun tidak melakukan, tidak mengetahui akan tetapi melakukan, dan sama sekali tidak mengetahui juga tidak melakukan tentang pendekatan keterampilan proses IPA terhadap para siswanya dalam proses belajar-mengajar di sekolah.

II. TUJUAN PENELITIAN

1. Mengetahui pengetahuan tentang kegiatan guru di lapangan saat proses belajar-mengajar mata pelajaran IPA berlangsung dengan pendekatan keterampilan proses.
2. Memperoleh data tentang proses belajar-mengajar mata pelajaran IPA oleh guru di Sekolah Dasar pada umumnya, dan tentang penggunaan pendekatan keterampilan proses beserta sub-keterampilan proses oleh siswa dalam proses belajar-mengajar mata pelajaran IPA pada khususnya.
3. Mendapatkan gambaran penilaian tentang kenyataan proses belajar-mengajar yang berlangsung di Sekolah Dasar Pro-

yek Uji Coba, setelah sekian lama digunakannya pendekatan keterampilan proses beserta sub-keterampilan proses IPA di lapangan.

### III. KONSEP DAN TEORI BELAJAR YANG MENJADI LANDASAN

Konsep dan teori yang menjadi landasan keterampilan proses IPA bagi penelitian ini ialah :

1. Teori Belajar "Cognitive-developmental" dari Piaget.
2. Jerome Bruner dengan "Discovery Learning"-nya.

### IV. PROSEDUR PENELITIAN

1. Proses pengambilan sampel :
  - a. Mengadakan wawancara kepada informan yang dijumpai saat orientasi.
  - b. Melakukan triangulasi kepada subyek lainnya.
  - c. Pertanyaan diarahkan pada fokus penelitian.
  - d. Penentuan sampel setelah memperoleh fokus penelitian.
2. Metode penelitian : studi deskriptif yang bersifat kualitatif.
3. Teknik pengumpulan data : observasi, wawancara dan studi dokumentasi.
4. Pengolahan data : klasifikasi data, deskripsi dan analisis berdasarkan kriteria yang telah ditentukan untuk menilai terhadap pencapaian proses belajar-mengajar yang dilakukan atau tidak dilakukan guru berdasarkan

pendekatan keterampilan proses beserta sub-keterampilan proses IPA. Analisis dilakukan dengan cara membandingkan antara kenyataan yang dilakukan di lapangan saat proses belajar-mengajar berlangsung dengan pendekatan keterampilan proses untuk melihat adanya kesamaan atau perbedaan dengan teori yang ada, kemudian ditanyakan pada guru tentang pengetahuan yang dimilikinya, dan selanjutnya dilakukan penilaian oleh peneliti.

#### V. HASIL PENELITIAN

Diperoleh temuan bahwa pada Sekolah Dasar Proyek Uji Coba para guru dianggap cukup melakukan keterampilan proses IPA beserta sub-keterampilan proses IPA, walau para guru tidak/belum mengetahui atau mengenal keterampilan proses beserta sub-keterampilan proses IPA.

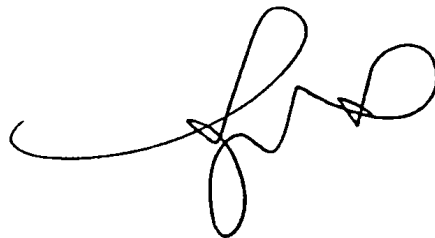


DISETUJUI DAN DISAHKAN TIM PEMBIMBING  
UNTUK UJIAN TAHAP II



PROF. DR. ACHMAD SANUSI S.H., MPA.

Pembimbing I



PROF. DR. H. NANA SYAODIH SUKMADINATA

Pembimbing II



FAKULTAS PASCA SARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG  
1992



## KATA PENGANTAR

Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Pos dan Giro (Diktijos) di Pusat Pendidikan dan Latihan Perum Pos dan Giro (Pusdiklatpos) Bandung, merupakan judul tesis yang disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat Program Pasca Sarjana bidang studi Pengembangan Kurikulum di IKIP Bandung.

Kurikulum, khususnya Pengembangan Kurikulum merupakan salah satu kebutuhan dasar untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dari lembaga pendidikan yang bersangkutan. Oleh karena itu pengembangan kurikulum memerlukan suatu perencanaan yang seksama, antara lain dengan memperhatikan aspek-aspek; Dasar Kebijaksanaan Pengembangan Kurikulum, Keadaan dan Kebutuhan Kurikulum, serta upaya yang telah dan sedang dilaksanakan oleh Lembaga Pendidikan itu bagi pengembangan kurikulum tersebut.

Penelitian tesis ini merupakan studi deskriptif analisis yang bersifat kualitatif, yang disajikan dalam lima Bab. Uraian dan pembahasan dalam Bab-bab dimaksud adalah sebagai berikut ;

**Bab I : Pendahuluan;** berisi uraian mengenai Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah yang terdiri atas Rumusan Masalah, Aspek-aspek Penelitian, Definisi Opera-

sional, Pertanyaan Penelitian; Pentingnya Masalah; dan Sistematika Penulisan Tesis.

**Bab II : Landasan Teoretis;** dimana diuraikan hal-hal mengenai Pusat Pendidikan dan Latihan Perum Pos dan Giro (Pusdiklatpos) yang terdiri atas Struktur Organisasi Pusdiklatpos, serta Pendidikan Tinggi Pos dan Giro (Diktijos); Pengembangan Kurikulum yang terdiri atas Pengertian Kurikulum, Landasan dan Prinsip Pengembangan Kurikulum, Anatomi Kurikulum; Rekayasa Kurikulum; dan Evaluasi Kurikulum dalam Tahap-tahap Pengembangan Kurikulum.

**Bab III : Rancangan Penelitian;** pada Bab ini diuraikan mengenai Tujuan Penelitian; Kerangka Berfikir; Asumsi Penelitian; Metodologi yang terdiri atas Metoda Penelitian, Cara Penetapan Responden, Teknik dan Alat Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data; dan Persiapan Penelitian yang terdiri atas Persiapan Administratif dan Teknis, serta Prosedur Pengumpulan Data.

**Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan;** pada Bab ini dibahas mengenai Hasil Penelitian dan Pembahasan. Hasil penelitian yang dilakukan terdiri atas Deskripsi Perum Pos dan Giro, Uraian Tugas Personalia yang Dibutuhkan Perusahaan, Deskripsi Jabatan yang Dibutuhkan, Analisis Faktor Eksternal dan Internal,

Tim Pengembang Kurikulum dan Kualifikasinya, Kajian Terhadap Sistem Pusdiklatpos, Deskripsi Kurikulum Diktipos, dan Pengembangan Kurikulum Diktipos; dan Pembahasan Hasil Penelitian yang terdiri atas Model Pengembangan Kurikulum, Pengembangan Kurikulum, Kurikulum Diktipos, Kinerja Sumber Daya Manusia.

**Bab V : Kesimpulan dan Rekomendasi;** pada Bab ini diuraikan mengenai Kesimpulan Hasil Penelitian yang terdiri atas Kebutuhan akan Sumber Daya Manusia yang Berkualifikasi, Pengembangan Kurikulum, Prosedur Pengembangan Kurikulum Diktipos, Deskripsi Kurikulum Diktipos, serta Keunggulan dan Kelemahan Kurikulum Diktipos; Rekomendasi yang diajukan berupa Perlunya Tim Pengembang Kurikulum Diktipos, Pengembangan Kurikulum Diktipos, Evaluasi Kurikulum Diktipos, Mekanisme dan Model Pengembangan Kurikulum Diktipos, Proporsi Praktika dan Teori dalam Kurikulum Diktipos, dan Perlunya Tenaga Pengajar Tetap; serta Penutup.

Demikianlah Tesis ini diajukan dengan harapan semoga bermanfaat bagi Perum Pos dan Giro, khususnya bagi Pengembangan Pendidikan dan Latihan di Pusdiklat Perum Pos dan Giro.

P e n u l i s,

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dipanjatkan ke Hadirat Illahi atas terselesainya penelitian dan penulisan tesis ini. Penelitian dan penulisan tesis ini tidak akan dapat terwujud tanpa bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih atas segala bantuan tersebut.

Pertama, terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Achmad Sanusi sebagai Dekan FPS IKIP Bandung yang juga bertindak sebagai Pembimbing I dalam penulisan tesis ini. Demikian juga ucapan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata, sebagai Koordinator Bidang Studi dan Pembimbing II, yang telah banyak memberikan pengarahan dan masukan yang memperluas cakrawala pemikiran penulis dalam penelitian tesis ini.

Tak lupa ucapan terima kasih disampaikan kepada Staff Pengajar FPS IKIP Bandung atas pengetahuan dan bimbingan yang diberikan selama perkuliahan, serta Staff Administrasi FPS IKIP Bandung yang telah banyak membantu penulis selama studi di FPS IKIP Bandung.

Di lain pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Direksi Perum Pos dan Giro, serta

Ka.Pusdiklatpos yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan studi, memberikan motivasi, dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di lingkungan Perum Pos dan Giro.

Secara khusus disampaikan terima kasih kepada **Suami** dan **anak-anak** yang telah memberikan kesempatan, motivasi, dan dukungan moril maupun materil kepada penulis untuk studi lanjut hingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.

Tidak lupa juga disampaikan ucapan terima kasih kepada rekan-rekan siswa FPS IKIP Bandung dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu atas segala bantuannya sehingga penelitian dan penulisan tesis ini dapat penulis selesaikan.

Akhirnya, penulis memohon kiranya Tuhan Yang Maha Kuasa mengkaruniakan kepada kita semua berkat dan rahmatNya, dan hasil penelitian tesis ini dapat diterima dan bermanfaat bagi pengembangan pendidikan, khususnya bagi Pendidikan Tinggi Pos dan Giro.

P e n u l i s,





## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR BAGAN .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
BAB I: PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
1. Rumusan Masalah .....	5
2. Aspek-aspek Penelitian .....	6
3. Definisi Operasional .....	9
4. Pertanyaan Penelitian .....	11
C. Pentingnya Masalah .....	12
D. Sistematika Penulisan Tesis .....	13
BAB II: LANDASAN TEORETIS .....	16
A. Pusdiklatpos .....	16
1. Struktur Organisasi Pusdiklatpos ....	16
2. Pendidikan Tinggi Pos .....	18
B. Pengembangan Kurikulum .....	19
1. Pengertian Kurikulum .....	19
2. Landasan dan Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	20
3. Anatomi Kurikulum .....	29
a. Tujuan Pendidikan .....	30
b. Isi Kurikulum .....	35
c. Sistem dan Prosedur Penyampaian Bahan Pengajaran .....	38
d. Buku dan Media Pendidikan Lainnya..	42
e. Kegiatan Evaluasi .....	48
C. Rekayasa Kurikulum .....	53
D. Evaluasi Kurikulum dalam Tahap-tahap Pengembangan Kurikulum .....	59

BAB III: RANCANGAN PENELITIAN .....	67
A. Tujuan Penelitian .....	67
B. Kerangka Berfikir .....	67
C. Asumsi Penelitian .....	69
D. Metodologi .....	70
1. Metoda Penelitian .....	70
2. Cara Penetapan responden .....	70
3. Teknik dan Alat Pengumpulan Data ....	71
a. Wawancara .....	71
b. Angket Terbuka .....	72
c. Studi Dokumenter .....	73
d. Observasi .....	74
4. Teknik Analisis Data .....	74
a. Wawancara, Angket Terbuka, Studi Do-	
kumenter, dan Observasi .....	74
b. Dokumen .....	77
E. Persiapan Penelitian .....	78
1. Persiapan Administratif dan Teknis ..	78
2. Prosedur Pengumpulan Data .....	80
 BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	 81
A. Hasil Penelitian .....	81
1. Deskripsi Perum Pos dan Giro, serta	
Pusdiklatpos .....	81
2. Uraian Tugas Personalia yang Dibutuh-	
kan Perusahaan .....	87
a. Analisis Kebutuhan Personalia...	87
b. Posisi yang Dibutuhkan .....	89
3. Deskripsi Jabatan yang Dibutuhkan...	91
4. Analisis Faktor Eksternal & Internal	103
a. Faktor Eksternal .....	103
1). Kemajuan Teknologi dan Ilmu	
Pengetahuan .....	103
2). Harapan dan Kebutuhan Masyara-	
kat .....	104
b. Faktor Internal .....	105
1). Misi dan Kebijakan Perusahaan	105
2). Tantangan Manajerial .....	107
(a). Rolling Pegawai .....	108
(b). Perusahaan sebagai suatu	
Sistem .....	108
5. Tim Pengembang Kurikulum dan Meka-	
nisme Kerja .....	109
a. Personil Pengembang Kurikulum dan	
Kualifikasinya .....	109

b.	Organisasi dan Cara Kerja Pengem- bang Kurikulum .....	111
c.	Langkah-langkah Pengembangan Kuri- kulum .....	111
6.	Kajian Terhadap Sistem Pendidikan dan Latihan Perum Pos dan Giro .....	117
7.	Deskripsi Kurikulum Diktipos .....	121
a.	Tujuan Diktipos .....	122
b.	Isi Kurikulum Diktipos .....	124
c.	Proses Penyampaian .....	129
d.	Evaluasi .....	132
8.	Pengembangan Kurikulum .....	133
a.	Merumuskan Tujuan .....	133
b.	Merumuskan Isi Kurikulum .....	135
1).	Menetapkan Mata Kuliah .....	135
2).	Menetapkan Ruang Lingkup dan Sekuens setiap Materi .....	138
3).	Menetapkan Alokasi Waktu .....	139
c.	Merumuskan Proses Penyampaian Kuri- kulum dan Fasilitas .....	139
1).	Kegiatan dan Pengalaman Belajar..	139
2).	Buku dan Media Pendidikan Lain..	140
3).	Tenaga Pengajar .....	141
(a).	Tenaga Pengajar untuk Mata Pelajaran Postal .....	141
(b).	Tenaga Pengajar untuk Mata Pelajaran Non-Postal .....	142
4).	Sarana Pendukung .....	142
d.	Merumuskan Prosedur Evaluasi .....	144
B.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	154
1.	Model Pengembangan Kurikulum .....	154
2.	Pengembangan Kurikulum .....	161
3.	Kurikulum Diktipos .....	167
4.	Kinerja Sumber Daya Manusia .....	173
<b>BAB</b>	<b>V: KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>177</b>
A.	Kesimpulan Hasil Penelitian .....	177
1.	Kebutuhan akan Sumber Daya Manusia yang Berkualifikasi .....	177
2.	Pengembangan Kurikulum .....	178
3.	Prosedur Pengembangan Kurikulum Diktipos .....	181
4.	Deskripsi Kurikulum Diktipos .....	183
5.	Keunggulan dan Kelemahan Kurikulum Diktipos .....	185
B.	Rekomendasi .....	187
1.	Perlunya Tim Pengembang Kurikulum Diktipos .....	188

2. Pengembangan Kurikulum Diktipos .....	190
3. Evaluasi Kurikulum Diktipos .....	192
4. Mekanisme dan Model Pengembangan Kurikulum Diktipos .....	193
5. Proporsi Praktika dan Teori dalam Kurikulum Diktipos .....	199
6. Perlunya Tenaga Pengajar Tetap .....	202
C. Penutup .....	203
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	204
DAFTAR BACAAN .....	221

## DAFTAR BAGAN

1. Keterkaitan antar aspek-aspek Penelitian.....	8
2. Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum Diktipos	9
3. Struktur Organisasi Pusdiklatpos .....	17
4. Landasan dan Prinsip Pengembangan Kurikulum....	22
5. Anatomi Kurikulum .....	30
6. Tujuan Pendidikan .....	32
7. Tujuan Pendidikan Pusdiklatpos .....	33
8. Kerangka Berfikir .....	68
9. Pedoman Analisis Dokumen .....	78
10. Struktur Organisasi Perum Pos dan Giro .....	81
11. Mekanisme Kerja Penyusunan Kurikulum Diktipos..	85
12. Usaha Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia	88
13. Sasaran Diktipos .....	90
14. Roliing Jabatan Tingkat Pimpinan Pelaksana ....	102
15. Rolling Pegawai Tingkat Pimpinan Pelaksana ....	108
16. Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum Diktipos	114
17. Tahap-tahap Pengembangan Kurikulum Diktipos ...	115
18. Pengembangan Isi Kurikulum .....	136
19. Prosedur Evaluasi .....	145
20. Perbandingan Keterampilan Manajerial dan Teknis	155
21. Perencanaan dan Evaluasi Kurikulum .....	166
22. Tingkat Tujuan Kurikulum Diktipos .....	167
23. Evaluasi Kurikulum Diktipos yang Direkomenda- sikan .....	193
24. Mekanisme Pengembangan Kurikulum Diktipos ....	196

## DAFTAR TABEL

1. Rencana Jumlah Pegawai Tahun 1991 s/d 1995 ...	90
2. Rencana Lulusan Diktipos Tahun 1991 s/d 1995 .	91
3. Komposisi Jam Latihan Kurikulum Diktipos .....	127
4. Struktur Program Kurikulum Diktipos .....	198

