

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SPADE
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN
DI KELAS II SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Azis Muslim
NIM 1806061

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SPADE
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN
DI KELAS II SEKOLAH DASAR**

Oleh
Azis Muslim

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Azis Muslim
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2022

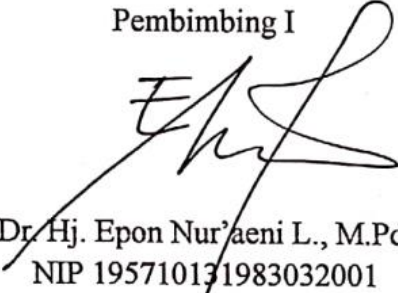
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

AZIS MUSLIM

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SPADE
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN
DI KELAS II SEKOLAH DASAR

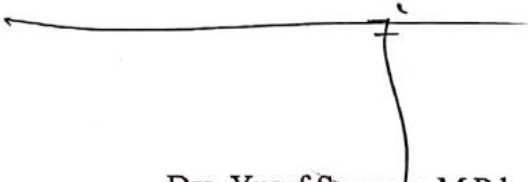
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I




Dr. Hj. Epon Nur'aeni L., M.Pd.
NIP 195710131983032001

Pembimbing II



Drs. Yusuf Suryana, M.Pd.
NIP 195807051986031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Dian Indihadi, M. Pd.
NIP 196112201986021001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Azis Muslim
NIM : 1806061
Kode Program Studi : J0651
Jurusan : Pedagogik/ S1 PGSD
Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran SPADE terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Perkalian dan Pembagian di Kelas II Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Azis Muslim

NIM 1806061

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SPADE
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN
DI KELAS II SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran SPADE dalam meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik pada materi perkalian dan pembagian di kelas II Sekolah Dasar. Dilatarbelakangi oleh kesulitan peserta didik terhadap kegiatan belajar matematika pada materi perkalian dan pembagian. Pembelajaran yang telah dilaksanakan belum mencapai hasil yang diharapkan. Hal ini ditunjukkan dengan hasil belajar peserta didik pada materi perkalian dan pembagian yang masih rendah. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan populasi kelas II SD Negeri 1 Sukamanah Kecamatan Cipedes Kota Tasikmalaya sebanyak 46 peserta didik dengan teknik pengambilan sampel berupa sampel jenuh melalui rincian kelas IIA sebanyak 23 peserta didik sebagai kelompok eksperimen dan kelas IIB sebanyak 23 peserta didik sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Instrumen penelitian menggunakan lembar tes berjumlah 10 nomor item dan telah dilakukan tahapan pengembangan instrumen. Berdasarkan hasil analisis data melalui uji hipotesis menggunakan uji-t menghasilkan skor signifikansi sebesar 0,026 dengan taraf signifikansi sebesar 5% dan diperoleh skor $t_{hitung} = 2,313$ dengan taraf signifikansi sebesar 5% menghasilkan $t_{tabel} = 1,687$. Dengan demikian, disimpulkan bahwa melalui penggunaan model pembelajaran SPADE terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi perkalian dan pembagian serta lebih baik daripada penggunaan model pembelajaran konvensional di Sekolah Dasar.

Kata kunci: Model Pembelajaran SPADE, Hasil Belajar, Perkalian dan Pembagian

**THE INFLUENCE OF THE SPADE LEARNING MODEL
ON STUDENTS' LEARNING RESULTS
ON MATERIALS OF MULTIPLICATION AND DIVISION
IN CLASS II ELEMENTARY SCHOOL**

ABSTRACT

This study aims to describe the effect of using the SPADE learning model in improving students' mathematics learning outcomes in multiplication and division material in grade II Elementary School. It is motivated by the difficulties of students in learning mathematics activities in the material of multiplication and division. The learning that has been carried out has not achieved the expected results. This is indicated by the learning outcomes of students in the material of multiplication and division which are still low. The research method used is Quasi Experiment with a population of class II SD Negeri 1 Sukamanah, Kecamatan Cipedes, Kota Tasikmalaya as many as 46 students with a sampling technique in the form of saturated samples with details of class IIA many 23 students as the experimental group and class IIB many 23 students as a group control. Data collection techniques using tests. The research instrument used a test question sheet totaling 10 item numbers and the instrument development stage had been carried out. Based on the results of data analysis through hypothesis testing using t-test produces a significance score of 0.026 with a significance level of 5% and obtained a score of $t_{hitung} = 2,313$ with a significance level of 5% resulting in $t_{tabel} = 1,687$. Thus, it is concluded that through the use of the SPADE learning model it is proven to be able to improve student learning outcomes in multiplication and division material and is better than the use of conventional learning models in elementary schools.

Keywords: *SPADE Learning Model, Learning Outcomes, Multiplication and Division*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Identifikasi Masalah	5
1.3.Rumusan Masalah	6
1.4.Tujuan Penelitian	6
1.5.Manfaat Penelitian	7
1.5.1. Manfaat Teoritis	7
1.5.2. Manfaat Praktis	7
1.6.Kerangka Pemikiran	8
1.7.Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	11
2.1.1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	11
2.1.2. Tujuan Pembelajaran Matematika	12
2.2. Ruang Lingkup Matematika	12
2.3. Bilangan Cacah	13
2.3.1. Konsep Bilangan Cacah	13
2.3.2. Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah	14
2.3.3. Kompetensi Dasar Operasi Hitung Bilangan Cacah	15
2.4. Hasil Belajar	15
2.4.1. Pengertian Hasil Belajar	15
2.4.2. Fungsi Hasil Belajar	17
2.4.3. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	17
2.5. Model Pembelajaran	20
2.5.1. Pengertian Model Pembelajaran	20
2.5.2. Fungsi Model Pembelajaran	21
2.5.3. Model Pembelajaran SPADE	21
2.6. Penelitian yang Relevan	25
2.7. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1. Metode Penelitian	27
3.2. Desain Penelitian	28
3.3. Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.4.1. Populasi	29

3.4.2. Sampel	29
3.5. Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1. Observasi	30
3.5.2. Dokumentasi	30
3.5.3. Tes	31
3.6. Instrumen Penelitian	31
3.6.1. Soal Tes	32
3.7. Pengujian Instrumen Penelitian	34
3.7.1. Uji Validitas	34
3.7.2. Uji Reliabilitas	36
3.7.3. Uji Tingkat Kesukaran	37
3.7.4. Daya Pembeda	39
3.8. Teknik Analisis Data	40
3.8.1. Analisis Statistik Deskriptif	40
3.8.2. Analisis Statistik Inferensial	41
3.8.3. Indeks Gain	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Hasil belajar awal peserta didik pada materi perkalian dan pembagian ..	46
4.2. Pelaksanaan proses kegiatan belajar matematika pada materi perkalian dan pembagian menggunakan model pembelajaran SPADE	57
4.3. Hasil belajar akhir peserta didik pada materi perkalian dan pembagian setelah diberikan perlakuan	65
4.4. Analisis kualitas peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi perkalian dan pembagian	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	82
5.1. Simpulan	82
5.2. Implikasi	83
5.3. Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89
RIWAYAT HIDUP	190

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilina, F. (2017). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Corong Berhitung terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Perkalian dan Pembagian. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Agustin, P. S., & Nur'aeni, E. (2020). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Desain Didaktis Keliling Persegi Panjang Berbasis Model Pembelajaran SPADE. *PEDEDIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 33–41. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Fatimah, A. T., Effendi, A., & Amam, A. (2018). Koneksi Matematika pada Konsep Ekomomi (Permintaan dan Penawaran). *Teorema*, 2(2), 107.
- Hakim, A. R., & Windayana, H. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 4(2). <https://doi.org/10.17509/eh.v4i2.2827>
- Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age*, 4(01), 30–41. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2018>
- Huda, M. (2013). Model-model pengajaran dan pembelajaran. *Teaching and Educations*, 1, 272.
- Ilmi, F., Respati, R., & Nugraha, A. (2021). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Manfaat Lagu Anak dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. 8(3), 675–683.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (B. S. Fatmawati, Ed.). Jakarta: Bumi Aksara.
- Komariyah, S., Fatmala, A., & Laili, N. (2018). Pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60.
- Komariyah, S., & Laili, Ahdinia, F, N. (2018). Pengaruh Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika. *JP3M: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 55–60. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2013>
- Kosasih, & Cahani. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: UPI PRESS.

- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2017). Studi Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Engineering Education*, 4(2), 156-162
- Kurniawan, D., Karlimah, & Suryana, Y. (2015). Penerapan media komik matematika terhadap peningkatan pemahaman konsep perkalian dan pembagian bilangan cacah di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 1(1), 1–6.
- Muharram, M., R., W. (2014). *Penerapan Pendidikan Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Penyelesaian Soal Cerita Matematika*. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya [Tidak diterbitkan]
- Mulyadiprana, A., & Nur, L., (2018). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya [Tidak Diterbitkan]
- Nengsih, G. A., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(2), 293. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9941>
- Nur'aeni, L., dkk. (2020). SPADE: Model Pembelajaran Geometri Berbasis Permainan Tradisional Kampung Naga. PRODI PGSD UPI Kampus Tasikmalaya.
- Nur'aeni L, E., Muharram, M. R. W., Pranata, O. H., & Apriani, I. F. (2020). SPADE: Model Pembelajaran Geometri di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(2), 204–211.
- Nur'aeni L, E., Pranata, O. H., Muharram, M. R. W., & Apriani, I. F. (2020). Indonesian Journal of Primary Education SPADE: Model Pembelajaran Geometri di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(2), 204–211. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/index>
- Nurliana, Dena. 2013. *Penggunaan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Pemahaman Matematis Siswa pada Konsep Penjumlahan Pecahan*. (Skripsi). UPI Kampus Tasikmalaya. [Tidak Diterbitkan]
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 21 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 37 Tahun 2018 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Priyatno, D. (2009). *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta: ANDI
- Purwanto. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Putri, Suyatri. 2012. *Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Pecahan Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah*. (Skripsi). Prodi PGSD UPI Kampus Tasikmalaya [Tidak diterbitkan]
- Raharjo, M., dkk. (2009). *Pembelajaran Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian Bilangan Cacah di SD*. Depdiknas Dirjen Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan PPPPTK Matematika.
- Salim Nahdi, D. (2019). Keterampilan Matematika Di Abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(2), 133–140. <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i2.1386>
- Salim Nahdi, D., & Cahyaningsih, U. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Sd Kelas V Dengan Berbasis Pendekatan Saintifik Yang Berorientasi Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.31949/jcp.v5i1.1119>
- Simanullang, M. C. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (Pmr) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 1–8. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v13i3.22916>
- Sudaryono. (2017). *METODOLOGI PENELITIAN*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suryati, A. Y., & Nur', E. (2020). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Desain Didaktis Konsep Keliling Lingkaran Berbasis Model Pembelajaran SPADE. *PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 7(2), 66–76. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sutanti, H. (2014). *PENINGKATAN PRETASI BELAJAR OPERASI HITUNG PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH MENGGUNAKAN PENDEKATAN TEORI BELAJAR JEROME S BRUNER PADA SISWA KELAS I SD N I GENTAN, GANTIWARNO, KLATEN*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

- Suwarsih, S. (2018). Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA TENTANG PERKALIAN DAN PEMBAGIAN BILANGAN CACAH MELALUI ALAT PERAGA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 433–444. <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018a). STUDI TENTANG PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM BERBAGAI ASPEK DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHI. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115–123.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018b). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Syifa Alamiah, U., & Afriansyah, E. A. (2017). PERBANDINGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA ANTARA YANG MENDAPATKAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DENGAN PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION DAN OPEN-ENDED. *Jurnal "Mosharafa,"* 6(2), 207–216. <http://e-mosharafa.org/>
- Utami, D., Nur'aeni L., E. & Nugraha, A. (2020). Desain Didaktis Luas Daerah Segi Empat Sembarang Berbasis Model Pembelajaran SPADE. *Edubasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 11-18.
- Yulianti, H., Iwan, C. D., & Millah, S. (2018a). Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(2), 197. <https://doi.org/10.36667/jppi.v6i2.297>
- Yulianti, H., Iwan, C. D., & Millah, S. (2018b). Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(1), 199–216. <http://riset-iaid.net/index.php/jppi>