

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Eksperimen *Single Subject Research* yang dilakukan pada Siswa kelas I disalah satu Sekolah Dasar Kecamatan Bekasi Timur Kota Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Dea Nurulida

1807639

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

**PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *FLASHCARD*
UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA SEKOLAH
DASAR**

Oleh
Dea Nurulida

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Dea Nurulida** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARD* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Eksperimen *Single Subject Research* yang dilakukan pada Siswa kelas I disalah
satu Sekolah Dasar Kecamatan Bekasi Timur Kota Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

DEA NURULIDA

NIM. 1807639

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 dalam pembelajaran buku tema 8 subtema peristiwa siang dan malam dengan menggunakan media pembelajaran flashcard. Subjek dalam penelitian ini yaitu 5 orang siswa kelas 1B SDN Duren Jaya 02 Bekasi. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi dan interview untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca permulaan serta metode evaluasi untuk mengetahui rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1. Jenis penelitian yang digunakan yaitu SSR (single subject research) atau penelitian subjek tunggal dengan desain dasar A-B-A'. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rendahnya kemampuan membaca permulaan disebabkan oleh lingkungan keluarga siswa yang tidak mendukung siswa untuk semangat belajar dan kurangnya variasi media pembelajaran terhadap guru yang membuat siswa cepat bosan. Pembelajaran menggunakan media *flashcard* ini bisa meningkatkan semangat siswa untuk belajar membaca. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata yang diperoleh oleh siswa sebelum diberikan treatment yaitu 4,25 dan meningkat menjadi 95 setelah diberikan *treatment*.

Kata kunci: *Kemampuan Membaca Permulaan, Media Pembelajaran, Media Flashcard.*

**USING FLASHCARD LEARNING MEDIA TO IMPROVE THE READING ABILITY
OF BEGINNING ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Single Subject Research Experimental Research conducted on grade I students in one of the elementary schools in East Bekasi District, Bekasi City, Academic Year 2021/2022)

By

DEA NURULIDA

NIM. 1807639

ABSTRACT

This study aims to determine the improvement of the early reading ability of grade 1 students in learning the theme book 8 sub-themes of day and night events using flashcard learning media. The subjects in this study were 5 students of class 1B SDN Duren Jaya 02 Bekasi. The data collection technique uses observation and interview methods to determine the improvement of early reading skills and evaluation methods to determine the low reading ability of students in grade 1. The type of research used is SSR (single subject research) or single subject research with the basic design of A-B-A '. The results of this study indicate that the low early reading ability is caused by the student's family environment that does not support students to be enthusiastic about learning and the lack of variety of learning media for teachers which makes students bored quickly. Learning using flashcard media can increase students' enthusiasm to learn to read. This can be seen from the average score obtained by students before being given treatment, which was 4.25 and increased to 95 after being given treatment.

Keywords: *Beginning reading ability, learning media, flashcard media.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	3
<i>ABSTRACT</i>	4
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL.....	8
DAFTAR GRAFIK.....	9
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Jenis Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kemampuan Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Aspek-aspek Kemampuan Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Indikator Kemampuan Membaca Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.

2.3 Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4 Media <i>Flashcard</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Macam-macam Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Jenis <i>Flashcard</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Manfaat <i>Flashcard</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Kelebihan dan Kelemahan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	Error! Bookmark not defined.
2.4.5 Langkah Permainan <i>Flashcard</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Setting.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Tes	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Lembar observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Analisis Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.

TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Analisis Deskriptif tentang Pelaksanaan <i>Baseline-1</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Analisis Deskriptif Tentang Pelaksanaan Intervensi.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Analisis Deskriptif Tentang Pelaksanaan Baseline (A2).....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Analisis dalam Kondisi	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Analisis Antar Kondisi.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.3 Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.2 Lembar Instrumen Tes Kemampuan Membaca Permulaan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.4 Kategori Penilaian Membaca Permulaan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.5 Lembar Observasi Kegiatan Guru ketika melaksanakan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *flashcard*..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.6 Lembar Observasi Kegiatan siswa ketika melaksanakan pembelajaran menggunakan media pembelajaran *flashcard* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Data Frekuensi Kesalahan subjek penelitian pada fase Baseline **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Data Frekuensi Kesalahan subjek penelitian pada Fase Intervensi **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Data Frekuensi Kesalahan subjek penelitian Pada fase Baseline (A2) **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Tabel Frekuensi Kesalahan Fase Baseline (A1), Fase Intervensi dan Fase Baseline (A2)..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Akumulasi skor Tes Kemampuan Membaca Permulaan di Fase Baseline (A1), Fase Intervensi dan Fase Baseline (A2) **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Pada Subjek ke-1 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Pada Subjek ke-2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Pada Subjek ke-3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Pada Subjek ke-4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Pada Subjek ke-5 **Error! Bookmark not defined.**

not defined.

Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Analisis Antar Kondisi Pada Subjek ke-1 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Analisis Antar Kondisi Pada Subjek ke-2 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Analisis Antar Kondisi Pada Subjek ke-3 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.14 Ringkasan Hasil Analisis Antar Kondisi Pada Subjek ke-4 **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Analisis Antar Kondisi Pada Subjek ke-5 **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Prosedur dasar desain A-B-A **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.1 Display Frekuensi Kesalahan Subjek Penelitian di Fase Baseline **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.2 Display Frekuensi kesalahan Subjek Penelitian di Fase Intervensi **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.3 Display Frekuensi kesalahan Subjek Penelitian di Fase Baseline (A2) **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.4 Display Frekuensi Kesalahan Fase Baseline (A1), Fase Intervensi **Error! Bookmark not defined.**

dan Fase Baseline (A2) **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.5 Display Perbandingan Frekuensi Kesalahan Subjek ke-1 di Fase Baseline (A1), Intervensi (B) dan Fase Baseline (A2) **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.6 Display Perbandingan Frekuensi Kesalahan Subjek Ke-2 di Fase Baseline (A1), Intervensi (B) dan Fase Baseline (A2) **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.7 Display Perbandingan Frekuensi Kesalahan Subjek Ke-3 di Fase Baseline (A1), Intervensi (B) dan Fase Baseline (A2) **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.8 Display Perbandingan Frekuensi Kesalahan Subjek Ke-4 di Fase Baseline (A1),

Intervensi (B) dan Fase Baseline (A2).....**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.9 Display Perbandingan Frekuensi Kesalahan Subjek Ke-5 di Fase Baseline (A1),

Intervensi (B) dan Fase Baseline (A2).....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Angraini, P., Prahmana, R. C. I., & Ardhian, A. (2018). Perkembangan Siswa SMK Kelas X dalam Pembelajaran Operasi Bilangan. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 289-298.
- Arifin, P., Trisna, B. N., & Atsnan, M. F. (2017). Mengembangkan self-efficacy matematika melalui pembelajaran pendekatan matematika realistik pada siswa kelas VII D SMP Negeri 27 Banjarmasin tahun pelajaran 2016-2017. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 93-104.
- Arsyad, A. (2011). Media pembelajaran.
- Dzulhijjah, S. F. M. (2022). Analisis penggunaan metode struktural analitik sintetik (sas) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik di kelas 1 sekolah dasar (penelitian studi literatur) (doctoral DISSERTATION, fkip unpas).
- Harpiani, H. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Melalui Media Kartu Huruf. *Shautut Tarbiyah*, 27(2), 260-277.
- Jabir, A. (2020). Application Of Sas Method In Improving Beginning Reading Ability In Elementary School. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 1812-1818).
- Kumullah, R., Yulianto, A., & Ida, I. (2019). Peningkatan Membaca Permulaan Melalui Media Flash Card pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 36-42.
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616.
- Magdalena, I., Saputra, T., Pamungkas, S. W., & Jamirullah, R. F. (2020). Penggunaan Desain Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SD Kelas III SDN Curug 1. *AS-SABIQUN*, 2(2), 30-48.
- Masnun, M., & Suprihatin, A. (2019). Peningkatan kreativitas berbahasa melalui metode bercerita dengan media gambar pada kelompok a di tk it harapan semester genap tahun pelajaran 2017/2018. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 96-112.
- Meo, A., Wau, M. P., & Lawe, Y. U. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SDI Bobawa Kecamatan Golewa Selatan Kabupaten Ngada. *Jurnal Citra Pendidikan*, 1(2), 277-287.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan*

Media Pembelajaran. CV Jejak (Jejak Publisher).

- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137.
- Ramadona, L. Penggunaan Media Audio-Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengarkan Cerita Anak Siswa Kelas V Sd Negeri 021 Senapelan.
- Sari, N., Daulay, M. I., & Nurhaswinda, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analisis Sintesis (SAS) Di Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 231-238.
- Sari, R. P., Suryani, N. A., & Imran, R. F. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Bermain Flash Card Subaca. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 36-55.
- Suyatno, U. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar Melalui Media Kartu Huruf. *Ri'ayatulathfal: Early Childhood Education Journal*, 1(1), 31-40.
- Taufan, J., Ardial, A., & Konitah, K. Y. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Disleksia di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1149-1159.
- TEMPEL, W. D. I. (2016). Pengaruh Media Model Jam Aktivitas terhadap Kemampuan Pengukuran Waktu pada Anak Tunarungu Kelas III di SLB B.
- Wantini, W. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif dengan dengan Media Flash Card pada Siswa Kelas I SD Negeri 1 Giripurwo. *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia*, 2(1), 1-9.
- Widiyati, E. (2014). Peningkatan minat dan kemampuan membaca permulaan melalui media buku cerita binatang dan permainan bahasa siswa kelas II SD Plus Al-Anwar Pacul Gowang Jombang. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 1(4), 405-413.
- Wijayanti, T. I., & Utami, R. D. (2022). Mengembangkan Keterampilan Membaca dan Menulis Melalui Berbagai Metode dan Media Pembelajaran yang Bervariasi. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5104-5114.
- Yampap, U., & Hasyda, S. (2021). Penggunaan media kartu suku kata untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 2(2), 187-191.