

**UNJUK KERJA STAF PENGAJAR DALAM MELAKSANAKAN
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**(Studi Implementasi Kurikulum Pada Dua Fakultas
di Lingkungan Universitas Bengkulu)**

T E S I S

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung
dalam rangka Menyelesaikan Jenjang Strata 2
Bidang Studi Pengembangan Kurikulum**



Oleh :
JOHANES SAPRI

NIP 8932170

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
B A N D U N G
1 9 9 2**

Motto ;

" Katakanlah, "Tidak ada seorangpun
yang ada di langit dan di bumi yang me-
ngetahui perkara yang ghaib, kecuali Allah."

(QS An-Naml :65)

Kupersembahkan karya tulis ini

kehadapan orang tua, istri, dan anak-anakku

tercinta yang penuh harapan dan do'a



KATA PENGANTAR

Akhir-akhir ini sering muncul di media-media massa khususnya surat-surat kabar pendapat atau kritik-kritik yang datang dari para pakar atau para pengamat yang menyoroti masalah mutu lulusan perguruan tinggi (PT).

Lulusan Strata satu (S1) tidak mampu berpikir analitik demikian antara lain diungkapkan. Akibat dari pertanyaan tersebut timbul berbagai tanggapan atau pendapat yang mencoba mencari akar permasalahannya. Akibat dari pertanyaan tersebut timbul berbagai tanggapan atau pendapat yang mencoba mencari akar permasalahannya. Ada yang berpendapat bahwa salah satu sebabnya adalah para dosen masih menggunakan metode-metode mengajar yang konvensional. Sejauh mana kebenaran pendapat tersebut ? Masih memerlukan pembuktian yang empiris. Kritik di atas sebagai tantangan bagi staf pengajar diperguruan tinggi untuk selalu meningkatkan kualitas pendidikan khususnya proses belajar mengajar pada PT dimana ia bekerja, sebab ada pendapat bahwa dalam kondisi era globalisasi ini, peran dosen sebagai salah satu penentu keberhasilan pendidikan, semakin penting.

Sehubungan dengan isu di atas, tesis ini difokuskan pada masalah unjuk kerja staf pengajar dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Masalah ini diteliti dalam rangka memberikan informasi yang empiris kepada pihak terkait

khususnya di lingkungan Universitas Bengkulu.

Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi dunia pendidikan tinggi khususnya di lingkungan Universitas Bengkulu. Tiada gading yang tak retak begitu pula tesis ini, tegur sapa, kritik dan saran yang konstruktif baik dari pembimbing, penguji maupun sidang pembaca sangat diharapkan demi penyempurnaannya. Akhirnya kepada ALLah jualah penulis wajib berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapat ridlonya. Amin.

Bandung, 17 Januari 1992

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur ditujukan kepada Allah Swt. semata, berkat rahmat dan hidayah-Nya tesis sederhana yang berjudul, "Unjuk Kerja Staf Pengajar dalam Melaksanakan Proses Belajar Mengajar" ini telah penulis selesaikan dengan waktu yang telah ditetapkan.

Melalui kesempatan yang baik ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu baik berupa moril maupun materil dalam rangka penyelesaian tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan ini khususnya disampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata selaku pembimbing pertama dan koordinator Program Pengembangan Kurikulum FPS IKIP Bandung. Beliau telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keterbukaan, ketelitian, keluasaan pandangan dan kedalaman wawasan, dan penuh sikap kepekaan dan keakraban sehingga membuka cakrawala berpikir penulis dalam mengkaji permasalahan penelitian ini.

2. Bapak Dr. H. S. Hamid Hasan, MA. selaku pembimbing kedua dan dosen Program Studi Pengembangan Kurikulum FPS IKIP Bandung. Beliau di sela-sela kesibukannya senantiasa meluangkan waktunya yang berharga dengan penuh kesabaran, ketulusan, keterbukaan,

ketelitian, dan keluasan pandangannya dalam memberikan bimbingan sehingga merasa percaya diri dalam menghadapi persoalan dan rintang dalam menyelesaikan tesis ini.

3. Bapak Prof. H. Achmad Sanusi, SH.,M.PA, Ph.D., selaku Dekan FPS IKIP Bandung telah banyak memberikan pandangan-pandangan, informasi, dorongan kepada penulis agar menyelesaikan studi sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

4. Bapak Prof. Dr. Soepardjo Adikusumo, Selaku Pembantu Dekan I FPS IKIP Bandung senantiasa mengajak berpikir analitis dan intergratif dalam mengkaji permasalahan dunia pendidikan.

5. Bapak Prof. H. M. Djawad Dahlan, Selaku Pembantu Dekan II FPS IKIP Bandung telah banyak memberikan dorongan, bimbingan, dan fasilitas yang tidak ternilai harganya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di FPS IKIP Bandung dengan tidak banyak hambatan.

6. Bapak Prof. Dr. H. subino, MA., selaku Pembantu Dekan III FPS IKIP Bandung yang senantiasa menganjurkan agar bersikap disiplin selama menempuh pendidikan di FPS IKIP Bandung ini.

7. Bapak Rektor dan Dekan FKIP Univesitas Bengkulu selaku atasan yang telah memberikan izin, dorongan, dan fasilitas kepada penulis sejak persiapan memasuki pendidikan Strata dua (S2) hingga berakhirnya studi ini.

8. Bapak Rektor IKIP Bandung beserta stafnya selaku penanggung jawab pelaksanaan program Strata 2 di IKIP Bandung yang telah banyak memberikan dorongan dan fasilitas sejak penulis memasuki program Strata 2 hingga berakhirnya studi ini.

9. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi UNIB beserta stafnya yang telah banyak memberikan informasi dan fasilitas selama penulis melaksanakan penelitian yang melibatkan staf pengajar yang di bawah tanggung jawabnya.

10. Bapak-bapak dosen Fakultas FKIP dan Fakultas Ekonomi Universitas Bengkulu selaku responden penelitian ini yang telah bersedia diamati, diwawancarai yang berhubungan dengan unjuk kerja mereka dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas. Tanpa bantuan mereka mustahil pula penelitian ini terlaksana.

11. Staf karyawan administrasi FKIP dan Fakultas Ekonomi Universitas Bengkulu dengan penuh kesabaran, keikhlasan, kesediaan untuk melayani penulis dalam rangka mengumpulkan data sekunder melalui dokumentasi tentang responden penelitian ini.

12. Bapak/Ibu Dosen FPS IKIP Bandung yang dengan penuh kesabaran, keikhlasan, keterbukaan, ketekunan, dan pengabdian yang tinggi dalam menyampaikan ilmu pengetahuan mereka selama penulis mengikuti program Strata 2 ini.

13. Staf Administrasi FPS IKIP Bandung yang dengan penuh kesabaran, ketekunan, dan pengabdian yang tinggi

dalam melaksanakan tugasnya dalam rangka membantu kelancaran penyelesaian studi ini.

14. Bapak Drs. H. Syafruddin Nürdin, Drs. Mulyadi.HD., Drs. NS. Junaedi, Drs. Effendi Manalu, Drs. Pistos Manila, ibu drg. Sutiarti Armand, Dra. Herawati Soebari, dan Dra. Maya Setyawardhani adalah rekan-rekan seangkatan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum FPS IKIP Bandung sebagai mitra diskusi dalam memecahkan masalah yang dihadapi selama menempuh studi ini.

15. Drs. Rohiat, MPd., Drs. Rahmat Nur Sasongko, MPd., Drs. Wachi, MPd., Drs. H. Asep Natsir, Dra. Ria Ariesta, MPd., Drs. B Susetyo, MPd., Drs. Amrul Bahar, Drs. Manap S., Drs. Suhartono, Drs. Izudin, Dra. Tukirah, Dra. Puspa juwita, Dra. Zahratul Jannah, Dra. Erni Sukaesih, Drs. Sigit, Drs. Aliman, Drs. Asep Suratman, Dra. Sri Saparahayu N, Drs. Sudarwan, MPd. Drs. Alexon, MPd., Drs. Turjai, MPd., Drs. Bambang Sahono, MPd., Drs. Parlan, Drs. Yayan Mulyana, Drs. I. W. Dharmayana, MPsi., Drs. Zainal Arifin, Drs. Ramdan Hardiana, Drs. Ayi Suhendi, Dra. Wiwi Nuraini, rekan-rekan yang telah banyak memberi dorongan, masukan-masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.

16. Ayahanda Zakaria dan Ibunda Nur'aisyah, Ayahanda Ahmad Soleh dan Ibunda Rd. Kokon Maskanah, kakak-kakak dan adik-adik tercinta yang senantiasa

mendorong dan mendo'akan penulis agar berhasil dalam menempuh studi ini.

17 Untuk isteri dan anak-anakku tersayang Dra. Nina Kurniah, Nesna Agustriana, dan Arini Azka Muthia yang penuh pengertian, kesabaran, keikhlasan, pengorbanan dan senantiasa memohon kepada Allah Swt. agar penulis diberi kekuatan, kesehatan, dan ketabahan dalam menghadapi berbagai rintangan dalam menyelesaikan studi ini. Hari-hari bahagia mereka seringkali terganggu oleh berbagai kesibukan studi. Kepada Allah jualah penulis kembalikan.

18. Tak lupa pula penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi yang telah memberikan bantuan dana Tim Manajemen Program Doktor (TMPD) selama penulis menempuh pendidikan pada FPS IKIP Bandung.

19 Kepada keluarga besar Pesantren Daarut Tauhid penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus atas bantuan fasilitas yang telah diberikan kepada penulis dalam rangka penulisan tesis ini.

Mudah-mudahan Allah Swt. memberikan ganjaran yang setimpal atas amal baik yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis dalam rangka penyelesaian studi ini. Amiin.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN MOTTO	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	11
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	17
D. Garis-garis Besar Tesis	19
BAB II : TINJAUAN KEPUSTAKAAN	21
A. Pengertian dan Kedudukan Mata Kuliah Keahlian dalam Kurikulum Perguruan Tinggi	21
B. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Unjuk Kerja Staf Pengajar dalam Melaksanakan Proses Belajar Mengajar	34
C. Beberapa Model Unjuk Kerja Staf Pengajar dalam Melaksanakan Proses Belajar Mengajar	45

D. Cuplikan hasil-hasil penelitian yang Terdahulu yang berkaitan dengan Penelitian ini	72
BAB III : RANCANGAN PENELITIAN	76
A. Penentuan Sumber Data Penelitian	76
B. Metode dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian	78
C. Tahap-tahap Pelaksanaan Penelitian	82
BAB IV : DESKRIPSI DAN INTERPRETASI	90
A. Deskripsi Data Penelitian tentang Unjuk Kerja Staf Pengajar dalam Me- laksanakan Proses Belajar Mengajar	91
B. Interpretasi	161
BAB V : KESIMPULAN, PEMBAHASAN, DAN REKOMONASI	228
A. Kesimpulan	228
B. Pembahasan	238
C. Rekomendasi	255
DAFTAR KEPUSTAKAAN	259
LAMPIRAN-LAMPIRAN	264

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Unjuk Kerja Staf Pengajar dalam Menggunakan Metode, alat, Media, dan Bahan Pengajaran	91
2. Unjuk Kerja Staf Pengajar dalam Mendorong dan Menggalakan Keterlibatan Mahasiswa dalam Proses Belajar Mengajar	141
3. Unjuk Kerja Staf Pengajar dalam Mengorganisasi Waktu dalam Proses Belajar Mengajar	151
4. Unjuk Kerja Staf Pengajar dalam Melaksanakan Penilaian dalam Proses Belajar Mengajar	157

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Model Penyiapan dan Penbinaan Tenaga Pengajar Perguruan Tinggi	40
2. Beberapa Komponen Kemampuan Guru yang dapat diobservasi Melalui Proses Belajar Mengajar	46

