

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN
DALAM PROSES BELAJAR-MENGAJAR
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi Deskriptif Analitis terhadap Pemanfaatan Lingkungan
dalam Proses Belajar Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial
pada 4 Sekolah Dasar di Kota Madya Banda Aceh)**

T E S I S

**Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung
untuk memenuhi persyaratan menempuh ujian
Magister Pendidikan dalam bidang
Pengembangan Kurikulum**



OLEH:

SAKDIAH IBRAHIM

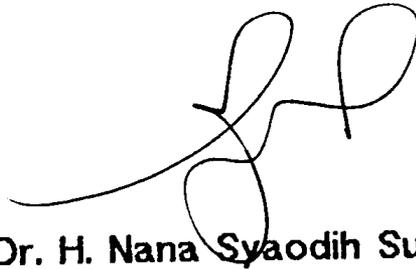
NIM : 8832072

**FAKULTAS PASCA SARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN BANDUNG**

1991

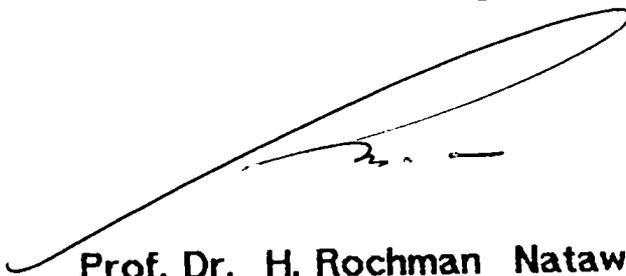
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

Pembimbing I

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the left.

Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata

Pembimbing II

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop that curves upwards and then downwards, ending in a short horizontal stroke.

Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja



KATA PENGANTAR

Ilmu pengetahuan sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang membahas masalah-masalah yang dihadapi siswa di lingkungannya. Lingkungan yang berada di sekitar siswa merupakan sumber belajar Ilmu pengetahuan sosial yang sangat berguna, karena di lingkungan itu banyak masalah yang harus dipecahkan siswa.

Guru sebagai penerjemah dan pembawa proses belajar mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial dapat memanfaatkan lingkungan yang berada di sekitar siswa untuk menunjang pencapaian tujuan pengajaran yang dilaksanakan. Pemanfaatan lingkungan dalam proses belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial ini belum mendapat perhatian dari para guru.

Bertitik tolak dari uraian di atas maka studi pemanfaatan lingkungan dalam proses belajar-mengajar di sekolah dasar yang Penulis laksanakan ini sebagai usaha untuk mengungkap bagaimana pemanfaatan lingkungan dalam proses belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial tersebut dan apakah kegiatan-kegiatan yang dilakukan siswa dalam mengikuti proses belajar-mengajar itu dapat menunjang

pencapaian tujuan pengajaran. Dengan kata lain bagaimana cara memanfaatkan lingkungan yang berada di sekitar siswa dalam proses belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial dan apakah kegiatan siswa itu sesuai dengan GBPP IPS yang berlaku.

Penulis mengadakan pengamatan terhadap proses belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial yang memanfaatkan lingkungan baik yang berlangsung di dalam kelas maupun yang langsung di luar kelas. Penulis juga melengkapi data hasil pengamatan ini dengan mengadakan wawancara dengan informan yang terkait seperti guru bidang studi IPS yang bersangkutan, kepala sekolah, siswa dan nara sumber. Hasil pengamatan dan wawancara tersebut diperoleh deskripsi pelaksanaan pemanfaatan lingkungan dalam proses belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah dasar. Deskripsi ini dianalisis dan dibahas secara seksama. Akhirnya diperoleh suatu kesimpulan tentang pemanfaatan lingkungan dalam proses belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah dasar tersebut.

Bertitik tolak dari kesimpulan yang diperoleh Penulis memberikan rekomendasi demi perbaikan dan penyempurnaannya.

Semoga tulisan ini bermanfaat bagi berbagai pihak yang berkepentingan.

Bandung, Agustus 1991

Penulis



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah, SWT., dengan rahmat dan karunia-Nya tesis ini dapat terselesaikan.

Dalam mempersiapkan dan menyelesaikan penulisan tesis ini banyak pihak, baik secara perorangan maupun kelompok telah memberikan bantuan yang sangat berharga kepada Penulis. Kepada semua itu penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan.

Pertama-tama Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga kepada Prof. Dr. S. Nasution, M.A., Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata dan Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja sebagai pembimbing yang dengan kebijakan seorang Pakar telah membentuk kemandirian dan memberikan wawasan yang luas kepada Penulis.

Penghargaan dan terima kasih Penulis sampaikan pula kepada Prof. H. Achmad Sanusi, S.H., M.P.A., Ph.D., Prof. Dr. Soepardjo Adikusumo, Prof. Dr. H.M.D. Dahlan dan Prof. Dr. H. Subino Hadisubroto, M.A. sebagai Pimpinan Fakultas

Pasca Sarjana IKIP Bandung yang telah memberikan bantuan yang tidak terhingga kepada Penulis demi terselesaikannya tesis ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada para dosen FPS-IKIP Bandung, terutama kepada Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata, Dr. H. Said Hamid Hasan, M.A., Dr. H. Mulyani Sumantri, M.Sc., Dr. R. Ibrahim, M.A., dan Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja yang telah memberikan keluasan wawasan berfikir dan kemandirian kepada diri Penulis.

Penulis menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada Bapak Anwar Zeats sebagai kepala Direktorat Sosial Politik Propinsi Daerah Istimewa Aceh, Bapak Drs. Baharuddin Yahya sebagai Wali Kota Madya Kepala Daerah Tingkat II Banda Aceh, Bapak Drs. Muhamad Barify sebagai Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Cabang IX dan Bapak Drs. Chairuddin Abbas Kepala Depdikbud Kota Madya Banda Aceh yang telah memberikan ijin dan kemudahan-kemudahan kepada Penulis dalam mengumpulkan data di lapangan.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada Ibu Nurjani Kepala Sekolah Dasar 84, Ibu Raimah Kepala Sekolah Dasar 39, Ibu Asma Kepala Sekolah Dasar 91 dan Ibu Dra. Cut Intan Kepala Sekolah Dasar 54 di lingkungan Kota Madya Banda

Aceh yang telah banyak membantu memberikan kesempatan kepada Penulis untuk mengumpulkan data di lembaga yang dipimpinnya.

Terima kasih Penulis sampaikan kepada para guru yang membina bidang studi Ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Dasar 84, Sekolah Dasar 39, Sekolah Dasar 91, Sekolah Dasar 54 di lingkungan Kota Madya Banda Aceh dan para Informan yang telah memberikan data yang diperlukan Penulis demi terselesaikannya tesis ini.

Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak disebutkan di atas yang telah membantu Penulis demi terselesaikannya penulisan tesis ini.

Semoga amal baik semuanya itu dicatat oleh-Nya sebagai amal ibadahnya.

Bandung, Agustus 1991

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
BAB I PERMASALAHAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Definisi Operasional	5
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Kegunaan Penelitian	8
1.6 Kerangka Tesis	9
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	11
2.1 Penentuan Kasus Penelitian	11
2.2 Waktu Penelitian	12
2.3 Hubungan Penelitian dengan Sumber Data ..	13
2.4 Teknik Pengumpulan Data	13
2.5 Instrumen Penelitian	15
2.6 Analisis Data	16
BAB III PEMANFAATAN LINGKUNGAN DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR	17
3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	17
3.2 Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial	24
3.3 Proses Belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial	30
3.4 Manfaat Lingkungan Dalam Proses Belajar- mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial	38
3.5 Organisasi Kurikulum Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Sosial	40

BAB IV	DESKRIPSI PELAKSANAAN PROSES BELAJAR MENGAJAR IPS YAANG MEMANFAATKAN LINGKUNGAN DI SEKOLAH DASAR	46
4.1	Keadaan Sekolah Dasar tempat Penelitian .	46
4.2	Pelaksanaan Proses Belajar-mengajar IPS yang Memanfaatkan Lingkungan di Sekolah Dasar Kelas demi Kelas	51
4.3	Matrik Pemanfaatan Lingkungan dalam PBM IPS di Sekolah Dasar	74
BAB V	INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN	80
5.1	INTERPRETASI DATA	80
5.1.1	Cara Memanfaatkan lingkungan dalam Proses Belajar mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial	80
5.1.2	Jenis Lingkungan yang dimanfaatkan dalam Proses Belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	81
5.1.3	Kegiatan Siswa dalam Mengikuti Proses Belajar mengajar Yang Memanfaatkan Lingkungan	82
5.1.4	Peranan Guru dalam Proses Belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial yang memanfaatkan lingkungan	83
5.1.5	Penentuan Keberhasilan PBM IPS yang Memanfaatkan Lingkungan di Sekolah Dasar	85
5.1.6	Kesesuaian antara Isi Kegiatan PBM yang Memanfaatkan Lingkungan dengan GBPP	86
5.2	PEMBAHASAN	92
5.2.1	Pemanfaatan Lingkungan dalam Proses Belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	92
5.2.2	Lingkungan yang Dimanfaatkan dalam Proses Belajar - mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	97
5.2.3	Kegiatan Siswa	98
5.2.4	Peranan Guru	99

5.2.5	Penentuan keberhasilan Proses Belajar-mengajar	100
5.2.6	Kesesuaian Antara Isi Kegiatan Siswa dalam Mengikuti Proses Belajar-mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial yang memanfaatkan Lingkungan dengan Pokok Bahasan yang terdapat dalam GBPP	101
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	102
6.1	Kesimpulan	103
6.2	Rekomendasi	106
DAFTAR PUSTAKA	110
DAFTAR LAMPIRAN	112

