

**PENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH
DASAR DENGAN MEDIA *BIG BOOK***

(Penelitian *Single Subjek Research* (SSR) pada kelas IV Salah Satu Sekolah Dasar di
Kabupaten Purwakarta Tahun ajaran 2021-2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan
Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh :

Mela Suprayanti

1807244

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2022

**PENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
SEKOLAH DASAR DENGAN MEDIA *BIG BOOK***

Oleh

Mela Suprayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Mela Suprayanti** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MELA SUPRAYANTI

**PENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
SEKOLAH DASAR DENGAN MEDIA *BIG BOOK***

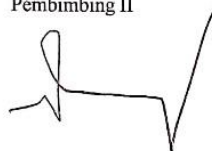
(Penelitian *Single Subjek Research* (SSR) pada kelas IV Salah Satu Sekolah
Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun ajaran 2021-2022)

Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I



Dra. Hj. Erna Suwangsih, M.Pd.
NIP. 196006181984032002

Pembimbing II



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.
NIP. 195808111978031003

Mengetahui
Ketua Prodi S1 PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 198205162008012015

PENINGKATKAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN MEDIA *BIG BOOK*

Mela Suprayanti
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta
Email : melasuprayanti31@upi.edu

ABSTRAK

Keterampilan membaca pemahaman adalah kemampuan membaca dalam hati (tanpa suara) yang bertujuan untuk memahami isi bacaan eksplisit dan implisit. Siswa yang memiliki pemahaman yang baik diharapkan akan mampu memahami isi bacaan secara baik. Berdasarkan observasi langsung di lapangan menemukan beberapa permasalahan dalam kegiatan pembelajaran yaitu siswa kurangnya memahami bacaan, kurangnya siswa dalam memahami bacaan secara garis besar, siswa kurang menguasai dalam menyimpulkan isi teks yang dibacanya. Melihat permasalahan di atas, peneliti mengambil tindakan dengan mencoba media *big book* dengan tujuan meningkatkan membaca pemahaman siswa. Subjek pada penelitian ini yaitu tiga orang siswa kelas IV di SDN 3 Nagritengah Purwakarta. Metode pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Teknis analisis data yang digunakan yaitu teknis analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi. Hasil penelitian pada fase *baseline-1* (A1) rata-rata memperoleh skor 52%, fase intervensi (B) 78%, dan fase *baseline-2* (A2) 85%. Data *overlap* yang rendah pada fase *baseline-1* (A1) ke fase intervensi (B) ke fase *baseline-2* (A2) sebesar 0%. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa adanya peningkatan dalam menggunakan bantuan media *big book* terhadap siswa.

Kata kunci: *Media Big Book, Membaca Pemahaman, Single Subject Research (SSR)*

IMPROVING READING COMPREHENSION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH BIG BOOK MEDIA

Mela Suprayanti
Indonesian University of Education Purwakarta Campus
Email : melasuprayanti31@upi.edu

ABSTRACT

Comprehension reading skills are the ability to read silently (silently) aimed at understanding the content of explicit and implicit reading. Students who have a good understanding are expected to be able to understand the content of the reading well. Based on direct observations in the field, several problems were found in learning activities, namely students' lack of understanding of readings, lack of students in understanding the reading in outline, students lacking mastery in summing up the content of the text they read. Seeing the above problems, researchers took action by trying big book media with the aim of improving students' reading comprehension. The subjects in this study were three grade IV students at SDN 3 Nagritengah Purwakarta. The data collection methods carried out are observation, tests, and documentation. The technical data analysis used is technical analysis in conditions and analysis between conditions. The results of the study in the baseline-1 (A1) phase obtained an average score of 52%, intervention phase (B) 78%, and baseline phase-2 (A2) 85%. Low overlap data in baseline-1 (A1) phase to intervention phase (B) to baseline-2 phase (A2) by 0%. Based on the results of the study, it shows that there is an increase in using big book media assistance to students.

Keywords: Big Book Media, Reading Comprehension, Single Subject Research (SSR)

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Sistematika Penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Membaca Pemahaman	7
2.1.1 Pengertian Membaca Pemahaman	7
2.2 <i>Big Book</i>	19
2.2.1 Kelebihan Penggunaan Media <i>Big Book</i>	19
2.2.3 Langkah-Langkah Membuat <i>Big Book</i>	21
2.3 Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Metode Penelitian	27
3.1.1 Jenis Penelitian	27
3.1.2 Desain Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian	30
3.3 Partisipan Penelitian	31
3.2.2 Sampel	31
3.5 Instrumen Penelitian	33

3.7 Analisis Instrumen.....	39
3.8 Analisis Data	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Temuan.....	45
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian DANF	62
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Subjek TDMS	78
4.4 Pembahasan	95
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104

2. Penggunaan media *big book* berpengaruh signifikan sebagai alat untuk membantu siswa memahami isi bacaan, demikian penggunaan media *big book* ini perlu digunakan dengan harapan bisa meningkatkan pemahaman dalam semua mata pelajaran.
3. Penggunaan media *big book* pada kemampuan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar terbatas pada medianya tersendiri. Karena yang media tersebut memiliki beberapa kekurangan untuk itu bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan penelitian lebih mendalam dan terbarukan guna mendapat hasil yang lebih maksimal dan memberikan keluasan pada khasanah keilmuan terutama yang berhubungan dengan kemampuan membaca pemahaman tidak menutup kemungkinan penggunaan media *big book* bergambar dapat digunakan pada bidang studi lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, A., Kurniaman, O., & Munjiatun, M. (2021). Pengembangan Media Big Book Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 3 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 4(2), 275–285.
<https://doi.org/10.54367/Aquinas.V4i2.1272>
- Agustina, A. C. (1995). *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ari Kartini, M. P. (2018). *Caraka : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Bahasa Daerah*. 7(1), 1.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Pt. Rineka Cipta, Jakarta
- Damayanti, N. (2019). *Pengaruh Penerapan Teknik*. 20, 59–67.
- Dewi Mustikawati, E. W. (2016). Meningkatkan Semangat Membaca Dan Menulis Siswa Sekolah Dasar Dengan Permainan Kata Bersambut. *Jurnal Riset Dan Konseptual*.
- Diana Zuschaiya. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Mi Islamiyah Tulungagung Baureno Bojonegoro. In *Paper Knowledge . Toward A Media History Of Documents* (Vol. 7, Issue 2)
- Fitriana. (2016). Peningkatan Minat Membaca Menggunakan Media Big Book Pada Siswa Kelas Iiib Sd Negeri Jageran, Sewon, Bantul. *Skripsi, November*, 191.
- Harsono, A. S. R., Fuady, A., & Saddhono, K. (2012). *Pengaruh Strategi Know Want To Learn (Kwl) Dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa Smp Negeri Di Temanggung*. K. 1(3), 53–64.
- Herliyanto. (2015). *Membaca Pemahaman Dengan Strategi Kwl (Pemahaman Dan Minat Membaca)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hidayah, R. (2011). *Profil Kemampuan Membaca Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar (Sd) Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Ditinjau Dari Jenis Sekolah Dan Jenis Kelamin*. Malang: Dosen Tetap Fakultas Psikologi Uin Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Isnol Khotimah, Moh. Ulum, F. A. Y. (2021). *Penerapan Media Bergambar Dalam Meningkatkan Pembelajaran*. 12.
- Johan, G. M., & Ghasya, D. A. V. (2018). Pengembangan Media Literasi Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 184–198.
<https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/945/883>
- Juang Sunanto, D. (2015). Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal. *Criced University Of Tsukuba*, 54.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma : Mathematics Education Learning And Teaching*, 3(1).
<https://doi.org/10.24235/Eduma.V3i1.8>
- Lesi Mardiyanti1, L. H. M., Amalia, A. R., Heryadi, D., & Ramdani, I. (2022). *Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Media Big Book Sukuraga Di Sekolah Dasar*. 6(4), 6387–6397.
- Lestari, Y. A. (2019, May 18). *Membaca Pemahaman*.
- Mela Suprayanti, 2022
PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR DENGAN MEDIA BIG BOOK
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.31227/osf.io/txmku>

- Mafrukhi, D. (2007). Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca. 30-31.
- Marisa, R. (N.D.). Permasalahan Perkembangan Bahasa Dan Komunikasi Anak. *Fkip Universitas Almuslim*.
- Nurjamaludin, L. F. (2020). Efektivitas Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Cerita Fiksi. *Bale Aksara*.
- Nurlaelawati, P. (N.D.). Pengaruh Media Kartu Kata Fokus Warna Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Pengaruh Media Kartu Kata Fokus Warna Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Nurgiyantoro, B. (2013). Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi [Assessment Of Bahasa Learning Based On Competence]. Yogyakarta, Indonesia: Badan Percetakan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Oktavian, M., & Roepajadi, J. (2021). Tingkat Pemahaman Penanganan Cedera Akut Dengan Metode R.I.C.E Pada Pemain Futsal Yanitra Fc Sidoarjo Usia 16-23 Tahun. *Indonesian Journal Of Kinanthropology*, 1(1), 55–65.
- Pamela, I. S., Hayati, S., & Insani, R. S. (2019). Penggunaan Media Big Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(2), 245–263.
<https://doi.org/10.22437/gentala.v4i2.8456>
- Prahmana, R. C. (2021). *Single Subject Research*. Yogyakarta: Kampus Ii Universitas Ahmad Dahlan.
- Rahim, Farida. 2011. Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riyadi, Annisa Azhar., Nuryani Pupun., H. T. (2019). Penerapan Strategi Sq3r Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 185–194.
- Rudi Susilana, C. R. (2018). *Media Pembelajaran*. Cv Wacana Prima.
- Sadiman, A.S, Dkk. (2014). Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, Dan Pemanfaatannya. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Dan Pengembangan*, Penerbit Alfabeta Bandung. Yogyakarta
- Samsu Somadayo. (2020). *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(66), 379.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i66.356>
- Saraswati, N. F., & Djazari, M. (2018). Implementasi Metode Pembelajaran Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Kompetensi Dasar Jurnal Penyesuaian Siswa Kelas X Akuntansi Smk Muhammadiyah Kretek Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(2). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i2.22049>