

**IMPLEMENTASI KURIKULUM *BOARDING SCHOOL*
DALAM PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI**
(Studi Evaluatif di SIT Al-Multazam Kabupaten Kuningan)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh:

Ondi Suganda
8832069

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2006

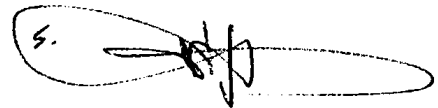


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul : “Implementasi Kurikulum *Boarding School* dalam Proses Pembelajaran Biologi (Studi Evaluatif di SIT Al-Mutazam Kabupaten Kuningan)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko / sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 September 2006

Tertanda

A handwritten signature in black ink, enclosed within a hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to be 'S. Suganda'.

Ondi Suganda

8832069



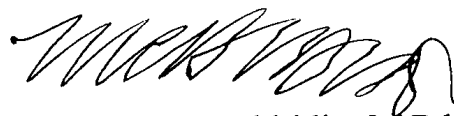


Disetujui dan Disahkan
Oleh Tim Pembimbing



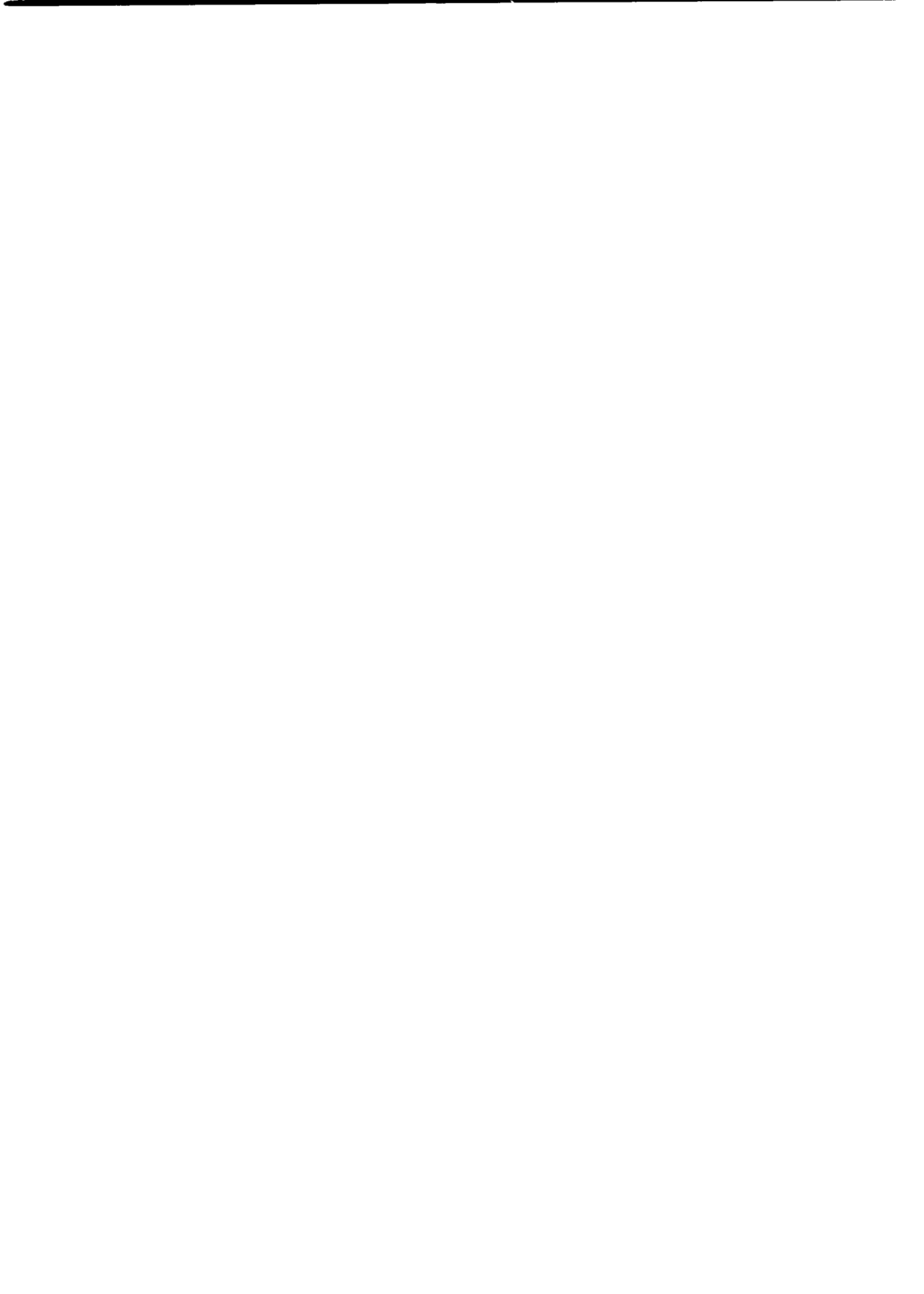
Prof. Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc.

Pembimbing I



Prof. Dr. Ir. Mukhidin, M.Pd.

Pembimbing II





ABSTRAK

Tesis ini berjudul “Implementasi Kurikulum *Boarding School* dalam Proses Pembelajaran Biologi (Studi Evaluatif di SIT Al-Multazam Kabupaten Kuningan)”. Fokus penelitian adalah pada pemahaman guru Biologi terhadap ruang lingkup Kurikulum *Boarding School* dan kemampuannya mengimplementasikan kurikulum tersebut dalam Proses Pembelajaran Biologi di kelas / laboratorium.

Kurikulum *Boarding School* adalah kurikulum yang dikembangkan di sekolah yang memberlakukan peserta didiknya untuk menetap (bersekolah dan menginap di asrama / *boarding*) selama menempuh pendidikan sehingga secara terus menerus (24 jam) mereka berada dalam bimbingan dan pengawasan sekolah.

Penelitian ini dilaksanakan dari 1 Nopember 2005 hingga 31 Agustus 2006 melalui pendekatan naturalistik dengan mengutamakan data kualitatif. Sedangkan metode evaluasi yang diterapkan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus / evaluatif. Temuan - temuan penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut :

1). Ruang lingkup Kurikulum *Boarding School* di SIT Al-Multazam Kabupaten Kuningan mencakup Perangkat Pembelajaran berdasarkan kurikulum Diknas yang dipadukan dengan kurikulum (berisi arahan dan petunjuk lisan) yang secara berkala disampaikan oleh pimpinan sekolah dan pengurus yayasan.

2). Pemahaman guru Biologi terhadap ruang lingkup Kurikulum *Boarding School* di SIT Al-Multazam Kabupaten Kuningan dimulai dari pengertian dan perencanaan (penyusunan Perangkat Pembelajaran untuk satu tahun ajaran) sampai kepada pelaksanaan Proses Pembelajaran di kelas / laboratorium sesuai dengan jadwal yang ditetapkan.

3). Implementasi Kurikulum *Boarding School* dalam Proses Pembelajaran Biologi di SIT Al-Multazam Kabupaten Kuningan sudah tergolong baik, antara lain karena didukung oleh inovasi (menyangkut variasi) yang terus menerus dalam menerapkan pendekatan dan metode yang dilakukan oleh guru Biologi. Kemampuan tersebut berdasarkan pemberian kesempatan oleh sekolah dan yayasan untuk melakukan kreativitas dalam setiap Proses Pembelajaran Biologi di kelas / laboratorium, sehingga kompetensi yang telah ditetapkan bagi peserta didik sering tercapai.

Rekomendasi ditujukan kepada yayasan (dengan melibatkan pimpinan sekolah) untuk menyusun Kurikulum Yayasan sehingga didapatkan dokumen tertulis yang baku mendampingi Kurikulum Diknas untuk dijadikan pedoman para guru mengimplementasikan Kurikulum *Boarding School* dalam setiap Proses Pembelajaran. Untuk guru Biologi, agar selalu diikutsertakan secara berkala dalam berbagai pelatihan pembelajaran di kelas dan praktikum di laboratorium sehingga kemampuan dan wawasannya akan bertambah serta selalu dapat menyesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi yang sering berubah. Demikian pula sarana dan prasarana pendidikan, khususnya yang berhubungan dengan Proses Pembelajaran Biologi (laboratorium IPA, laboratorium komputer, dan perpustakaan) agar ditambah dan dilengkapi sesuai dengan tuntutan kurikulum yang berlaku, sehingga diharapkan mutu proses dan hasil pembelajaran Biologi di SIT Al-Multazam Kabupaten Kuningan lebih baik untuk masa mendatang.





ABSTRACT

This Thesis entitle the " Implementation of *Boarding School* Curriculum in course of Biological Study (Evaluatif Study at SIT Al-Multazam of Kuningan Regency) ". The research focused on the understanding of Biological teacher to scope of *Boarding School* Curriculum and its ability on curriculum implementation of mentioned in Study Process in class / laboratory. Curriculum of *Boarding School* is a curriculum that developed at school board (*boarding school*) going into effect educative competitor of to omit (to go to school and lodge) during going through education, there by during their twenty four clock stay in the intuition and school observation.

This research is executed from 1 November 2005 till 31 August 2006 by using naturalistic approach with interest major the data qualitative. While evaluation method applied by qualitative with the type of case study research / evaluatif. Finding - research finding can be formulated as follows :

1). Scope of *Boarding School* Curriculum is a result from the research that include of the Study Peripheral and pursuant to curriculum of Diknas that allied with the curriculum (containing oral guide and instruction) that periodical submitted or sent by head of school and institution manager.

2). Understanding to scope of *Boarding School* Curriculum is in a general started from how understanding of school head, institution manager, and also Biological teacher specially to congeniality and scope of *Boarding School* Curriculum, until to planning and execution Process Study in the class / laboratory by Biological teacher

3). Implementation of *Boarding School* Curriculum in course of Biological Study in the class / laboratory have been well, for example is that always variation that use the approach and method, with supported by continuous innovation by Biological teacher in each every Study Process. the Ability of Biological Teacher is also supported by school and institution with given a opportunity to creation and do the innovation in each of every Biological Study Process in the class / laboratory, so that the interest which have been specified for competitor educated is often reached it.

Recommendation addressed to institution (by entangling school head) to compile the Institution Curriculum is so that got by a document written permanent consort the Curriculum Diknas to be made by guidance of all teacher of implementation of Curriculum of *Boarding School* in each; every Study Process. For the teacher of Biological, to be always involve periodically in so many study training in a class and practical work in laboratory so that ability and her horizon will increase and also always can correspond to the growth of science and technology which often change. That way also medium and infrastructure of education, specially which deal with Biological Study Process (laboratory IPA, computer laboratory, and library) so that can be added and equipped by as according to curriculum demand going into effect, so that can be expected by quality of process and result of Biological study in better SIT Al-Multazam Brass Regency to a period of future.



KATA PENGANTAR

Diselenggarakannya sekolah alternatif yang menawarkan kepada masyarakat sistem pendidikan yang lebih dibanding sekolah negeri merupakan fenomena menarik yang muncul pada dekade terakhir ini. Melalui sistem yang berbeda ini masyarakat diberi suatu pilihan untuk dapat menentukan lembaga pendidikan yang terbaik bagi putera - puterinya. Sekolah alternatif memberikan berbagai aktivitas pendidikan, antara lain berupa tambahan mata pelajaran dan ketrampilan yang dilandasi nilai - nilai Islam yang benar bagi peserta didiknya sebagai bekal untuk hidup masa kini sekaligus menggapai masa depan yang lebih baik.

Salah satu sekolah alternatif tersebut adalah Sekolah Islam Terpadu (SIT) Al-Multazam di Kabupaten Kuningan yang berada dibawah naungan Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al-Multazam Husnul Khotimah. Sekolah yang menerapkan Kurikulum *Boarding School* ini memberlakukan peserta didiknya untuk menetap (bersekolah dan menginap di asrama / *boarding*) selama menempuh pendidikan, sehingga secara terus menerus (24 jam) mereka berada dalam bimbingan dan pengawasan sekolah.

Kurikulum *Boarding School* merupakan perpaduan antara kurikulum dari Departemen Pendidikan Nasional (Diknas) dan kurikulum yayasan selaku penyelenggara pendidikan, yang secara rinci terbagi ke dalam Kurikulum Inti (*Core Curriculum*), Kurikulum Khusus (*Special Curriculum*), Kurikulum Tambahan (*Complement Curriculum*), dan Kurikulum yang tidak tertulis /

tersembunyi (*hidden curriculum*). Berbagai kurikulum tadi akan dapat terlaksana dengan baik dalam implementasi di kelas / laboratorium manakala memiliki sumber daya manusia sekolah – terutama para guru – didukung oleh sarana, prasarana, serta kebijakan dari pihak sekolah / yayasan yang mendukung dengan baik.

Berdasarkan pada kenyataan tersebut, maka Studi Evaluatif ini bertujuan untuk melihat bagaimana Kurikulum *Boarding School* dapat diimplementasikan oleh guru Biologi dalam Proses Pembelajaran di kelas / laboratorium. Pemahaman dan kemampuan guru Biologi terhadap Kurikulum *Boarding School* tersebut adalah dalam hal merencanakan Perangkat Pembelajaran (Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan Skenario / Rencana Pembelajaran) dan melaksanakannya (Proses Pembelajaran) dalam bentuk Kegiatan Pendahuluan, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup, yang membutuhkan kemampuan guru yang baik. Kemampuan guru dalam Proses Pembelajaran di kelas ini dapat menjadi salah satu aspek pendukung keberhasilan pembelajaran.

Tesis ini disusun dalam lima bab yang terdiri dari Bab I Pendahuluan, yang mendeskripsikan tentang : Latar Belakang Masalah, Rumusan dan Batasan Masalah, Pertanyaan Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, serta Penjelasan Istilah. Bab II Evaluasi Implementasi Kurikulum *Boarding School* dalam Proses Pembelajaran Biologi, yang berisi tentang : Konsep Evaluasi Kurikulum, Konsep Implementasi Kurikulum, Aspek – Aspek Pembelajaran, serta Konsep Kurikulum *Boarding School*. Bab III Metodologi Penelitian, yang membahas : Pendekatan dan Metode Penelitian, Sumber Data, Teknik dan



Prosedur Pengumpulan Data, Teknik Analisa Data, serta Tahap Pelaksanaan Penelitian. Bab IV Hasil Penelitian, yang terdiri dari : Deskripsi Data Hasil Penelitian dan Interpretasi Data Hasil Penelitian. Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi.

Barangkali hasil penelitian ini belum sesuai harapan, oleh karena itu penulis menerima dengan tangan terbuka berbagai masukan berupa saran dan lainnya dari siapapun dalam rangka perbaikan menuju ke penyempurnaan. Namun demikian penulis berharap tesis ini bermanfaat, khususnya untuk lembaga pendidikan yang menerapkan Kurikulum *Boarding School* sebagai bahan kajian dalam upaya meningkatkan mutu Proses Pembelajaran, serta menjadi salah satu rujukan bagi peneliti - peneliti berikutnya.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis berpasrah diri dan semoga apa yang telah dihasilkan dalam bentuk karya tulis ilmiah ini mendapat berkah dan ridho - Nya. Aamiin.

Bandung, September 2006

Penulis







UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas ni'mat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum SPS UPI.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan tesis ini banyak menerima bantuan dari berbagai pihak yang sangat besar manfaatnya. Oleh karena itu melalui kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. R. Ibrahim, M.A. selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum yang selalu memberikan motivasi dan perhatian yang begitu mendalam serta memberikan masukan yang sangat berharga kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Prof Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc, selaku Pembimbing I yang selalu meluangkan waktu di sela-sela kesibukan tugas dan jabatannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dan kasih sayang dari awal hingga akhir dan penulisan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Ir. Mukhidin, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta meluangkan waktunya untuk dapat berdiskusi secara mendalam tentang tesis ini dengan rasa sabar sehingga tesis ini dapat terselesaikan.



4. Bapak H. Sahal Suhana, SH dan Bapak H. Maman Kurman, SH selaku Pembina dan Ketua Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Al-Multazam Husnul Khotimah Kabupaten Kuningan beserta Bapak K.H. Abdul Rosyid, Lc., M.Ag. dan Bapak K.H. Kosasih Thoyib, Lc., MH dari Bagian Kepesantrenan yang telah mengizinkan dan memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian pada salah satu sekolah dibawah naungan yayasannya.
5. Bapak Yudi Koesnandar, S.Pd. sebagai kepala sekolah, Bapak Nana Mulyana, S.Ag. dan Bapak Didik Wiranto, S.Pd. selaku wakil kepala sekolah yang telah menerima dengan tulus dan terbuka di Sekolah Islam Terpadu (SIT) Al-Multazam untuk dapat dijadikan tempat penelitian, sekaligus menjadi responden.
6. Ibu Nunik Nurtika, S.Pd, selaku guru Biologi yang telah merelakan waktunya untuk dijadikan responden penelitian dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengumpulkan informasi dan data melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.
7. Seluruh staf Tata Usaha SIT Al-Multazam yang selalu membantu dalam memberikan data yang diperlukan oleh penulis, beserta Bapak dan Ibu guru selaku teman diskusi yang turut membantu kelancaran penelitian serta memberikan dukungan secara moril kepada penulis.
9. Seluruh siswa SIT Al-Multazam, khususnya kelas VIII (A, B, dan C) tahun pelajaran 2005/2006 yang ikut serta membantu penulis dalam proses penelitian di lapangan sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik.



10. Bapak dan Ibu dosen, khususnya pada Program Studi Pengembangan Kurikulum SPS UPI yang telah memotivasi dan banyak memberikan bimbingan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini.
11. Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed., Prof. Dr. H. Djam'an Satori, M.A., dan Ibu Prof. Dr. Hj. Nuryani Rustaman, M.Pd. masing-masing dalam kedudukannya sebagai Direktur, Asdir 1 dan Asdir II yang telah memberikan perhatian yang penuh dalam memimpin SPS UPI dimana penulis dapat mengikuti Program Magister (S-2) ini.
12. Bapak Rektor UPI beserta seluruh dosen dan karyawan, khususnya yang bertugas di perpustakaan yang telah banyak membantu penulis dalam menyediakan bahan bacaan bernilai ilmiah tinggi selama menempuh studi maupun dalam menyelesaikan tesis.
13. Bapak Rektor UNIKU yang telah memberikan izin melanjutkan studi, rekan – rekan dosen dan karyawan khususnya pada Program Studi Pendidikan Biologi – Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang selalu memberikan do'a dan semangat kepada penulis.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu di sini.

Secara khusus penulis sampaikan ucapan terima kasih untuk isteri tercinta ummi Nolis Hermawati, ananda tersayang Sang Adipati Suganda, S.Kom. (AA BomBom) dan Naila Salsabila Az-Zahra atas do'a, dukungan, dan bantuan tanpa henti. Penghargaan juga penulis sampaikan secara khusus kepada ketiganya atas pengorbanan tak terhingga dan kerja kerasnya membantu penulis untuk terus berkarya demi mewujudkan keluarga sakinah, ma wahdah, wa rohmah.



Ucapan terima kasih secara khusus disampaikan pula kepada keluarga besar H. Salka Suganda di Kabupaten Kuningan, dan keluarga besar H. Adeng di Kabupaten Subang yang senantiasa memberikan do'a, bimbingan, serta bantuan yang tak ternilai kepada penulis untuk menyelesaikan studi pada Program Magister (S2) Pascasarjana UPI.

Semoga kita dan tesis ini mendapat ridho dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, September 2006

Penulis





DAFTAR ISI

	Halaman
SURAT PERNYATAAN SEBAGAI KARYA SENDIRI	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR TABEL	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	6
D. Pertanyaan Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
F.1. Manfaat Teoritis	9
F.2. Manfaat Praktis	9
G. Penjelasan Istilah	9

BAB II EVALUASI IMPLEMENTASI KURIKULUM *BOARDING SCHOOL* DALAM PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI

A. Konsep Evaluasi Kurikulum	16
A.1. Pengertian Evaluasi	16
A.2. Tujuan Evaluasi Kurikulum	18



A.3. Pendekatan dalam Evaluasi Kurikulum	19
A.4. Jenis – Jenis Evaluasi Kurikulum	23
A.5. Model – Model Evaluasi Kurikulum.	25
A.6. Kriteria dalam Evaluasi.	29
A.7. Model – Model Evaluasi Kualitatif	30
B. Konsep Implementasi Kurikulum	31
B.1. Pengertian Implementasi	31
B.2. Pendekatan dalam Implementasi Kurikulum.	33
B.3. Model – model Implementasi Kurikulum	35
C. Aspek – Aspek Pembelajaran	36
C.1. Konsep Pembelajaran	36
C.2. Kemampuan Guru dalam Pembelajaran	38
C.3. Profesionalitas Guru dalam Pembelajaran	42
C.4. Proses Pembelajaran Biologi	44
C.5. Pendekatan dan Metode dalam Pembelajaran Biologi	50
D. Konsep Kurikulum <i>Boarding School</i>	66
D.1. Berdasarkan Kepustakaan	67
D.2. Pendapat Pimpinan Sekolah	68
D.3. Pendapat Pengurus Yayasan	75
D.4. Pendapat Guru Biologi	76

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	81
B. Sumber Data.	84
C. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	85
C.1. Observasi	85
C.2. Wawancara	88
C.3. Dokumentasi	91
D. Teknik Analisis Data	92



D.1. Produksi Data	92
D.2. Display Data	93
D.3. Mengambil Kesimpulan	93
E. Tahap Pelaksanaan Penelitian	93
E.1. Tahap Persiapan	93
E.2. Tahap Pelaksanaan dan Pengujian Penelitian	95
E.3. Analisis Data	102

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	104
A.1. Ruang Lingkup Kurikulum <i>Boarding School</i>	104
A.2. Pemahaman Guru Biologi terhadap Ruang Lingkup Kurikulum <i>Boarding School</i>	116
A.3. Kemampuan Guru Biologi dalam Mengimplementasikan Kurikulum <i>Boarding School</i>	120
B. Interpretasi Data Hasil Penelitian	133
B.1. Ruang Lingkup Kurikulum <i>Boarding School</i>	133
B.2. Pemahaman Guru Biologi terhadap Ruang Lingkup Kurikulum <i>Boarding School</i>	136
B.3. Kemampuan Guru Biologi Mengimplementasikan Kurikulum <i>Boarding School</i>	144

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	145
B. Rekomendasi	150

DAFTAR PUSTAKA	155
----------------------	-----

LAMPIRAN – LAMPIRAN





DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1. : Pengertian Kurikulum *Boarding School* 71



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 : Urutan Proses Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Interaktif	62
Bagan 2.2. : Tahap Pembelajaran Biologi Dengan Pendekatan STM	66







DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Karakteristik Responden	96
Tabel 4.1. Struktur Program Kurikulum Kelas VIII SMP IT Al-Multazam Semester II Tahun Pelajaran 2005 / 2006	105
Tabel 4.2. Struktur Program Kurikulum Kelas VIII SMP Negeri / Diknas Semester II Tahun Pelajaran 2005 / 2006	107
Tabel 4.3. Perbedaan Program Kurikulum SMP IT Al-Multazam - SMP Negeri / Diknas	108
Tabel 4.4. Pendekatan dan Metode pada Implementasi Kurikulum <i>Boarding</i> <i>School</i> dalam Proses Pembelajaran Biologi	115
Tabel 4.5. Observasi Kelas Proses Pembelajaran Biologi - di SMP IT Al-Multazam	123
Tabel 4.6. Observasi Pengayaan Proses Pembelajaran Biologi - di SMP IT Al-Multazam	130





