

# **KEBIJAKSANAAN DAN PELAKSANAAN KENAIKAN KELAS**

**(STUDI TERHADAP 3 SMA DI KODYA BANDUNG)**

## **TESIS**

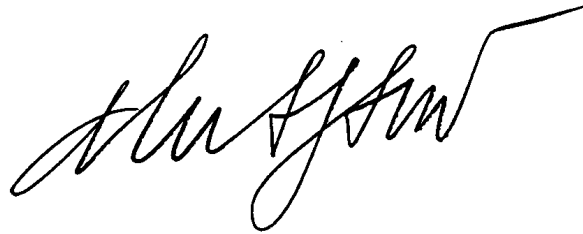
**Diajukan kepada Panitia Ujian Tesis  
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung  
dalam rangka menyelesaikan studi Program S2  
bidang Pengembangan Kurikulum**



**PURWADHI**  
**NO. POKOK :8832068/XX-12**

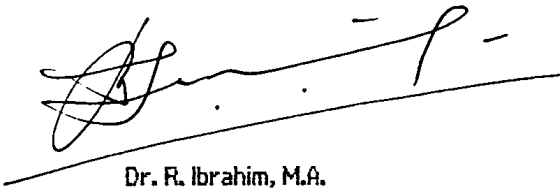
**FAKULTAS PASCA SARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG  
1991**

Disetujui dan disahkan oleh :



Dr. H. Mulyani Sumantri, M.Sc.

-----  
Pembimbing I



Dr. R. Ibrahim, M.A.

-----  
Pembimbing II

FAKULTAS PASCA SARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG  
1991



## KATA PENGANTAR

Di Indonesia, berbagai upaya dalam bidang pendidikan telah dan sedang dijalankan. Banyak kemajuan dan keberhasilan yang kita rasakan walaupun belum secara maksimal mencapai suatu mutu yang diharapkan.

Masalah mutu pendidikan adalah masalah yang kompleks, rumusnya perlu diajapkan dan kriteria keberhasilannya perlu ditetapkan . Masalah ini pun menyangkut berbagai faktor, dengan berbagai cara yang dapat dilakukan untuk ketercapaiannya. Tak heran kalau masalah ini senantiasa menarik berbagai kalangan ( dari yang awam sampai yang pakar ).

Kebijaksanaan dan pelaksanaan kenaikan kelas di SMA sebagai salah satu faktor yang kaitannya erat dengan masalah mutu pendidikan, peneliti jadikan bahan studi dalam rangka penyelesaian studi di S-2 ini, dengan judul "Kebijaksanaan dan Pelaksanaan Kenaikan Kelas ".

Penelitian ini berusaha mengungkapkan hubungan antara pola kebijaksanaan dan pelaksanaan kenaikan kelas dengan kondisi sekolah, guru, dan siswa secara umum, dan untuk mengungkapkannya dipakai pendekatan yang bersifat

kualitatif dengan penyajian atau sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan berisi tentang bahasan yang mengantarkan kepada fokus penelitian, dengan uraian materi mencakup; latar belakang masalah, analisis dan perumusan masalah, tujuan penelitian, dan kegunaan hasil penelitian.

Bab II Tinjauan pustaka berisi tentang teori dan konsep yang diupayakan sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan pokok penelitian, dengan uraian materi mencakup ; kemajuan belajar, model-model pengelolaan kemajuan belajar, dan prosedur kenaikan kelas di SMA.

Bab III Metodologi penelitian berisi tentang langkah dan cara pelaksanaan penelitian, dengan uraian materi mencakup ; sampel penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, pengumpulan dan analisis data.

Bab IV Deskripsi dan interpretasi data berisi tentang uraian data yang diperoleh dari sekolah tempat penelitian yang meliputi kondisi sekolah, dasar pertimbangan penentuan kenaikan kelas, dan prosedur kenaikan kelas yang diungkapkan secara utuh kemudian menafsirkannya dengan cara menghubungkan antara kondisi sekolah dengan pola kebijaksanaan dan pelaksanaan kenaikan kelas dari masing-masing sekolah yang diteliti.

Bab V Kesimpulan, pembahsan, dan rekomendasi berisi tentang pola kebijaksanaan dan pelaksanaan kenaikan kelas yang ditempuh, pembahasan dari masing-masing pola kebijaksanaan, dan rekomendasi.

Studi ini bersifat terbatas, hanya meneliti tentang kebijaksanaan dan pelaksanaan kenaikan kelas, namun demikian diharapkan dapat memberi sumbangan dan kegunaan bagi pendidikan umumnya dan pelaksanaan dan kebijaksanaan kenaikan kelas khususnya.

Untuk menghasilkan yang maksimal, peneliti telah berusaha mempersiapkan dan melaksanakan penelitian serta menyajikan hasil seoptimal mungkin, namun untuk penilaiannya lebih lanjut peneliti serahkan kepada yang arif Panitia Ujian Tesis dan Dewan Penguji serta pembaca lainnya.

Terima kasih.-

Bandung, 27 Juli 1991

P e n u l i s



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. , sebab hanya dengan seijin-NYA penulis berkesempatan menjalani dan menyelesaikan studi di Fakultas Pasca Sarjana, khususnya dalam menyelesaikan tesis ini.

Dalam penyelesaian tesis ini, banyak sekali kesukaran yang penulis hadapi namun berkat uluran tangan, bimbingan, dan dorongan baik dari lembaga tempat studi, tempat bekerja, keluarga, atau pun dari pihak lainnya akhirnya tesis ini dapat diselesaikan.

Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tiada terhingga kepada semua pihak yang telah berjasa baik selama penulis menjalani studi di FPS IKIP Bandung maupun pada lembaga-lembaga pendidikan sebelumnya.

Ucapan terima kasih ini khususnya penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. S. Nasution MA. ( almarhum ) yang semasa hidupnya telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keterbukaan, ketelitian, kebesaran pandangan dan kedalaman wawasan sehingga permasalahan dan



jalan keluar pengungkapan masalah ini dapat dilaksanakan di lapangan. Semoga Tuhan Yang Maha Esa menerima arwah beliau.

2. Ibu Dr. H. Mulyani Sumantri Msc. selaku pembimbing I. Di tengah-tengah kesibukannya sebagai sekretaris Lembaga Penelitian IKIP Bandung beliau senantiasa meluangkan waktunya dengan penuh keikhlasan dan sikap keibuan serta dengan teliti, terbuka, dan kebesaran pandangannya memberikan bimbingan yang sangat berharga atas terselesaikannya tesis ini.

3. Bapak Dr. R. Ibrahim MA. selaku pembimbing II. Beliau di sela-sela kesibukannya senantiasa meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan kebesaran pandangannya telah membimbing dan mencarikan jalan keluar dari persoalan yang tidak tergalai dan terpecahkan selama penyusunan tesis ini.

4. Bapak Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata selaku koordinator Program Pengembangan Kurikulum yang senantiasa mendorong agar tesis dapat terselesaikan secepatnya.

5. Bapak Prof. H. Achmad Sanusi SH. M.PA., Ph.D., selaku Dekan FPS IKIP Bandung, senantiasa memberikan dorongan kepada penulis agar menyelesaikan studi ini tepat waktunya.

6. Bapak Prof. Dr. Soepardjo Adikusumo, selaku Pembantu Dekan I FPS IKIP Bandung yang senantiasa mengajak berpikir menyeluruh dalam mengkaji permasalahan pendidikan.

7. Bapak Prof. Dr. H. M. Djawad Dahlan, selaku Pembantu Dekan II yang telah memberikan dorongan dan bantuan fasilitas untuk kelancaran studi ini.

8. Bapak Prof. Dr. H. Subino MA., selaku Pembantu Dekan III yang senantiasa memberikan dorongan agar dapat menyelesaikan studi tepat pada waktunya.

9. Bapak Rektor IKIP Bandung dan staf, yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan selama penulis menjalankan studi di FPS ini.

10. Para Dosen FPS IKIP Bandung yang dengan tekun, disiplin, dan dedikasi yang tinggi telah memberikan apa yang mereka berikan untuk membantu siswa-siswanya dalam perkuliahan.

11. Staf Karyawan FPS IKIP Bandung yang telah banyak membantu kelancaran administrasi selama penulis belajar di FPS IKIP Bandung.

12. Bapak Kol. Purn. H. Ibing Kalyubi, selaku Ketua STKIP Galuh Ciamis yang telah memberi izin dan motivasi melanjutkan studi di FPS ini.

13. Bapak Drs. H. Idit Suhendi, selaku Pembantu Ketua I STKIP Galuh Ciamis, yang dengan wewenangnya telah memberi kelonggaran tugas mengajar serta dorongan yang berarti untuk menyelesaikan studi secepat-cepatnya.

14. Bapak Drs. H. Rakhlia Wikarta, selaku Pembantu Ketua II STKIP Galuh Ciamis, yang dengan wewenangnya telah memberikan fasilitas berupa tunjangan bulanan sehingga memperlancar studi yang penulis tempuh.

15. Bapak Prof. Dr. Maman P. Rukmana, selaku Koordinator Perguruan Tinggi Swasta wilayah IV Jawa Barat., yang telah memberi izin untuk melanjutkan studi ini.

16. Bapak/Ibu/Sdr. kepala sekolah, wali kelas, guru, dan siswa serta staff dari SMA "X", "Y", dan "Z" yang telah meluangkan waktunya dan penuh kesabaran untuk diwawancarai.

17. Bapak Drs. Sutrisna, ( kepala sekolah SMA BPK 3 KPS Bandung ), yang telah menyediakan diri sebagai nara sumber dalam mengkaji permasalahan kebijaksanaan dan pelaksanaan kenaikan kelas di SMA bahkan memberi keleluasaan kepada penulis untuk menggunakan fasilitas yang dimilikinya.

18. Bapak Drs. Marten Yogaswara, Drs. Samiri, Drs. Dudung Juhana, Drs. Uus, dan staf Dosen STKIP Galuh lainnya yang telah memberi dorongan dan bantuan seperlunya guna penyelesaian studi ini.

19. Drs. Wachidi MPd., Drs. Sunarno, Drs. Ondi Suganda, Drs. Andung Sulaeman, Dra. Sakdiah, dan Dra. Sariana Marbun. sebagai rekan semasa kuliah yang senantiasa kerjasama dalam mencari jalan keluar dalam kesulitan.

20. Kepada Ibu dan Ayah almarhum, yang dikala hidupnya senantiasa membimbing, mengarahkan dan juga berkorban dengan penuh kasih sayang menghantarkan penulis kepada keberhasilan studi pada jenjang yang setinggi-tingginya. Semoga engkau diberi tempat disisi-Nya Amien.

21. Kepada Ibu dan Ayah ( mertua), yang dengan kesabarannya membimbing, memotivasi, mendoakan, dan bahkan melengkapi berbagai fasilitas yang diperlukan demi terlaksananya dan ketercapaiannya penyelesaian studi ini.

22. Mas Djumadi, Mba Srikusniwati, dan keponakan tercinta, penulis ucapkan terima kasih atas dorongan, doa, dan perhatiannya serta pengertiannya selama penyelesaian studi ini.

23. Untuk adik-adik ipar, Dra. Ernalia dan suami, Ir. Ernady dan istri, Dra. Ernawulan dan suami, Ernafajar, dan Ernacahya, penulis ucapkan terima kasih atas perhatian dan pengertiannya, serta doa selama penyelesaian tesis ini.

24. Untuk Istri dan anakku yang tercinta Dra.Erliany Syaodih, Dhiani Aprilianti, dan Andhini

Wulandari yang teristimewa, Papah sampaikan terima kasih yang tak terhingga atas kesabaran, ketelatenan, ketulusan, pengorbanan, dan kesetiiaanya mendampingi dalam suka dan duka serta doa yang tiada hentinya yang senantiasa menambah kekuatan selama studi ini.

25. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, khususnya Tim Manajemen Program Doktor (TMPD) yang telah memberikan bantuan biaya selama menempuh studi di FPS IKIP Bandung.

Semoga kebaikan semua pihak yang telah disebutkan di atas mendapat balasan yang berlipat ganda dari-Nya.

Terima kasih.-

Bandung, 27 Juli 1991

P e n u l i s



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL DAN BAGAN .....	xii
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Analisis dan Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	7
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....	10
A. Kemajuan Belajar .....	10
B. Model-Model Pengelolaan Kemajuan Belajar...	13
C. Prosedur Kenaikan Kelas di SMA .....	19
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....	28
A. Sampel Penelitian .....	28
B. Teknik Pengumpulan Data .....	30
C. Instrumen Penelitian .....	31
D. Pengumpulan dan Analisis Data .....	33

	xi
BAB. IV. DESKRIPSI DAN INTERPRETASI DATA .....	40
A. Deskripsi Data .....	41
1. Kondisi Sekolah .....	41
2. Dasar Pertimbangan .....	54
3. Prosedur Kenaikan Kelas .....	68
B. Interpretasi .....	86
1. SMA "X" .....	86
2. SMA "Y" .....	91
3. SMA "Z" .....	94
 BAB V. KESIMPULAN, PEMBAHASAN, DAN REKOMENDASI .....	 98
A. Kesimpulan .....	98
B. Pembahasan .....	103
C. Rekomendasi .....	112
 DAFTAR KEPUSTAKAAN .....	 119
 LAMPIRAN 1. PERIZINAN PENELITIAN	
2. RIWAYAT HIDUP	
3. DATA NEM MASUKAN DAN KELUARAN SMA "X", "Y"	
DAN "Z"	



## DAFTAR TABEL DAN BAGAN

### A. TABEL

I.	NEM hasil EBTANAS tahun ajaran 1989-1990 SMA "Z" Bandung. ....	4
II.	Rekapitulasi perbandingan prestasi belajar dengan kriteria kenaikan kelas, siswa SMA "Y" Bandung tahun ajaran 1989 - 1990. ....	5
III.	Jadwal wawancara di SMA "X" Bandung .....	36
IV.	Jadwal wawancara di SMA "Y" Bandung .....	37
V.	Jadwal wawancara di SMA "Z" Bandung .....	37
VI.	Rekapitulasi asal siswa kelas I yang diterima di SMA "X" Bandung .....	43
VII.	Rekapitulasi NEM siswa yang diterima di SMA "X" Bandung .....	44
VIII.	Rekapitulasi asal siswa yang diterima di SMA "Y" Bandung .....	47
IX.	Rekapitulasi NEM siswa yang diterima di SMA "Y" Bandung .....	48
X.	Rekapitulasi NEM siswa yang diterima di SMA "Z" Bandung .....	51
XI.	Rekapitulasi asal siswa yang diterima di SMA "Z" Bandung .....	52

XII. Pola Kebijaksanaan dan pelaksanaan Kenaikan kelas di SMA "X", "Y", dan "Z" .....	98
--	----

## B. BAGAN

I. Model pengelolaan kemajuan belajar kenaikan kelas .....	15
II. Model pengelolaan kemajuan belajar kenaikan kelas otomatis .....	16
III. Model pengelolaan kemajuan belajar tanpa kenaikan kelas .....	19
IV. Pelaksanaan pengajaran dengan perbaikan dan pengayaan .....	21
V. Pelaksanaan pengajaran tanpa perbaikan .....	21
VI. Kedudukan Program Remedial .....	116

