

**RELEVANSI KURIKULUM PROGRAM PENYETARAAN
D. II GPAI SD/MI DENGAN TUNTUTAN KOMPETENSI PROFESIONAL
DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD**

*(Studi Deskriptif Terhadap Kurikulum dan Kemampuan Profesional
Guru Pendidikan Agama Islam SD Lulusan Program Penyetaraan D. II
GPAI SD/MI di Kota Madya Bandar Lampung)*

T E S I S

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis
Universitas Pendidikan Indonesia Guna Memenuhi Salah Satu
Syarat Untuk Menyelesaikan Jenjang Pendidikan Strata 2
Dalam Bidang Pengembangan Kurikulum**

**Oleh :
AGUS PAHRUDIN
NPM : 979722**



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “RELEVANSI KURIKULUM PROGRAM PENYETARAAN D. II GPAI SD/MI DENGAN TUNTUTAN KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KINERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD” (Studi Deskriptif Terhadap Kurikulum dan Kemampuan Profesional Guru Pendidikan Agama Islam SD Lulusan Program Penyetaraan D. II GPAI SD/MI di Kota Madya Bandar Lampung) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 1999

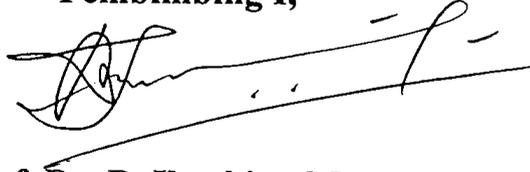
Yang Membuat Pernyataan,



Agus Pahrudin

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'R. Ibrahim', written over a horizontal line.

Prof. Dr. R. Ibrahim, M. A.

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Mulyani', written over a horizontal line.

Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc.

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**



KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Segala puji bagi Allah S.W.T., Tuhan seru sekalian alam, yang telah melimpahkan Taufik dan Hidayah-Nya sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan tanpa mengalami hambatan yang berarti.

Isu rendahnya kualitas pendidikan dalam semua jenjang sudah lama dipersoalkan oleh berbagai kalangan, sehingga sudah menjadi agenda tetap yang melekat dalam kebijaksanaan pemerintah. Masalah kualitas pendidikan semakin dipedulikan terutama setelah diberlakukannya Undang-undang Nomor 2 tentang Sistem Pendidikan Nasional tahun 1989.

Memasuki abad ke-21, secara universal telah terjadi pergeseran paradigma global dalam pola berfikir, yaitu dari pola berfikir yang bersifat *kompartmental* dan *fragmentalistik* ke pola berfikir yang bersifat holistik. Pada gilirannya semua itu akan berpengaruh terhadap paradigma berfikir dalam dunia pendidikan termasuk peran-peran guru. Kemajuan sumber daya manusia di masa depan sangat tergantung pada "*kemauan pendidikan*" (educational will) untuk dapat menginternalisasikan pergeseran paradigma dari pola berfikir yang bersifat fragmentalistik dan kompartmentalistik kepada pola berfikir *holistik* dalam pendidikan. "Kemauan pendidikan" ini, hanya mungkin terwujud apabila ada "*kemauan politik*" (political will) dari pihak berwenang yang memegang otoritas utama. Pendidikan tidak dapat berjalan sendiri secara terisolasi dari ekologiannya melainkan *harus terpadu* dengan berbagai aspek terkait di lingkungannya.

Respon terhadap perubahan global yang semakin cepat, akan sangat tergantung pada kualitas manusia, baik dalam kapasitasnya sebagai individu, keluarga, masyarakat maupun sebagai bangsa. Penempatan kualitas sumber daya manusia sebagai penentu, baik dalam konteks pembangunan nasional maupun tatanan peradaban global merupakan dua sisi dari suatu perubahan, perlu menempatkan pendidikan sebagai ikhtiar sentral yang harus diperhatikan oleh semua pihak yang terlibat.

Dalam Bab XV Undang-Undang Nomor 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pemerintah bertanggungjawab untuk melakukan pengawasan atas penyelenggaraan pendidikan, baik yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun swasta (masyarakat).

Salah satu masalah yang dihadapi oleh dunia pendidikan, khususnya dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD hingga ini adalah rendahnya kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam kelas, sehingga muncul kritikan-kritikan yang bukan saja datang dari kalangan akademisi tetapi juga dari masyarakat pada umumnya. Mereka pada umumnya menyatakan bahwa pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dilakukan oleh guru tidak menumbuhkan minat belajar siswa serta tidak mendorong siswa untuk berfikir kritis.

Fenomena di atas menunjukkan bahwa kualitas guru mendapat perhatian yang cukup serius dari masyarakat. Dalam hal ini adalah aspek profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam dipertanyakan. Untuk menyahuti tantangan yang bersifat kualitatif dalam Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya di SD/MI, pemerintah Indonesia telah mengambil langkah strategis untuk meningkatkan kualitas Guru PAI dengan meningkatkan jenjang pendidikan mereka setara D.II. Pertanyaannya adalah apakah profesionalisme Guru PAI SD lulusan Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI mampu menjawab tantangan dimaksud atau sesuai dengan tujuan diadakannya Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI ? Untuk memperoleh jawabannya tentunya perlu data secara empiris.

Sehubungan dengan itu, tesis ini difokuskan pada permasalahan yang dituangkan dalam judul “ *Relevansi Kurikulum Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI Dengan Tuntutan Kompetensi Profesional Guru PAI DI SD*”

Akhirnya tesis ini dipersembahkan kepada masyarakat akademik, guru-guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan pembaca lainnya, semoga menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan yang amat luas, khususnya dalam upaya peningkatan kualitas Pendidikan Agama Islam.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Bandung, Desember 1999
Penyusun,



UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah S.W.T., Tuhan seru sekalian alam, yang telah melimpahkan Taufik dan Hidayah-Nya sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan tanpa mengalami hamatan yang berarti.

Dalam penyelesaian tesis ini tentu saja tidak terlepas dari masukan, bantuan, dorongan yang diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan hati dan rasa ikhlas, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. R. Ibrahim, M.A., selaku pembimbing pertama dengan sikap profesional dan penuh kebabakan, di tengah kesibukan beliau selalu membimbing, mengarahkan, dan mendorong dengan penuh keikhlasan, ketelitian, keterbukaan, keluasan dan kedalaman wawasannya, sehingga membuka cakrawala berfikir penulis dalam mengkaji dan memahami permasalahan yang diteliti.
2. Ibu Dr. Hj. Mulyani Sumantri, M.Sc., selaku pembimbing kedua dan Sekretaris Program dengan sikap profesional dan penuh keibuan, beliau selalu membimbing, mengarahkan dan mendorong dengan penuh ketulusan, keikhlasan, ketelitian, keluasan dan kedalaman wawasannya, sehingga membuka cakrawala berfikir penulis dalam mengkaji dan memahami permasalahan yang diteliti.
3. Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata, selaku Koordinator Bidang Studi Pengembangan Kurikulum dengan sikap profesional dan penuh kebabakan, beliau selalu membimbing, mengarahkan, dan mendorong dengan penuh ketulusan, keikhlasan, ketelitian, keluasan dan kedalaman wawasannya.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mohammad Fakry Gaffar, M.Ed., Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Prof. Dr. H. Azis Abdul Wahab, M.A., selaku Direktur, Bapak Dr. H. Dedi Supriadi, selaku Asisten Direktur I dan Bapak Dr. H. Achmad Munandar, selaku Asisten Direktur II, yang telah memberikan pengarahan, nasihat, informasi dan kesempatan untuk menyelesaikan studi pada lembaga yang dipimpinnya.

5. Bapak Prof. Dr. H.S. Hamid Hasan, M.A., Bapak Prof. Dr. Oemar Hamalik, Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja, Bapak Prof. Dr. Bambang Suwarno, M.A., Bapak Prof. Dr. H. Djawad Dahlan, Bapak Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, Ibu Prof. Dr. Anna Poedjiadi, Bapak Prof. Dr. H. Djamari, Bapak Prof. Dr. H. Achmad Sanusi, MPA., Bapak Prof. Dr. H. Maman Abdurrahman, Bapak Prof. Dr. H. Sentot Soelistiyo, M.Ed. dan bapak-bapak Ibu-ibu yang tidak disebutkan namanya juga telah membina, membimbing, dan menambah wawasan Ilmu Pengetahuan dengan tulus dan ikhlas sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
6. Bapak dan Ibu Karyawan di lingkungan PPs dan Karyawan Perpustakaan yang penuh keramahan, dan kesabaran dalam memberikan pelayanan selama penulis mengikuti pendidikan di PPs Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Dirjen Pendidikan Tinggi Depdikbud R.I., kini Diknas., melalui Tim Manajemen Program Doktor (TMPD) atau Beasiswa Program Pascasarjana (BPPS) yang telah memberikan beasiswa selama penulis mengikuti pendidikan pada PPs Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Drs. H.M. Khozi Badri (Rektor dan sekarang mantan) yang telah memberikan izin ketika penulis melanjutkan studi, dan Bapak Prof. Dr. H.M. Damrah Khair, M.A., selaku rektor sekarang yang telah memberikan izin untuk menyelesaikan pendidikan di PPs Universitas Pendidikan Indonesia.
9. Ibunda tercinta Nurdjanah (almarhumah), *Allahumma Yarham* dan Ayahanda Supradja, dan Ibu Mertua Hj. Suaibah dan Bapak Mohammad Samad, Uwanda Hj. Siti Hasanah dan H. Dien Shidieq, Jeujeu dan wa Ulum, dengan rasa takdzim penulis menghaturkan terima kasih yang telah membesarkan, mendidik sampai setinggi ini dan selalu berdo'a kehadirat Allah S.W.T., untuk kesuksesan penulis.
10. Pamanda Dr. H. Mohammad Noor Abubakar, M.Pd. dan Ibunda Dra. Hj. Ade Suharmillah yang senantiasa membimbing dan mendorong penulis untuk cepat-cepat menyelesaikan studi dan melanjutkan ke jenjang S3.
11. Mang Ujang yang penuh perhatian, adinda Irfan yang selalu membantu dalam pengetikan, Teh Eulis, Yayang, Asep, dan Usep yang sering terganggu ketika penulis belajar terutama waktu penulisan tesis.
12. Teman-teman satu angkatan: Drs. Untung Witjaksono, Drs. Mujono, S.Pd., Drs. Komaruddin, Andi Kusnandi, S.Pd., Drs. Edi, Drs. Arfan Chaniago, Drs. Jejen

Jaelani, Drs. Chairul Latief, S.Pd., Drs. Syariful, Dra. Sumartini, Dra. Leli Halimah, S.Pd.

13. Sangat khusus kepada isteri tercinta Dra. Fettiana dan ananda tersayang: Sophia Fithri Al-Munawarah, Al-Ghisna Rahmatika, Putri Nadia, si kembar (Fadhilah Istiqamah dan Fauziah Nurulhaq), yang begitu tabah, ikhlas dan sabar selalu berdo'a kepada Allah S.W.T., untuk kesuksesan penulis.

Akhirnya kepada Allah S.W.T., penulis memohon, semoga segala bantuan, kebaikan, dorongan dari semua pihak menjadi 'amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda. Amin !

Bandung, Desember 1999

Penulis,



Agus Pahrudin



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Definisi Operasional	8
E. Kerangka Studi dan Pertanyaan Penelitian	13
F. Tujuan Penelitian	14
G. Kegunaan Penelitian	14
BAB II. LANDASAN TEORITIS.....	15
A. Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi.....	15
B. Kompetensi Profesional Guru PAI SD	19
1. Karakteristik Kompetensi Profesional Guru.....	19
2. Profil Kompetensi Profesional Guru.....	29
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Profesional	55
C. Model Kinerja (Performance) Guru dalam Melaksanakan PBM	59
D. Relevansi Kurikulum	61
1. Pengertian Relevansi.....	61
2. Pengertian Kurikulum.....	64
3. Kriteria Relevansi	67
E. Evaluasi Kurikulum	70
1. Pengertian Evaluasi Kurikulum	70
2. Tujuan Evaluasi Kurikulum.....	71
3. Fungsi Evaluasi Kurikulum	72
4. Sasaran Evaluasi Kurikulum.....	73
5. Pendekatan Pengembangan Kriteria Evaluasi Kurikulum.....	75
6. Model-model Evaluasi Kurikulum	77
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	83
A. Metode Penelitian	83
B. Prosedur Pengambilan Sample (Sampling)	83
C. Teknik Pengumpulan Data.....	84
D. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	85
E. Teknik Analisis Data	90
BAB IV. DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	93
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	93
1. Kurikulum Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI.....	93
2. Proses Pendidikan Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI.....	104

3. Kinerja Guru PAI SD Lulusan Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI	116
4. Kesesuaian Kurikulum Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI dengan Tuntutan Kompetensi Profesional Guru PAI SD	138
B. Pembahasan Hasil Penelitian	144
1. Penilaian terhadap Pendidikan Berdasarkan Kompetensi pada Pengembangan Kurikulum Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI	144
2. Proses Pendidikan Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI.....	146
3. Kemampuan Profesional Guru PAI SD Sebelum dan Sesudah Mengikuti Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI	149
4. Kinerja Guru PAI SD Lulusan Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI	161
5. Kesesuaian Isi Kurikulum Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI dengan Tuntutan Kompetensi Profesional Guru PAI SD	169
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	172
A. Kesimpulan	172
B. Rekomendasi.....	181
ACUAN PUSTAKA.....	186
LAMPIRAN-LAMPIRAN	193



DAFTAR TABEL

1. Tabel Kisi-kisi Proses Pendidikan Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI	86
2. Tabel Kisi-kisi Kemampuan Guru PAI SD Sebelum dan Setelah Mengikuti Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI	87
3. Kisi-kisi Kemampuan Teoritis Guru PAI SD	88
4. Kisi-kisi Kemampuan Menyusun Perencanaan Pengajaran (PSP)	89
5. Kisi-kisi Kemampuan Melaksanakan Pengajaran (PBM)	89
6. Struktur Kurikulum Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI	96
7. Tabulasi Skor Aktual Instrumen Model 1 Proses Pendidikan Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI	105
8. Tabulasi Skor Aktual Instrumen Model 3 (Pengetahuan Teoritis) Guru PAI SD Lulusan Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI	119
9. Tabulasi Skor Aktual Instrumen Model 4 Penilaian Kemampuan Guru PAI SD dalam Merencanakan Pengajaran (PSP)	126
10. Tabulasi Skor Aktual Instrumen Model 5 Penilaian Kemampuan Guru PAI SD dalam Melaksanakan Pengajaran (Proses Belajar Mengajar di Kelas)	131
11. Kesesuaian Kurikulum Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI dengan Tuntutan Kompetensi Profesional Guru PAI SD	139
12. Perolehan Kemampuan Profesional Guru PAI SD dan Pelaksanaan Tugas	157



DAFTAR GAMBAR/BAGAN

1. Pola Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	13
2. Kemampuan-kemampuan Profesional Seorang Guru.....	49
3. Komponen-komponen Guru yang dapat di observasi melalui PBM	61
4. Keterhubungan Komponen-komponen Kurikulum	73
5. Proses Pembelajaran Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI.....	101
6. Penyajian dalam suatu Kegiatan Belajar Program Penyetaraan D.II GPAI SD/MI	146

