

**PENGEMBANGAN MODEL KURIKULUM HUMANISTIK  
DAN IMPLEMENTASI DALAM PENGAJARAN AQIDAH AKHLAK  
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BABAKAN CILEDUG  
KABUPATEN CIREBON JAWA BARAT**

**TESIS**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan Pada Program Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia (IKIP BANDUNG)  
Jurusan Pengembangan Kurikulum*

OLEH:

**JAELANI**

**NIM: 979664**



**PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (IKIP BANDUNG)**

**1999/2000**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “Pengembangan Model Kurikulum Humanistik Dan Implementasi Dalam Pengajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Babakan Ciledug Kabupaten Cirebon Jawa Barat” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Pebruari 2000  
Yang membuat pernyataan,

(J a e l a n i)

# LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

## UNTUK MENEMPUH UJIAN TAHAP I

Tesis ini telah disetujui dan disahkan  
untuk mengikuti ujian tahap I oleh :

PEMBIMBING I,



DR.Hj.Mulyani Soemantri, M.Sc

PEMBIMBING II,



Prof. DR.H.Ishak Abdul Hak

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (IKIP BANDUNG)

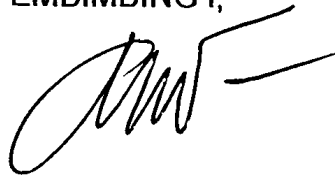
1999 / 2000

**LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING**

**UNTUK MENEMPUH UJIAN TAHAP II**

Tesis ini telah disetujui dan disahkan  
untuk mengikuti ujian tahap II oleh :

**PEMBIMBING I,**



**DR. Hj. Mulyani Soemantri, M.Sc**

**PEMBIMBING II,**



**Prof. DR. H. Ishak Abdul Hak**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (IKIP BANDUNG)**

**1999 / 2000**

## ABSTRAKSI

Judul Tesis ini adalah “Pengembangan Model Kurikulum Humanistik Dan Implementasi Dalam Pengajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Negeri”. Tesis ini merupakan suatu penelitian tindakan yang dilaksanakan di MTs Negeri Babakan Ciledug Kabupaten Cirebon Jawa Barat.

Masalah pokok penelitian ini adalah model kurikulum humanistik yang bagaimana yang sesuai untuk mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Rumusan masalah penelitian adalah bagaimana kondisi kurikulum yang ada di MTs ? Model kurikulum humanistik yang bagaimana yang cocok dikembangkan di MTs? Dan bagaimana implementasi model kurikulum humanistik kedalam pengajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs ?

Variabel bebas sebagai variabel stimulus atau input dalam penelitian ini adalah model kurikulum humanistik yang diimplementasikan kedalam pengajaran yang humanistik. Variabel respon atau variabel output dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak. Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dan siswa kelas II A MTs Negeri Babakan Ciledug Kabupaten Cirebon Jawa Barat.

Penelitian ini bertujuan memperoleh suatu model kurikulum humanistik yang diimplementasikan kedalam pengajaran humanistik dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak sesuai dengan kondisi sekolah, baik dalam menyusun perencanaan pengajaran, mengelola atau melaksanakan kegiatan pengajaran dan mengevaluasi hasil belajar yang diorganisir secara humanistik dalam pengajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Pengembangan model kurikulum yang diimplementasikan kedalam pengajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak ini merupakan penelitian tindakan atau disebut juga Action Research yang dilaksanakan di kelas atau Classroom Action Research. Ada lima tahapan dalam penelitian yaitu Studi pendahuluan, perencanaan pengembangan model, implementasi model, observasi (perbaikan), dan Refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan wawancara, observasi, kuestioner dan studi dokumentasi.

Pengembangan model kurikulum humanistik yang diimplementasikan kedalam pengajaran ini meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pengajaran, menentukan struktur, dan mempersiapkan evaluasi. Langkah-langkah pelaksanaan pengajaran, yaitu menciptakan iklim yang mengundang keterlibatan, menyajikan masalah untuk diskusi, mengembangkan pertimbangan nilai pribadi, mengidentifikasi alternatif tindakan, merumuskan kesepakatan bersama yang hasilnya dengan evaluasi. Evaluasi dilakukan oleh guru dan siswa sendiri.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan mengimplementasikan model kurikulum kedalam pengajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Penggunaan model pengajaran humanistik yang dikelola secara tepat dapat meningkatkan pengetahuan, sikap serta perilaku siswa yang merupakan sasaran utama mata pelajaran Aqidah Akhlak.

## RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Diri

1. Nama : Jaelani
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Cirebon, 25 Maret 1970
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam

### B. Pengalaman Pendidikan

1. Sekolah Dasar Negeri Dompok Tahun 1978-1984
2. MTs Negeri Babakan Tahun 1984-1987
3. PGA Negeri Cirebon Tahun 1987-1990
4. Jenjang Strata Satu (S-1) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Bahasa Arab IAIN SGD Cirebon Tahun 1990-1994
5. Jenjang Strata Dua (S-2) pada Jurusan Pengembangan Kurikulum Program Pascasarjana IKIP Bandung. Tahun 1997 Sampai dengan sekarang.

## KATA PENGANTAR

Bismillahir Rohmanir Rohim

Al-Hamdulillahirobbil 'alamin

Wasshalatu Wassalaamu 'ala Asyrofil Anbiyai Walmursalin

Wa 'ala aalihi Washohbihi Ajma'in.

Tugas guru sebagai pengembang kurikulum (implementasi kurikulum) di sekolah merupakan faktor penentu bagi keberhasilan pelaksanaan pengajaran di sekolah, disamping kemampuan melaksanakan program di kelas. Hal ini menggambarkan bahwa para pelaksana pengajaran yaitu guru harus memiliki berbagai pengetahuan dan keterampilan dalam hal merancang program, melaksanakan dan menilai pengajaran secara memadai dan juga memiliki kemauan untuk mengupayakan pelaksanaan program tersebut secara konsisten.

Kurikulum sebagai salah satu komponen sarana yang sangat penting dalam sistem pendidikan di sekolah, perlu dikembangkan. Pengembangan model kurikulum ini dimaksudkan sebagai upaya untuk merealisasikan tujuan pendidikan yang diharapkan. Oleh karena itu guru sebagai pengembang ditingkat sekolah perlu melaksanakannya secara efisien dan efektif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model kurikulum humanistik untuk pendidikan Aqidah Akhlak di MTs. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai alternatif untuk inovasi bagi guru

maupun pembina kurikulum khususnya dalam proses pengajaran pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Mata pelajaran Aqidah Akhlak adalah sebagai mata pelajaran yang lebih menekankan pendidikan nilai moral dengan mengembangkan aspek pengetahuan, aspek afektif dan perilaku belum secara optimal bisa dikembangkan. Maraknya kenakalan remaja baik di daerah-daerah maupun dikota-kota besar menunjukkan bahwa aspek afektif dan perilaku belum dapat dicapai sesuai dengan sasaran yang diharapkan. Oleh karenanya, ketiga aspek tersebut hendaknya dapat dikembangkan secara utuh dan dapat melekat pada diri siswa. Sementara itu pengajaran Aqidah Akhlak di sekolah lebih menekankan pada penguasaan konten akademik, sedangkan pencapaian tujuan afektif dan perilaku yang merupakan sasaran utama dalam mengembangkan nilai moral yang terdapat pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kurang diperhatikan.

Pengembangan model kurikulum humanistik yang diimplementasikan kedalam pengajaran adalah suatu pengajaran yang dikelola dengan struktur pengajaran yang lebih menekankan partisipasi siswa untuk belajar bersama. Isi mata pelajaran Aqidah Akhlak adalah pendidikan yang lebih menekankan pada unsur nilai moral yang nilai kebenarannya atas dasar Alqur'an dan Al Hadist, pengajaran humanistik dapat digunakan sebagai strategi pengajaran untuk pengembangan dengan menggunakan metode penelitian tindakan dapat diperoleh model pengajaran humanistik yang efektif untuk mata pelajaran Aqidah Akhlak.



Pengajaran humanistik yang dikelola secara tepat terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang diperoleh lewat evaluasi proses dan evaluasi hasil belajar siswa itu sendiri.

Pada tesis ini dikemukakan pengelolaan pengajaran humanistik meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pengajaran. Keberhasilan penggunaan model pengajaran ini sangat ditentukan oleh kesungguhan guru dan siswa untuk melakukan suatu hal yang baru dalam pengajaran.

Mudah-mudahan laporan penelitian ini berguna bagi kita semua, para guru dan pelaksana pendidikan lainnya sebagai bahan pertimbangan dalam membuat keputusan mengenai kegiatan-kegiatan yang akan diupayakan dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan kualitas pendidikan pada umumnya.

Akhirnya, kembali penulis sampaikan Alhamdulillahirobbil 'alamiin, semoga Allah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya bagi kehidupan kita semua, Amiin.

Cirebon, Nopember 1999

Penulis,

## UCAPAN TERIMA KASIH DAN PENGHARGAAN

Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah Allah SWT. Akhirnya penelitian dan penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulisan tesis ini untuk memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam bidang studi Pengembangan Kurikulum.

Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak memperoleh bahan masukan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini diucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof.Dr.Nana Syaodih Sukmadinata, selaku Ketua Program Study Pengembangan Kurikulum yang telah banyak membimbing dan mencurahkan perhatiannya sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Ibu Dr.Hj.Mulyani Soemantri, M.Sc, selaku pembimbing I yang telah banyak mengarahkan bimbingannya, sejak permulaan hingga penulisan akhir tesis ini.
3. Bapak Prof.Dr.H.Ishak Abdulhak, selaku pembimbing II, yang selalu bersedia meluangkan waktunya disela-sela kesibukannya sehari-hari untuk membimbing dan mengarahkan penulis, sehingga tesis ini terwujud.

Selanjutnya, penulis juga menghatur ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Direktur Program Pascasarjana beserta stafnya yang telah memberi kesempatan penulis untuk studi di Program Pascasarjana IKIP Bandung.

2. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Pascasarjana IKIP Bandung yang telah banyak membina dan membimbing penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Bapak Kepala MTs Negeri Babakan Ciledug Kabupaten Cirebon yang memimpin sekolah yang menjadi lokasi penelitian ini.
4. Ayah dan Ibunda yang terhormat, Bapak Dasja dan Ibu Sanah, serta kakak dan adik yang tersayang yang selalu mendo'akan semoga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan di PPS IKIP Bandung.
5. Secara khusus penulis menyampaikan terima kasih dengan hati yang tulus kepada istri tercinta Musihah, S.Ag yang setiap saat menanti dan mengharap disertai do'a untuk penyelesaian studi di PPS IKIP Bandung ini.
6. Rekan-rekan program studi Pengembangan Kurikulum tahun masuk 1997 yang telah menjalin kerja sama yang baik dalam mengikuti studi di PPS IKIP Bandung.
7. Saudaraku Lukman, S.Pd dan Rony Hadian (P.SEJARAH FPIPS IKIP BANDUNG), yang telah turut serta membantu hingga penyusunan tesis ini terwujud.

Penulis menyadari bahwa hanya dengan menyampaikan ucapan terima kasih melalui kata-kata tidaklah cukup untuk membalas seluruh upaya, budi baik dan semua jasa yang telah diberikan. Ucapan dan terima

kasih serta penghargaan yang disampaikan ini bukan hanya kata-kata belaka, tetapi ungkapan rasa dengan tulus ikhlas yang tidak mampu kami ungkapkan dengan cara lain.

Akhirnya, atas semua pengorbanannya penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan terima kasih dengan tulus. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala, perlindungan, taupik, hidayah, nikmat dan rahmat yang berlipat ganda atas semua yang telah dilakukan. Amiin.....

JANELANI

Bandung, November 1999

## DAFTAR ISI

	Hal
RIWAYAT HIDUP	
ABSTRAKSI .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH DAN PENGHARGAAN .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR MATRIK .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	10
C. Definisi Operasional .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Manfaat Penelitian .....	15
BAB II PENGEMBANGAN MODEL KURIKULUM HUMANISTIK DI MADRASAH TSANAWIYAH .....	17
A. PENGEMBANGAN KURIKULUM .....	17
1. Pengertian Kurikulum .....	17
2. Landasan dan Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	18
B. PENDIDIKAN .....	25
1. Pendidikan Model Humanistik .....	25

2. Tujuan Pendidikan Humanistik .....	26
C. KURIKULUM HUMANISTIK .....	27
1. Konsep Dasar .....	29
2. Kurikulum Konfluen .....	31
3. Ciri-ciri Kurikulum Konfluen .....	31
4. Metoda-metoda Belajar Konfluen .....	33
D. PENGAJARAN HUMANISTIK .....	38
1. Pengantar .....	38
2. Motivasi .....	38
3. Mempermudah Memperoleh Informasi .....	40
E. PANDANGAN PARA HUMANIS TENTANG MOTIVASI ...	48
F. PENDIDIKAN AQIDAH AKHLAK PADA MADRASAH TSANAWIYAH .....	50
1. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	50
2. Fungsi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	51
G. TUJUAN DAN RUANG LINGKUP MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK .....	53
1. Tujuan Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	53
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlak .....	54
3. Ruang Lingkup Materi Pelajaran Aqidah Akhlak .....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	56
A. Metoda Penelitian .....	56
B. Rancangan Penelitian .....	59

C. Alat dan Teknik Pengumpulan Data .....	63
D. Analisi Data.....	65
E. Lokasi Penelitian .....	66
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	 67
A. Temuan Hasil Penelitian Awal .....	67
1. Faktor guru.....	67
2. Faktor siswa.....	70
3. Faktor sumber belajar .....	72
4. Faktor sarana dan prasarana.....	72
5. Faktor lingkungan.....	74
6. Faktor Kepala Sekolah.....	74
B. Proses Pengembangan Model Kurikulum Humanistik.....	76
1. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum .....	76
2. Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum Humanistik.....	77
3. Pengembangan Kurikulum Humanistik dalam Iplementasi Pengajaran Aqidah Akhlak di MTs .....	82
 C. Temuan dalam Pengembangan Program Pengajaran Model Kurikulum Humanistik.....	 88
D. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan .....	91
E. Interpretasi Data Hasil Penelitian.....	137
1. Interpretasi Data Hasil Temuan Awal.....	137

2. Interpretasi Perencanaan Pengembangan Model.....	139
3. Interpretasi Pelaksanaan Pengajaran.....	142
4. Evaluasi Model Pengajaran.....	145
E. Pembahasan.....	150
1. Implementasi Program Model Kurikulum Humanistik Terhadap Pengajaran Untuk Mata Pelajaran Aqidah Ahklak di MT's .....	155
2. Perbaiki Pola Pengajaran Aqidah Akhlak Setelah Pengembangan Dengan Model Humanistik.....	162
3. Faktor Pendukung yang Berpengaruh dalam Pengembangan Model Kurikulum Humanistik terhadap Pengajaran Aqidah Akhlak untuk Siswa MT's dengan Model Humanistik.....	164
<b>BAB. V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>166</b>
A. Kesimpulan.....	166
B. Rekomendasi.....	171
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>173</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>176</b>



## DAFTAR MATRIK

Matrik 4.1 : Pokok Bahasan dan Uraian Materi Pelajaran .....	83
--------------------------------------------------------------	----

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 : Komponen-komponen Utama Pendidikan .....	2
Bagan 1.2 : Bagan Penelitian Pengembangan Model Kurikulum	
Humanistik .....	9
Bagan 2.1 : Landasan dan Prinsip Pengembangan Kurikulum .....	19
Bagan 2.2 : Tahapan Model Pertemuan Kelas .....	23
Bagan 2.3 : Dampak Instruksional dan Penyerta Model	
Pertemuan Kelas .....	58
Bagan 3.1 : Kajian Berdaur 4 tahap Penelitian Tindakan Kelas .....	58
Bagan 3.2 : Spiral Penelitian Tindakan Kelas .....	58
Bagan 3.3 : Alur dalam Penelitian Tindakan Kelas. ....	63
Bagan 4.1 : Hasil Proses Pengembangan Model .....	134

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana Pelajaran 1 .....	159
Lampiran 2 : Rencana Pelajaran II .....	162
Lampiran 3 : Rencana Pelajaran III .....	165
Lampiran 4 : Rencana Pelajaran IV .....	168
Lampiran 5 : Rencana Pelajaran V.....	171
Lampiran 6 : Format Evaluasi Oleh Guru.....	174
Lampiran 7 : Format Evaluasi Oleh Siswa.....	175
Lampiran 8 : Data Hasil Evaluasi Oleh Guru dan Siswa dalam Pengajaran I .....	176
Lampiran 9 : Data Hasil Evaluasi Oleh Guru dan Siswa dalam Pengajaran II .....	178
Lampiran 10 : Data Hasil Evaluasi Oleh Guru dan Siswa dalam Pengajaran III .....	180
Lampiran 11 : Data Hasil Evaluasi Oleh Guru dan Siswa dalam Pengajaran IV .....	182
Lampiran 12 : Data Hasil Evaluasi Oleh Guru dan Siswa dalam Pengajaran V .....	184