

Kosakata atau *Vocabulary* merupakan bagian penting dalam proses pembelajaran bahasa Inggris sesuai yang diungkapkan oleh Fitriyani (2014). Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris perlunya penguasaan *vocabulary* karna tanpa mengetahui *vocabulary*, siswa akan mengalami hambatan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Oleh karena itu, pentingnya penguasaan *vocabulary* dalam proses pembelajaran bahasa Inggris agar empat keterampilan yang ada dalam bahasa dapat dikuasai.

Pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar bertujuan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi akan tetapi kendala yang dihadapi adalah masih kurangnya penguasaan *vocabulary* karena proses hafalan dan pengucapan kata terutama bahasa asing yang baru diketahui. Siswa masih mengalami kesulitan menghafal dan membedakan arti kata yang di pelajari sehingga kurangnya pembedaharaan *vocabulary* yang anak miliki, hal tersebut dapat berpengaruh terhap tujuan pembelajaran yang sulit tercapai. Dalam proses pembelajarannya sendiri, guru tidak menggunakan media ketika proses pembelajaran. Hal tersebut dapat berpengaruh terhadap proses pembelajaran, sehingga kurangnya antusias atau ketertarikan siswa terhadap materi yang akan di sampaikan,

Dalam teori perkembangan kognitif dari Piaget yang mengatakan bahwa perkembangan kognitif siswa sekolah dasar berada pada fase operasional konkret. Operasional konkret adalah tindakan mental yang bisa dibalikkan yang berkaitan dengan objek konkret nyata. Pada tahap ini anak akan mudah mempelajari sesuatu yang kompleks dengan bantuan visual dan mereka akan tertarik untuk belajar apabila guru dapat menarik perhatian mereka. Seperti yang diungkapkan oleh Fitriyani dan Nurlanda (2017) memahami setiap tahap perkembangan kognitif siswa dapat membantu guru menentukan metode dan pendekatan dalam pembelajaran. Oleh karena itu perlunya merancang sebuah pembelajaran yang dapat berkaitan dengan objek konkret nyata dalam pembelajaran *vocabulary*. Selain itu juga diperlukan media atau alat pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami makna setiap kata dalam bahasa Inggris berupa benda konkret seperti gambar, audio ataupun visual. Media pembelajaran dapat membantu dalam proses pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh karna itu perlunya media pembelajaran yang efektif yang dapat menarik minat siswa sesuai fase

perkembangnya. Media pembelajaran untuk Siswa sekolah dasar dapat berupa bentuk visual yang dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan rasa ingin tahunya. Salah satu media pembelajaran yang bisa digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah media *flash card*.

Flash card merupakan media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan sebagai penunjang pembelajaran. *Flash card* sendiri merupakan kartu bergambar yang memuat informasi didalamnya, selain itu *flashcard* lebih mudah di bawa karna ukurannya yang berbentuk kartu sehingga tidak memakan tempat dan dapat digunakan dimana saja tanpa membutuhkan jangkauan internet seperti komik digital. Media *flash card* juga lebih cocok digunakan dalam proses pembelajaran yang bertujuan meningkatkan kosakata. Hotimah (2017) mengungkapkan bahwa *Flashcard* merupakan media pembelajaran yang ukurannya dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi dan dapat digunakan untuk melatih mengeja dan memperkaya kosakata. Oleh karena itu media *flash card* merupakan media yang tepat digunakan dalam upaya untuk meningkatkan pemahaman kosakata.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Rumusan masalah dalam penelitian yang akan dilakukan adalah :

1. Bagaimana penguasaan *Vocabulary* bahasa Inggris kelas VI anak sekolah dasar sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media *Flash card* ?
2. Apakah terdapat pengaruh terhadap penguasaan *Vocabulary* bahasa Inggris Kelas VI anak sekolah dasar setelah pembelajaran menggunakan media *Flash card* ?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kemampuan penguasaan *Vocabulary* bahasa Inggris kelas VI anak sekolah dasar sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media *flash card* menjadi lebih baik.
2. Untuk mengetahui pengaruh terhadap penguasaan *Vocabulary* bahasa Inggris Kelas VI anak sekolah dasar setelah pembelajaran menggunakan

media *flash card*.

1.4 Manfaat Penelitian

Setiap penelitian bertujuan untuk memberikan jawaban dan manfaat baik bagi penulis sendiri maupun orang lain. Adapun manfaat yang diharapkan yaitu:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan fakta dan pengetahuan dalam rangka menunjang teori yang berhubungan dengan pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap penguasaan *vocabulary* bahasa Inggris.
 - b. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan pengetahuan di bidang pendidikan yang terkait dengan pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap penguasaan *vocabulary* bahasa Inggris.
 - c. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi peneliti-peneliti berikutnya yang memiliki objek penelitian yang sama.
2. Manfaat Praktisi
 - a. Manfaat bagi peneliti diharapkan dapat menambah pengalaman dan memperluas wawasan ilmu.
 - b. Manfaat bagi Guru Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam mendidik siswa yang berasal dari latar belakang pendidikan orang tua yang berbeda.
 - c. Manfaat bagi pembaca diharapkan dapat menambah pengetahuan serta karya tulis yang di buat.

1.5 Struktur Organisasi

Pada Skripsi ini terdiri dari lima bab diawali dengan bab pendahuluan dan diakhiri dengan bab simpulan, rekomendasi, dan implikasi. Berikut penjelasan lebih lengkap mengenai pembahasan per bab:

Bab I terdiri dari pendahuluan yang melatar belakangi penelitian ini, rumusan masalah yang disusun berdasarkan latar belakang telah dijelaskan

sebelumnya, tujuan penelitian yang akan dicapai, manfaat yang mencakup manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis, serta struktur organisasi skripsi.

Bab II merupakan kajian pustaka berdasarkan teori-teori yang dijadikan sebagai landasan dalam penelitian. Kajian pustaka yang dibahas mengenai Media *Flash card*, penguasaan *vocabulary* bahasa Inggris di sekolah dasar, penelitian relevan.

Bab III merupakan metode penelitian, berisi jenis penelitian yang digunakan, partisipan dalam penelitian, lokasi dan waktu penelitian, instrumen apa saja yang digunakan dalam penelitian, prosedur penelitian yang dilakukan dari awal hingga akhir, serta analisis data.

Bab IV merupakan hasil dan pembahasan yang mencakup bagaimana penguasaan *vocabulary* bahasa Inggris siswa dengan penggunaan media pembelajaran *flash card*, serta keterlaksanaan penerapan media pembelajaran *flash card* pada materi *Direction and Location*.

Bab V terdiri dari simpulan dari hasil penelitian, implikasi, serta rekomendasi yang diberikan