

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS SISWA SD**

(Penelitian *Pre-Experimental Designs* pada Siswa Kelas III pada Pokok Bahasan Kosakata Bahasa Inggris di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

NANA MARDIANA TARIGAN

1806748

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN
NANA MARDIANA TARIGAN
PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD
(Penelitian Pre-Experimental Designs pada Siswa Kelas III pada Pokok Bahasan
Kosakata Bahasa Inggris di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Bekasi Tahun
Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:
Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.
NIP. 19800110 20050 1 2002

Pembimbing II



Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.
NIP. 920200119870808201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGSD
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 19820516200801 2 015

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS
SISWA SD**

Oleh
Nana Mardiana Tarigan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Nana Mardiana Tarigan** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

 Dipindai dengan CamScanner

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA SD

Oleh:

Nana Mardiana Tarigan

UPI Kampus Purwakarta

nanamardiana123@upi.edu

ABSTRAK

Salah satu bahasa internasional, bahasa Inggris sering digunakan sebagai bahasa perantara untuk melakukan komunikasi dengan berbagai orang dari berbagai Negara. Pemahaman kosakata sangat penting yang harus dikuasai oleh seseorang dalam melakukan komunikasi dalam bahasa Inggris. Model *Cooperative Learning Tipe Picture and Picture* dapat digunakan sebagai media dalam memahami kosakata. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk 1) Untuk mengetahui pengaruh model *Picture and Picture* terhadap peningkatan kosakata siswa di SD kelas rendah. 2) mengetahui apakah setelah diterapkannya model *Picture and Picture* meningkatkan kosakata siswa kelas rendah lebih baik, dibandingkan sebelum diterapkannya model *Picture and Picture*. Penelitian ini menggunakan metode Pre-Eksperimen jenis *One Group Pretest Posttest* dengan subjek yang berjumlah 20 siswa di kelas III SDN Karang Satria 04 Bekasi. Dari hasil penelitian, rata-rata skor *pretest* 78,5 yang tergolong dalam kategori cukup dan rata-rata skor *posttest* sebesar 92,8 yang tergolong sangat baik. Dapat dikatakan bahwa Model *Cooperative Learning Tipe Picture and Picture* dapat meningkatkan kosakata bahasa Inggris siswa. Hal ini diperkuat dengan perolehan hasil rata-rata skor N-Gain yaitu sebesar 0,62 yang tergolong dalam kategori sedang. Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan 0,769 yang tergolong dalam kategori tinggi. Pada penelitian ini dapat dikatakan juga koefisien determinasi sebesar 59% yang berarti bahwa penggunaan Model *Cooperative Learning Tipe Picture and Picture* memiliki pengaruh kuat terhadap peningkatan pemahaman kosakata bahasa Inggris siswa.

Kata kunci: Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris siswa, Model *Cooperative Learning Tipe Picture and Picture*

THE EFFECT OF PICTURE AND PICTURE TYPE OF COOPERATIVE LEARNING MODEL ON INCREASING ENGLISH VOCABULARY STUDENTS

By:

Nana Mardiana Tarigan

UPI Purwakarta Campus

nanamardiana123@upi.edu

ABSTRACT

One of the international languages, English is often used as an intermediary language to communicate with various people from various countries. Understanding vocabulary is very important that must be mastered by someone in communicating in English. Cooperative Learning Model Picture and Picture type can be used as a medium in understanding vocabulary. The aims of this study are 1) To determine the effect of the Picture and Picture model on increasing students' vocabulary in lower grade elementary schools. 2) to find out whether after the implementation of the Picture and Picture model the vocabulary of the lower grade students improved better than before the implementation of the Picture and Picture model. This study used a pre-experimental method with the type of One Group Pretest Posttest with 20 students in class III SDN Karang Satria 04 Bekasi. From the results of the study, the average pretest score was 78.5 which was included in the sufficient category and the posttest average score was 92.8 which was classified as very good. It can be said that the Picture and Picture Cooperative Learning Model can improve students' English vocabulary. This is reinforced by the acquisition of the average N-Gain score of 0.62 which belongs to the medium category. The results of simple linear regression analysis showed 0.769 which was included in the high category. In this study, it can also be said that the coefficient of determination is 59%, which means that the use of the Picture and Picture Cooperative Learning Model has a strong influence on increasing students' understanding of English vocabulary.

Keywords: Students' English Vocabulary Comprehension, Cooperative Learning Model Picture and Picture Type

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1. Secara Teoritis.....	5
2. Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model <i>Cooperative Learning</i>	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	7
2.2 Pengertian Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	9

2.2.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> .	10
2.2.3 Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	12
2.3 Pembelajaran Memahami Kosakata	14
2.3.1 Pengertian Kosakata	14
2.3.2 Jenis-jenis Kosakata.....	15
2.3.3 Strategi pembelajaran Kosakata.....	16
2.4 Penelitian yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Desain Metode Penelitian.....	21
3.3 Prosedur Penelitian.....	22
3.4 Populasi Dan Sampel.....	23
3.4.1 Populasi.....	23
3.4.2 Sampel	24
3.5 Variabel Penelitian	24
3.5.1 Variabel dan Definisi Operasional.....	24
3.5.2 Definisi operasional Variabel	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.7 Instrumen Penelitian.....	27
3.8 Validasi Instrumen	30
3.9 Analisis Data	31
3.9.1 Analisis Deskriptif	32
3.9.2 Uji <i>N-Gain</i>	32
3.9.3 Analisis Regresi Linier Sederhana.....	33
3.9.4 Uji T Sampel Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>).....	33

3.9.5 Koefisien Determinasi	34
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan	36
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	36
4.1.2 Hasil Uji Validitas dan Uji Realibilitas	37
4.1.3 Deskripsi Pretest	39
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Treatment	42
4.1.5 Deskripsi Posttest	45
4.1.6 Deskripsi Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest	47
4.1.7 Deskripsi Hasil Observasi Pelaksanaan Pretest, Treatment, dan Posttest	49
4.2 Pengolahan Data	50
4.2.1 Uji N-Gain	50
4.2.2 Uji T Sampel Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>)	53
4.2.3 Analisis Regresi Linear Sederhana	54
4.2.4 Koefisien Determinasi	56
4.3 Pembahasan Penelitian	56
4.3.1 Kosakata Bahasa Inggris Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i>	57
4.3.2 Pengaruh Model <i>Picture and Picture</i> Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Implikasi	60
5.3 Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	62

LAMPIRAN.....	66
RIWAYAT HIDUP.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Materi Bahasa Inggris Kelas 3	13
Tabel 3. 1 Desain One Group Pretest Posttest Design	22
Tabel 3. 2 Instrumen Tes.....	25
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kosakata.....	27
Tabel 3. 4 Skala Penilaian.....	29
Tabel 3. 5 Daftar Pemberi Judgment	30
Tabel 3. 6 Hasil Judgment Experts	31
Tabel 3. 7 Klasifikasi N-Gain	32
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	37
Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas.....	38
Tabel 4. 3 Hasil Realibilitas	39
Tabel 4. 4 Data <i>Pretest</i>	40
Tabel 4. 5 Data Skor Observasi	43
Tabel 4. 6 Data Posttest.....	45
Tabel 4. 7 Perbandingan <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	47
Tabel 4. 8 Analisis Perhitungan <i>N-Gain</i>	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji T Sampel Berpasangan (<i>Paired Sample T-Test</i>)	53
Tabel 4. 10 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Bagian <i>Coefficients</i>	54
Tabel 4. 11 Uji Regresi Linier Sederhana Bagian <i>Model Summary</i>	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Gambar 4. 2 Hasil <i>Uji N-gain</i>	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	67
Lampiran 2 Validasi Instrumen.....	68
Lampiran 3 Surat Izin Mengadakan Penelitian	72
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	73
Lampiran 5 Instrumen Tes	85
Lampiran 6 Instrumen Observasi	90
Lampiran 7 Hasil Pretest.....	92
Lampiran 8 Hasil Posttest	97
Lampiran 9 Hasil Observasi.....	102
Lampiran 10 Foto Dokumentasi.....	107
Lampiran 11 Kartu Bimbingan	111

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. C., Tulung, G. J., & Rambing, R. (2020). Meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris untuk murid pendidikan anak usia dini melalui buku cerita bergambar pada kelompok B di TK Suci Castella. *Jurnal Elektronik Fakultas Sastra Universitas Sam Ratulangi*, 12.
- Aripin, U., & Purwasih, R. (2017). Penerapan pembelajaran berbasis alternative solutions
- Azis, D. M., Lukman, H. S., & Agustiani, N. (2018). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel kelas X SMAN 1 Cisaat. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 193-206.
- Fatimah, S., Kartika, I., & Niyartama, T. F. (2012). Pembelajaran fisika menggunakan model cooperative learning ditinjau dari prestasi belajar siswa. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 42(1).
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas media flash cards dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris. *Psychopathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 167-182.
- Hapsari, I. I., & Suminar, D. R. (2011). Efektifitas ludo words game (lwg) terhadap peningkatan kosakata bahasa inggris pada anak studi kasus pada siswa kelas iv sd muhammadiyah 4 pucang. *EfektifitasLudoWordsGame.pdf*.
- Hidayati, N. N. (2017). meningkatkan kosakata Bahasa Inggris anak usia dini dengan kartu bergambar. *Al-Hikmah: Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(1), 67-86.
- Holidazia, R., & Rodliyah, R. S. (2020). Strategi Siswa Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(1), 111-120.

- Jaelani, A. (2015). Pembelajaran Kooperatif, Sebagai Salah Satu Model Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyya (Mi). *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1).
- KHOIRIYAH, I. Z. (2020). PENGGUNAAN METODE PICTURE AND PICTUREPADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V DI MIN 14 BLITAR.
- Kuncoro, A. (2017). Korelasi penguasaan kosakata dengan keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Inggris. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3).
- Latifah, L., & Isnaini, I. (2015). Pengaruh media gambar visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa inggris di mi an-nur pekalipan kota cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1).
- Maharani, Y. (2015). Efektivitas Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Kurikulum 2013. *Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies*, 3(1), 31-40.
- Manzilati, A. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif: Paradigma, metode, dan aplikasi*. Universitas Brawijaya Press.
- Marlianingsih, N. (2016). Pengenalan kosa kata Bahasa Inggris melalui media audio visual (animasi) pada paud. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 133-140.
- Marpaung, S. (2017). Penggunaan Media Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Menengah Atas. In *Seminar Nasional Multidiplin Ilmu*.
- Milana, H. (2021). Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Melalui Metode Story Telling, Model Talking Stick Dan Model Picture and PicturePada Anak Usia Dini. *Jurnal Tugas Akhir Mahasiswa PG PAUD (JIKAD)*, 1(1), 8-12.
- Mumtahanah, N. (2014). Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Studi Keislaman*, 4(1), 91-104.
- Murni, D. (2021). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURETERHADAP KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN*

PESERTA DIDIK KELAS II DI SD IT TUNAS INSAN CENDEKIA TANJUNG BINTANG LAMPUNG SELATAN (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).

- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013.
- Nurhalimah, N., Romdanih, R., & Nurhasanah, N. (2020). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Media Kartu Gambar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 72-78).
- Nurzaman, I., Yasbiati, Y., & Rahmatty, E. Penggunaan Permainan Pesan Gambar Berantai untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1(1), 40-52.
- Prasetyo, I. (2012). Teknik analisis data dalam research and development. *Jurusan PLS FIP Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Prihatiningsih, E., & Setyanigtyas, E. W. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Dan Model Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 1-14.
- Prihatiningsih, E., & Setyanigtyas, E. W. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Dan Model Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JPsd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 1-14.
- Ratnawuri, T. (2016). Pemanfaatan Komik Strip sebagai Media Pembelajaran Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UM Metro. *PROMOSI: Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 4(2).
- Rikmasari, R., & Budianti, Y. (2019). PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN CIRCUIT LEARNING PADA SISWA KELAS III DI SDN JATIMULYA 03 BEKASI. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 6(2).
- Rodiyah, A. (2013). Penggunaan metode bercerita untuk meningkatkan kosakata anak usia 3-4 tahun pada play group tunas bangsa sooko Mojokerto. *PAUD Teratai*, 2(1).

SEMBIRING, G. (2020). *PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE PADA MATA PELAJARAN IPA SUBTEMA 7 POKOK BAHASAN DAUR AIR DI KELAS V SD NEGERI 040483 PAYUNG TAHUN PELAJARAN 2019/2020* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).

Simanjuntak, E. B. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Kelas III. *JURNAL HANDAYANI PGSD FIP UNIMED*, 8(1), 45-51.

Widyahening, T., Evy, C., & Rahayu, M. S. (2021). Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris dengan Media Cerita Rakyat bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 108.

Witanto, J. (2018). Minat baca yang sangat rendah. *Publikasi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga*.

worksheet untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 6(2), 225-233.