

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP PROGRAM KETERAMPILAN
MENJAHIT DALAM MENGEMBANGKAN PERILAKU MANDIRI WARGA
BELAJAR PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET B**

(Studi Kasus di Kelompok Belajar Binaan PKBM Geger Sunten Desa Suntenjaya
Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Konsentrasi Pelatihan dan Pengembangan SDM



oleh:

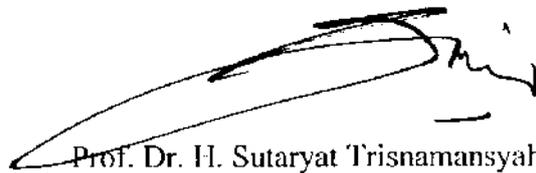
APIPUDIN
056820

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2007**



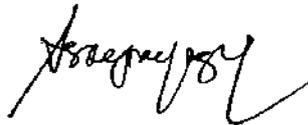
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I,

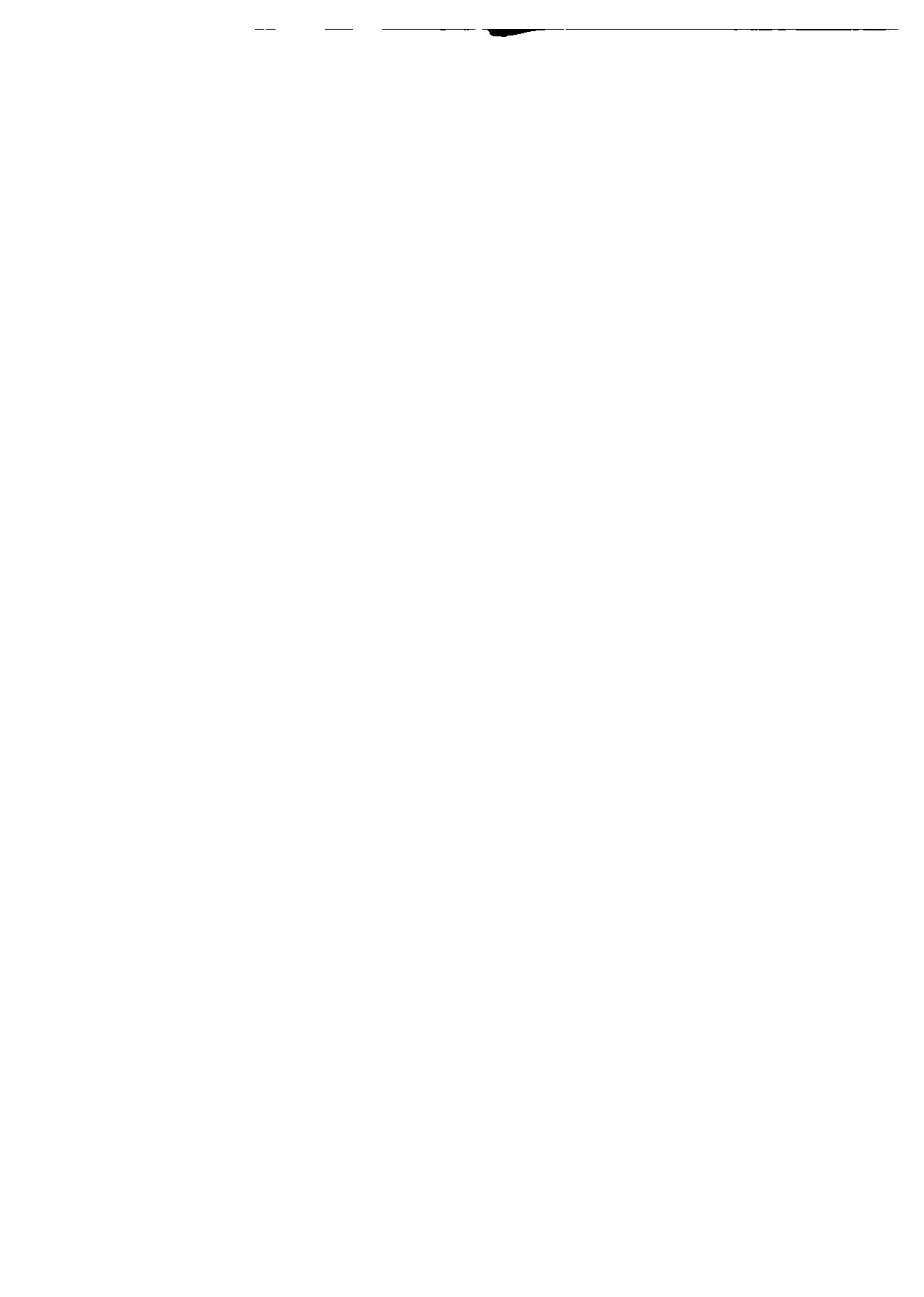
A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop followed by a smaller, more detailed signature.

Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A.

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, featuring a stylized, cursive script.

Dr. Ugi Suprayogi, M.Pd.





PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul "Pengelolaan Pembelajaran Pendidikan Kecakapan Hidup Program Keterampilan Menjahit Dalam Mengembangkan Perilaku Mandiri Warga Belajar Pendidikan Kesetaraan Paket B Binaan PKBM Geger Sunten di Desa Suntenjaya Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

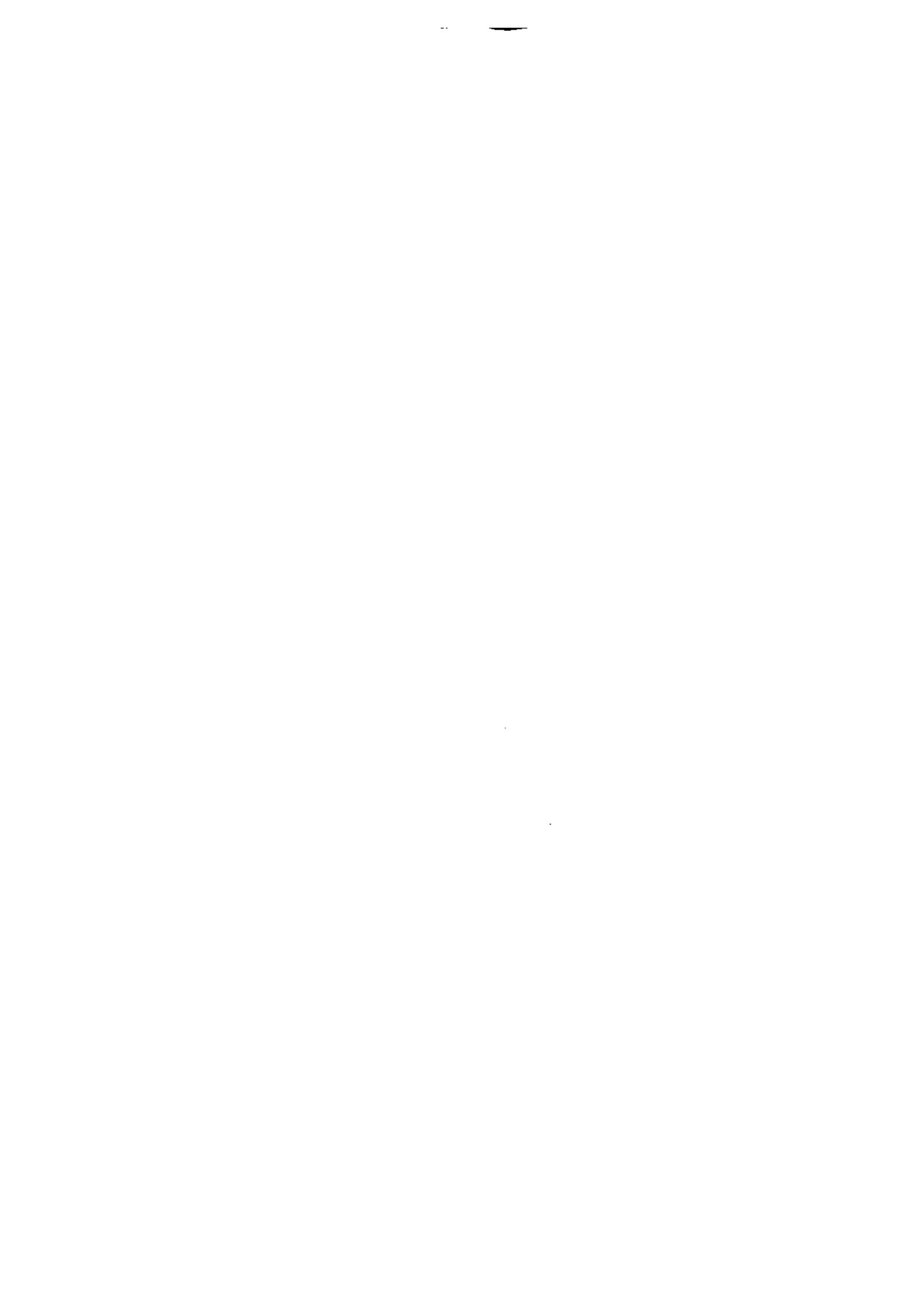
Oleh karena itu, apabila terdapat kesalahan atau kekeliruan dalam pembahasan adalah semata-mata kesalahan dan kekeliruan saya sendiri. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2007


Apipudin, S.Pd.







MOTTO:

"Tak ada yang bisa menggantikan keuletan. Bakat juga tidak; orang berbakat yang tidak sukses adalah hal yang lumrah. Kejeniusan juga tidak; orang pandai yang tak memperoleh apa-apa sudah nyaris menjadi kata-kata mutiara. Pendidikan juga tidak; dunia sudah penuh dengan penganggur berpendidikan. Keuletan dan keteguhanlah yang paling berkuasa. Slogan "Jangan menyerah" telah dan selalu memecahkan masalah yang dihadapi manusia" Calvin Coolidge

Dalam setiap keberhasilan yang SANGAT BAIK, keuletanlah yang menjadi unsur utamanya. Keuletanlah aturan mainnya.

Sebaik-baik karunia Allah adalah akal
Sebaik-baik musibah adalah bodoh

Barang siapa sedang mencari ilmu
Maka sebenarnya ia sedang mencari surga
Dan barang siapa mencari kemaksiatan
Maka sebenarnya dia sedang mencari neraka
(Ali r.a.)

*Kupersembahkan karya ini untuk orang-orang tercinta:
Ibunda Rohanah dan ayahanda Warsan (alm.)
Isteriku, Siti Maryam
Putra-puteriku, Faisal Fakhri Ar-Rasyid dan Amelya Chintya Putri
Saudara-saudaraku, dan kerabat yang senantiasa
mendoakan penulis selama menempuh studi S2*





ABSTRAK

Penelitian ini berupaya menjawab permasalahan "Bagaimana gambaran proses pengelolaan pembelajaran pendidikan kecakapan hidup dalam meningkatkan kemandirian warga belajar paket B?" Tujuannya adalah mendeskripsikan dan menganalisis tentang perencanaan, pelaksanaan, cara penilaian hasil pembelajaran serta dampak pembelajaran kecakapan hidup program keterampilan menjahit dalam meningkatkan kemandirian warga belajar paket B kesetaraan.

Teori-teori yang melandasi dan mendukung penelitian ini terdiri dari: konsep pendidikan kesetaraan; program paket B kesetaraan; konsep pengelolaan; konsep pembelajaran meliputi unsur-unsur dinamis pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran; konsep kecakapan hidup yang meliputi pengertian, tujuan, manfaat dan ciri-ciri pendidikan kecakapan hidup; serta konsep kemandirian.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode deskriptif analitis. Jenis penelitian yang dipilih adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data berupa pedoman wawancara, observasi, dokumentasi dan studi literatur. Subjek penelitian ini adalah warga belajar (3 orang), tutor/narasumber teknis (1 orang), pengelola program paket B (1 orang), dan ketua PKBM Geger Sunten (1 orang), dengan jumlah keseluruhan 6 orang.

Data hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum pengelolaan pembelajaran pendidikan kecakapan hidup program keterampilan menjahit sudah berjalan dengan optimal, ditunjukkan oleh tahapan kegiatan pengelolaan yang dilakukan tutor bersama pengelola sudah sistematis dan berkesinambungan mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan tindak lanjut pembelajaran. Pada tahap perencanaan pembelajaran telah dilakukan kegiatan identifikasi kebutuhan belajar, perumusan tujuan, penyusunan materi pelajaran, penentuan metode pembelajaran, penentuan kegiatan pembelajaran, pemilihan media pembelajaran, pemilihan alat pembelajaran, dan perencanaan evaluasi pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan pembelajaran telah dilakukan pengkondisian warga belajar, pemberian informasi dan keahlian serta penguatan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang telah dipelajari warga belajar. Kegiatan pembelajaran tersebut dilakukan melalui tiga tahapan, yakni; tahap pra pembelajaran (pendahuluan), pembelajaran (inti) dan tahap penilaian dan tindak lanjut (penutup). Penilaian pembelajaran dilakukan melalui penilaian proses dan penilaian hasil karya (produk).

Kesimpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan pembelajaran pendidikan kecakapan hidup program keterampilan menjahit oleh tutor sebagai pelaku utama dan pengelola selaku pendukung dalam penyediaan sarana kerja tutor sudah dilaksanakan dengan baik. Pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh tutor dan pengelola secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan dampak positif terhadap pengembangan perilaku mandiri warga belajar, yang tercermin dalam sikap dan perilaku mandiri warga belajar, antara lain: tanggung jawab, aktif, kreatif, disiplin, sungguh-sungguh, tidak tergantung, menyukai tantangan dan berani mengambil resiko, kritis, dan percaya diri.





KATA PENGANTAR

Perwujudan pendidikan kesetaraan sebagai salah satu layanan pendidikan nonformal yang berfungsi sebagai pengganti, penambah dan/atau pelengkap pendidikan formal, perlu didukung oleh tutor dan pengelola program sebagai agen pembelajaran yang memiliki kompetensi dalam mengelola pembelajaran secara partisipatif dan efektif, memiliki kemampuan dalam memotivasi serta mengembangkan kemandirian warga belajar untuk melakukan pembelajaran guna mencapai tujuan belajarnya.

Penelitian ini mencoba mendeskripsikan pengelolaan pembelajaran pendidikan kecakapan hidup program keterampilan menjahit dalam mengembangkan perilaku mandiri warga belajar pendidikan kesetaraan paket B, disusun dalam rangka memenuhi sebagian syarat dalam menyelesaikan studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Indonesia, program studi Pendidikan Luar Sekolah jenjang Strata Dua (S2).

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan masukan bagi pengembangan konsep pengelolaan pembelajaran dan/atau menjadi salah satu bahan kajian tutor dan pengelola dalam mengimplementasikan pengelolaan program pembelajaran keterampilan yang merupakan bagian dari orientasi tujuan dalam pendidikan kesetaraan.

Penulis sadar masih terdapat kekeliruan atau kekurangan dalam penyusunan tesis ini baik dalam tatacara penulisan, penggunaan bahasa maupun

kontennya. Oleh karena itu dengan rendah hati, penulis menerima saran dan/atau kritik membangun untuk perbaikan ke depan.

Ucapan terima kasih dan penghargaan, penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu sejak awal pelaksanaan penelitian hingga tersusunnya tesis ini. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan. Amin.

Bandung, Juni 2007



Apipudin, S.Pd.





UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillaahirrahmaanirrahiim,

Puji dan syukur sudah selayaknya penulis persembahkan ke hadirat Allah SWT., atas segala rahmat serta hidayah yang telah dilimpahkan-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar.

Dalam proses penyelesaian tesis ini, banyak pihak yang telah memberikan dorongan dan dukungan kepada penulis, baik dukungan berupa tenaga, pikiran (gagasan), material, spiritual serta dukungan lainnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

- Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. beserta Pembantu Rektor I, Pembantu Rektor II, Pembantu Rektor III dan Pembantu Rektor IV, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas yang memadai untuk kepentingan studi penulis pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed. beserta Asisten Direktur I, Asisten Direktur II dan Asisten Direktur III yang telah memberikan berbagai motivasi dan bimbingan selama penulis studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Bapak Dr. Mustofa Kamil, M.Pd. yang telah memberikan berbagai bimbingan dan motivasi selama



penulis menyelesaikan studi pada program studi S2 jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

- Dosen Pembimbing I, Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A., dengan segala kesabaran dan kearifannya terus memotivasi, membimbing serta memberikan berbagai arahan dalam proses penyelesaian tesis ini.
- Dosen Pembimbing II, Bapak Dr. Ugi Suprayogi, M.Pd., dengan bijaksana terus memotivasi, memberikan wawasan, arahan serta pandangannya yang sangat luas dan bermakna dalam proses penyelesaian tesis ini.
- Sekretaris Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, yang telah memberikan berbagai bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Luar Sekolah.
- Bapak dan Ibu Dosen program studi S2 jurusan Pendidikan Luar Sekolah, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan pula kepada yang terhormat:

- Direktur Jenderal Pendidikan Luar Sekolah, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia program studi S2 jurusan Pendidikan Luar Sekolah.
- Kepala Balai Pengembangan Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda (BP-PLSP) Regional II Jayagiri Bandung, Bapak Drs. H. Ade Kusmiadi, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan, motivasi, dukungan fasilitas serta dana bantuan pendidikan untuk kepentingan studi penulis pada Sekolah



Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia program studi S2 jurusan Pendidikan Luar Sekolah.

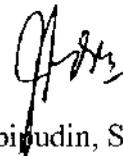
- Kepala Subbag. Tata Usaha beserta staf, Pimpinan Pamong Belajar, Kepala Seksi di lingkungan BP-PLSP Regional II Jayagiri serta rekan-rekan Pamong Belajar yang telah memberikan pengertian dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
- Orang-orang terindah dalam kehidupan penulis; Ayahanda tercinta Bapak Warsan (alm.), Ibunda tercinta Ibu Rohanah, Isteri tercinta Siti Maryam serta anak-anakku tersayang Faisal Fakhri Ar-Rasyid dan Amelya Chintya Putri, kakak-kakakku, keponakan dan saudara lainnya, dengan penuh pengertian, kesabaran, dan ketabahannya terus mendorong serta mendoakan penulis secara tulus, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan lancar.
- Rekan-rekan seangkatan, mahasiswa program studi S2 jurusan pendidikan Luar Sekolah, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (Endang 'umis, Hj. Neni Alyani, Harianti Rosmeria (Rina), Fuji, Ade Kasih Karim Inggraha Iha, Pribowo dan rekan lainnya, dengan jiwa kebersamaan, kerjasama, dan keakraban selama menempuh pendidikan menjadi kenangan terindah yang tak kan terlupakan bagi penulis.
- Ketua PKBM Geger Sunten, Bapak Yusuf Hadik beserta para pengelola, tutor dan warga belajar program pendidikan kesetaraan paket B yang telah banyak membantu memberikan berbagai data dan informasi yang sangat berharga untuk kepentingan penulisan tesis ini.



- Ketua Bidang Kajian Kesetaraan beserta rekan-rekan kerja yang telah memberikan semangat dan pengertiannya dengan tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini, dan
- Pihak lainnya, yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, atas segala bantuan serta dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia program studi S2 jurusan Pendidikan Luar Sekolah.

Semoga Allah SWT., membalas semua budi baik yang telah diberikan kepada penulis hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini. Amin.

Bandung, Juni 2007



Apinudin, S.Pd.





DAFTAR ISI

	Hal.
JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Perumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	13
D. Definisi Operasional	15
E. Tujuan Penelitian	18
F. Kegunaan Penelitian	19
G. Kerangka Pemikiran	20
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Konsep Pendidikan Kesetaraan	25
B. Program Paket B Kesetaraan	30
C. Konsep Pengelolaan	36
D. Konsep Pembelajaran	41
E. Konsep Kecakapan Hidup	56
F. Konsep Kemandirian	64
G. Hasil Penelitian yang Relevan	85
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	89
B. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	94
C. Subjek Penelitian	98
D. Validitas dan Reliabilitas Hasil Penelitian	99
E. Cara Pengolahan dan Analisis Data	100
F. Tahap-tahap Pelaksanaan Penelitian	102

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	105
B. Deskripsi dan Analisis Hasil Penelitian	114
C. Pembahasan Temuan Hasil Penelitian	139
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Penelitian	182

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	184
B. Implikasi Hasil Penelitian	193
C. Rekomendasi	195

DAFTAR PUSTAKA	218
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	220
--------------------------------	------------

RIWAYAT HIDUP	257
----------------------------	------------





DAFTAR TABEL

	Hal.
Tabel 1. : Sasaran Pendidikan Kesetaraan (BPS, 2004) _____	6
Tabel 2. : Hak dan Kewajiban Warga Belajar dalam Proses Pembelajaran ____	33
Tabel 3. : Matrik Silabus Keterampilan Menjahit _____	120
Tabel 4. : Materi Pembelajaran Keterampilan Menjahit _____	121
Tabel 5. : Format SAP Keterampilan Menjahit _____	146
Tabel 6. : Manfaat Penilaian bagi unsur Tutor, WB dan Pengelola _____	167







DAFTAR BAGAN

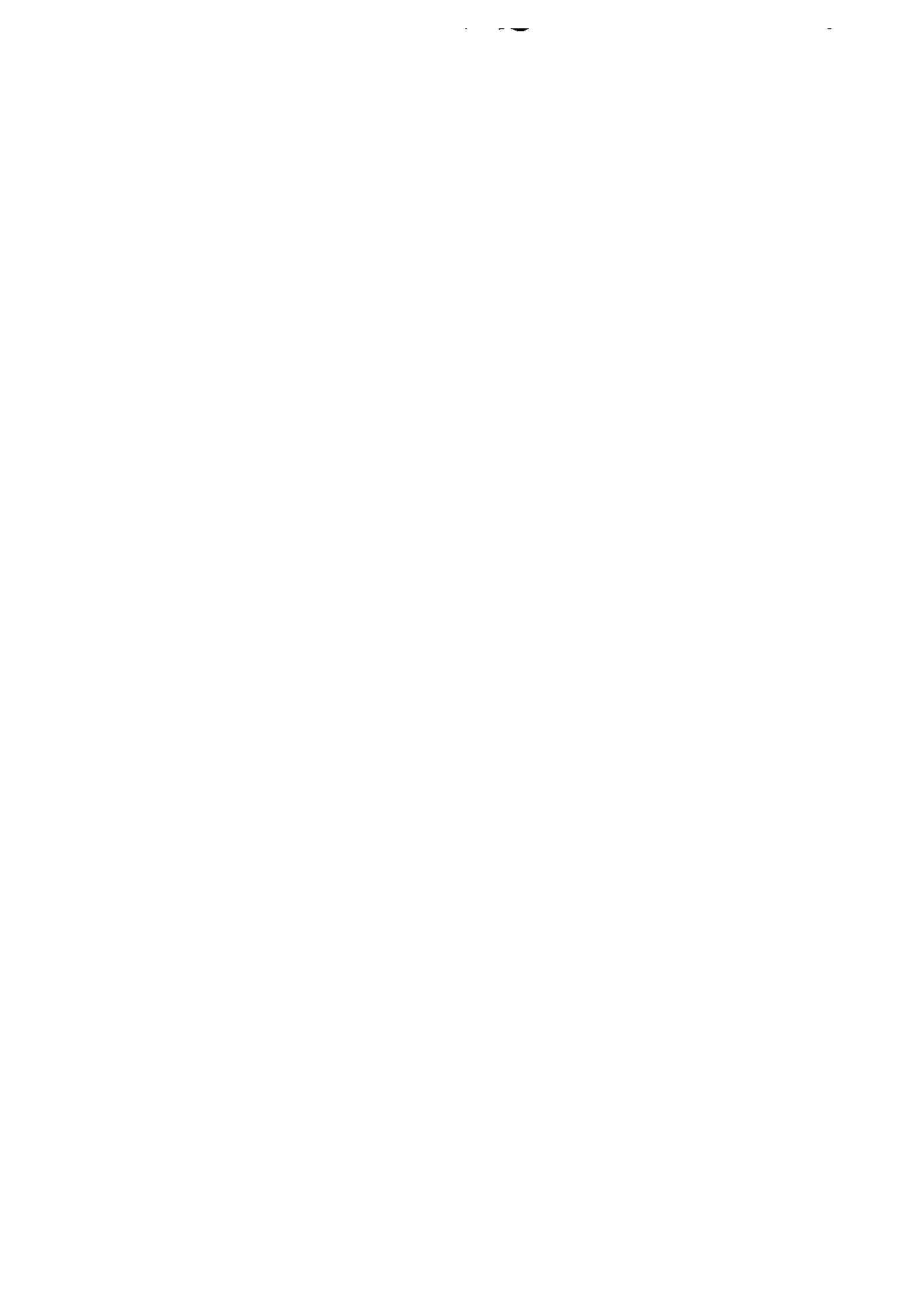
	Hal.
Bagan 1. : Kerangka pikir penelitian _____	24
Bagan 2. : Tahapan Pembelajaran Keterampilan Menjahit _____	126





DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 1. Model untuk Desain Proses Pembelajaran (Reynold, 1994:30) __	40
Gambar 2. Desain untuk Aktivitas Pembelajaran (Reynold, 1994:32) _____	40
Gambar 3. Alur Penetapan Metode (Abdulhak. 2000:56) _____	52
Gambar 4. Hubungan antara peranan pendidik dengan peserta didik _____	53





DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
Lampiran 1. : Surat Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana UPI tentang Pangkatan Pembimbing Penulisan tesis _____	221
Lampiran 2. : Surat permohonan izin mengadakan studi lapangan _____	223
Lampiran 3. : Kisi-kisi instrumen pengumpulan data penelitian _____	224
Lampiran 4. : Instrumen Pengumpulan data penelitian _____	226



