

# **IMPLEMENTASI KURIKULUM MATA PELAJARAN EKONOMI DALAM MODEL PROGRAM PENDIDIKAN TERPADU**

( Studi Kasus Tentang Keterpaduan Pembelajaran Mata Pelajaran  
Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi Pada  
SMU Krida Nusantara Bandung )

## **T E S I S**

Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis  
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Ilmu Pendidikan  
dalam Bidang Pengembangan Kurikulum



Oleh :

**LUTFI ASY'ARI**

Nomor pokok : 949679

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG  
1998**

*Untuk istri dan anak-anakku tersayang,*

*Elis Rustikawati  
Faisal Akbar Asy'ari  
Allysa Nurul Haq*



## KATA PENGANTAR

Dalam rangka peningkatan mutu pendidikan menengah khususnya di sekolah menengah umum, disadari pentingnya peranan pembaharuan kurikulum terutama dalam rangka memberikan pelayanan pendidikan kepada peserta didik yang memiliki kemampuan akademik dan kemampuan keterampilan profesional secara seimbang. Melalui Kurikulum Sekolah Menengah Umum Terpadu Krida Nusantara Bandung diperkenalkan konsep pembaharuan kurikulum yang disebut program pendidikan terpadu. Salah satu bentuk keterpaduan program pendidikan tersebut adalah dipadukannya program pendidikan akademik mata pelajaran ekonomi berdasarkan kurikulum nasional dan program pendidikan keterampilan berekonomi berdasarkan kurikulum muatan lokal dalam satu proses belajar mengajar. Dengan menerapkan keterpaduan tersebut diharapkan siswa memiliki kemampuan unggul dalam bidang akademik ekonomi sebagai bekal untuk memasuki pendidikan tinggi dan kemampuan keterampilan berekonomi (kegiatan usaha) untuk dapat bekerja di masyarakat bila tidak berkesempatan melanjutkan ke perguruan tinggi.

Penerapan pembaharuan kurikulum merupakan salah satu langkah penting dalam proses pengembangan kurikulum. Penerapan pembaharuan kurikulum ini melibatkan berbagai unsur baik unsur guru maupun unsur yang ada di luar guru. Dalam rangka penyelesaian studi strata 2 (S-2) pada Program

Pascasarjana IKIP Bandung, penulis memilih topik tersebut sebagai permasalahan penelitian.

Penelitian yang dilakukan ini berusaha mengungkapkan pelaksanaan proses belajar mengajar mata pelajaran ekonomi berdasarkan kurikulum nasional yang dipadukan dengan keterampilan berekonomi berdasarkan kurikulum muatan lokal oleh guru dan faktor-faktor yang melatarbelakangi implementasinya.

Tesis ini secara keseluruhan disajikan dalam lima bab. Bab I, memperkenalkan secara umum tentang wilayah permasalahan yang diteliti, tujuan serta manfaat penelitian. Bab II, mengemukakan tentang konsep-konsep teoritis. Bab III, menguraikan prosedur penelitian yang akan dilakukan. Bab IV, menyajikan hasil penelitian, meliputi deskripsi, analisis dan pembahasan. Bab V, adalah bab penutup yang berisi kesimpulan dan rekomendasi.

Demikian, tesis ini diajukan dengan harapan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan kurikulum sekolah menengah umum pada umumnya dan bagi penyempurnaan implementasi keterpaduan matapelajaran ekonomi dan keterampilan berekonomi di SMUT Krida Nusantara pada khususnya.

Bandung, Januari 1998

Penulis,



## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wata'ala atas terselesaikannya penulisan tesis ini untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Magister Kependidikan dalam Bidang Studi Pengembangan Kurikulum.

Dalam penulisan tesis ini, banyak diperoleh masukan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja, selaku pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keterbukaan, ketelitian, keluasan pandangan dan kedalaman wawasan, serta dengan sikap kepatutan dan keakraban sehingga membuka cakrawala berpikir penulis dalam memaknai dan mengkaji permasalahan yang diteliti.
2. Bapak Dr. R. Ibrahim, M.A. selaku pembimbing II yang senantiasa selalu meluangkan waktunya yang berharga dengan penuh kesabaran, ketulusan, keterbukaan, ketelitian, dan keluasanm pandangan dalam memberikan bimbingan dan petunjuk sehingga penulis memperoleh pemahaman dalam mengkaji permasalahan yang diteliti, serta memberikan semangat dan percaya diri dalam menyelesaikan tesis ini.

3. Bapak Drs. Asep Wildan guru ekonomi SMUT Krida Nusantara yang menjadi responden dalam penelitian ini, yang telah dengan sudi dan rela meluangkan waktu serta memberikan informasi yang diperlukan demi kelancaran pelaksanaan penelitian dalam rangka penyusunan tesis ini.
4. Bapak Kepala Sekolah beserta staf yang menjadi pimpinan dan pelaksana di sekolah yang menjadi lokasi penelitian yang telah bersedia mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan memberi informasi yang diperlukan dalam rangka penyusunan tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Said Hamid Hasan; Ibu Dr. Hj. Mulyani Sumantri, MSc; serta Bapak dan Ibu dosen lainnya di lingkungan Program Pascasarjana IKIP Bandung yang telah banyak membina, membimbing serta menambah wawasan penulis yang turut menunjang dalam penulisan tesis ini.
6. Bapak Prof. Dr. H. Azis Wahab; Bapak Dr. H. Dedi Supriadi; dan Bapak Dr. Achmad Munandar, selaku Direktur, Asisten Direktur I, dan II Program Pascasarjana IKIP Bandung, yang telah banyak memberikan pandangan, informasi, dan motivasi kepada penulis agar dapat menggunakan waktu sebaik-baiknya dan dapat menyelesaikan studi sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.
7. Bapak Rektor IKIP PGRI Tuban beserta stafnya yang telah memberi izin dan rekomendasi penulis untuk mengikuti studi lanjut di Program Pascasarjana IKIP Bandung.



8. Bapak Direktur Ditjen Pendidikan Tinggi Depdikbud melalui Team Management Pendidikan Doktor (TMPD), yang telah memberikan beasiswa sehingga memudahkan penulis mengikuti serta menyelesaikan perkuliahan di Program Pascasarjana IKIP Bandung.
9. Instansi pemerintah yang terkait, antara lain : Kakanwil Direktorat Sospol Tingkat I Jawa Barat; Kakanwil Depdikbud Propinsi Jawa Barat; Kabid Dikmenum Depdikbud Propinsi Daerah Tingkat I Jawa Barat, yang telah memudahkan penulis dalam mengurus perizinan mengadakan penelitian ini.
10. Ayah dan Ibunda tercinta, Enas Barnas dan Oon Syatibi; Istri dan Anak-anakku tersayang, Rustikawati, Faisal Akbar Asy'ari dan Allysa Nurul Haq; Serta Kakak dan adik-adikku (khususnya buat adikku Rojab Asy'ari), yang selalu mendo'akan dan memberi dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.

Akhirnya, semoga Allah Subhanawuwata'ala senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada semua pihak baik yang namanya tersebut di atas maupun yang tidak disebutkan, yang telah membantu penulis dalam mewujudkan cita-cita yang mulia ini. Zajakumullahu khoiraan katsira.

Bandung, Januari 1998

Penulis,



## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	10
D. Definisi Operasional .....	11
E. Rincian Masalah .....	13
F. Tujuan Penelitian .....	15
G. Kegunaan Penelitian .....	16
<b>BAB II TINJAUAN TENTANG IMPLEMENTASI KETERPADUAN KURIKULUM MATA PELAJARAN EKONOMI DAN KETE- RAMPILAN BEREKONOMI</b> .....	<b>18</b>
A. Karakteristik Kurikulum SMUT Krida Nu- santara Bandung .....	18
B. Pengertian Keterpaduan Kurikulum Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Ber- ekonomi .....	20
C. Alternatif Model Keterpaduan Kurikulum Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi .....	22
D. Perencanaan Pembelajaran Terpadu Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Ber- ekonomi .....	27
E. Strategi Pembelajaran Terpadu Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Ber- ekonomi .....	37
F. Penilaian Pembelajaran Terpadu Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Ber- ekonomi .....	44
G. Ruang Lingkup Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi ...	48

H. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksaaan Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi.....	56
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>61</b>
A. Metoda Penelitian .....	61
B. Sumber Data Penelitian .....	65
C. Teknik Pengumpulan Data .....	66
D. Analisis Terhadap Data .....	72
E. Uji Keabsahan Temuan Penelitian .....	74
F. Tahap-Tahap Pelaksanaan Penelitian ....	76
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>82</b>
A. Deskripsi Mengenai Data Hasil Penelitian .....	83
1. Gambaran Singkat SMUT dan Data Guru.	83
a. Gambaran SMUT Krida Nusantara....	83
b. Data Guru Responden .....	86
2. Konsep Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi dalam Dokumen Kurikulum .....	86
3. Impelementasi Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi .....	94
a. Persiapan Pengajaran .....	95
b. Pelaksanaan Pengajaran .....	99
c. Penilaian Hasil belajar .....	111
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi.	112
B. Analisis Data Hasil Penelitian .....	120
1. Konsep Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi.	121
2. Implementasi Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi pada tahap Perencanaan Pengajaran .....	124
3. Implementasi Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi pada tahap Pelaksanaan Pelaksanaan Pengajaran.....	126

4. Implementasi Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi pada tahap Penilaian Hasil Belajar.....	132
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Keterpaduan Mata Pelajaran c Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi .....	134
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	138
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>163</b>
A. Kesimpulan .....	163
1. Kesimpulan Umum .....	163
2. Kesimpulan Khusus .....	165
B. Rekomendasi .....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>182</b>
<b>LAMPIRAN :</b>	
Lampiran 1 : Riwayat Hidup	
Lampiran 2 : Instrumen Penelitian	
Lampiran 3 : Surat-surat Ijin	
Lampiran 4 : Pernyataan Melaksanakan Penelitian	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL 1.1 Susunan Materi Pokok Bahasan Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan Keterampilan Berekonomi SMUT Krida Nusantara Bandung Kelas 1 Cawu 1 Berdasarkan GBPP Ekonomi Terpadu.....	49

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
BAGAN 1.1 Model Mengajar Keterpaduan Mata Pelajaran Ekonomi dan keterampilan Berekonomi.....	176

