
**HUBUNGAN ANTARA KREDIBILITAS PEMANDU DAN
KURIKULUM PELATIHAN DENGAN PARTISIPASI
ANGGOTA DALAM BERKOPERASI**

**(Studi Berdasarkan Persepsi Pemandu Pasca Pelatihan Perkoperasian
Yang Diselenggarakan LAPENKOP
Di Provinsi Jawa Barat)**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah**



**Oleh:
AGUS SUHERI
NIM. 049600**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2007**



Motto

*"Dan Janganlah Kamu Berjalan
Di muka Bumi Ini Dengan Sombong,
Karena Sesungguhnya Kamu Sekali-kali
Tidak Dapat Menembus Bumi
Dan Sekali-kali Kamu Tidak Akan Setinggi Gunung.
Semua Itu Kejahatan Yang Amat
Dibenci Di Sisi Tuhanmu"
(Q.S. Al-Israa' 37-38)*

*Kupersembahkan untuk terkasih
Yang dalam setiap nafas dan doanya selalu menyertai:
Istriku Hani Sustiani dan Buah Hatiku
Fauzan Muhammad Hafizha dan Gadiza Fauziah Lugna*







DISETUJUI DAN DISYAHKAN

**Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd.
NIP. 131 664 372**





LEMBAR PENGESAHAN

Disetujui dan disyahkan oleh:

Pembimbing I



**Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A.
NIP. 130 235 105**

Pembimbing II



**Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd.
NIP. 131 664 372**





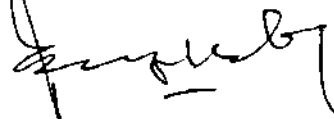


PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Hubungan Antara Kredibilitas Pemandu dan Kurikulum Pelatihan Dengan Partisipasi Anggota Dalam Berkoperasi (Studi Berdasarkan Persepsi Pemandu Pasca Pelatihan Perkoperasian Yang Diselenggarakan LAPENKOP Di Provinsi Jawa Barat)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2007
Yang membuat pernyataan



(Agus Suheri)





1. The first part of the text discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the text focuses on the role of the management team in setting clear goals and objectives. It highlights that effective communication and collaboration are essential for the successful implementation of these goals.

3. The third part of the text addresses the need for regular monitoring and evaluation of progress. It suggests that this process should be ongoing and involve all relevant stakeholders to ensure that the organization remains on track.

4. The final part of the text concludes by reiterating the importance of these practices and encourages the organization to continue to improve and adapt to changing circumstances.

ABSTRAK

Fokus penelitian ini adalah partisipasi anggota dalam berkoperasi pasca pelatihan perkoperasian yang diselenggarakan LAPENKOP Di Provinsi Jawa Barat, dihubungkan dengan kredibilitas pemandu dan kurikulum pelatihan. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran hubungan antara kredibilitas pemandu dan kurikulum pelatihan dengan partisipasi anggota dalam berkoperasi.

Teori yang digunakan sebagai dasar dalam penelitian ini adalah teori pengembangan sumberdaya manusia dari Notoatmojo, S. (1998) bahwa kredibilitas dipengaruhi oleh *ability, capacity, incentive, validity*, dan *evaluation*. Teori pelatihan dari Atmodiwirio, S. (2002) bahwa pelatihan merupakan upaya peningkatan pengetahuan dan keterampilan. Teori pembelajaran dari Surya, M. (2003) bahwa mutu pendidikan ditentukan oleh proses interaksi pengajaran yang direaksikan oleh tenaga pengajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif-inferensial, teknik korelasi dan regresi baik tunggal maupun ganda. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dengan 49 responden dari 96 populasi. Teknik pengambilan sampel secara random dan proporsional.

Berdasarkan hasil analisis dan uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat hubungan yang signifikan antara kredibilitas pemandu dengan partisipasi anggota dalam berkoperasi pasca pelatihan perkoperasian yang diselenggarakan LAPENKOP di Provinsi Jawa Barat, (2) Terdapat hubungan yang signifikan antara kurikulum pelatihan dengan partisipasi anggota dalam berkoperasi pasca pelatihan perkoperasian yang diselenggarakan LAPENKOP di Provinsi Jawa Barat, (3) Terdapat hubungan yang signifikan antara kredibilitas pemandu dan kurikulum pelatihan dengan partisipasi anggota dalam berkoperasi pasca pelatihan perkoperasian yang diselenggarakan LAPENKOP di Provinsi Jawa Barat.

Implikasi dari hasil penelitian tersebut adalah partisipasi anggota dalam berkoperasi melalui pelatihan perkoperasian dapat ditempuh melalui (1) Pelatihan yang berorientasi pada kualitas dengan memerhatikan dampak yang telah dihasilkan, mendukung tiap usaha penerapan hasil pelatihan, (2) Meningkatkan kredibilitas pemandu dengan peningkatan kualitas pemandu, (3) menciptakan suasana pelatihan yang kondusif, peralatan atau media yang sesuai, metode yang bervariasi dan menarik, dan evaluasi dilakukan dengan menggunakan teknik, kriteria dan waktu yang tepat.

- ① Survei - Uji
- ② Why → Penganda tepat / ketepatan
- ③ Longk. Kerja ⁱⁱ ≠ tidak → hasil tidak berhasil







KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya sehingga tesis yang berjudul **“Hubungan Antara Kredibilitas Pemandu dan Kurikulum Pelatihan Dengan Partisipasi Anggota Dalam Berkoperasi (Studi Berdasarkan Persepsi Pemandu Pasca Pelatihan Perkoperasian Yang Diselenggarakan LAPENKOP Di Provinsi Jawa Barat)”** dapat penulis selesaikan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar magister pendidikan, memuat uraian tentang hasil pelatihan anggota terhadap peningkatan partisipasi dan kesadaran berkoperasi yang difasilitasi oleh para pemandu terdidik dan terlatih hasil binaan Lembaga Pendidikan Perkoperasian (LAPENKOP).

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang berarti baik secara konseptual maupun praktis bagi penyelenggara program dalam upaya mengembangkan anggota dan masyarakat untuk berkoperasi melalui pendidikan dan pelatihan perkoperasian. Indikator keberhasilan pelatihan anggota koperasi ditunjukkan dengan kesadaran dan pemahaman untuk berperan aktif yakni dengan menunaikan hak dan kewajibannya, baik sebagai pemilik maupun sebagai pengguna jasa koperasi. Akhirnya, merasakan manfaat berkoperasi berdampak pada peningkatan pendapatan anggota.



Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak memiliki kekurangan atau kelemahan, menyangkut sistematika penulisan, isi, dan tata bahasa yang baik dan benar.

Akhirulakhir, saran dan kritik sangat diharapkan sebagai upaya untuk perbaikan penulis di masa yang akan datang dan akan menjadikan masukan yang sangat berarti bagi penyempurnaan penyusunan tesis.

Bandung, Agustus 2007

SARAN
Penulis
© Hartono Permana / Lupa / 2007



UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Hubungan Antara Kredibilitas Pemandu dan Kurikulum Pelatihan Dengan Partisipasi Anggota Dalam Berkoperasi (Studi Berdasarkan Persepsi Pemandu Pasca Pelatihan Perkoperasian Yang Diselenggarakan LAPENKOP Di Provinsi Jawa Barat)”** sebagai salah satu tugas akhir Program Magister Pendidikan pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai ummatnya, karena atas perjuangan beliau, kita terlepas dari zaman kegelapan, hingga kita dapat menuntut ilmu seperti sekarang ini.

Terwujudnya karya ilmiah ini tentu saja tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan dorongan dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan moril maupun materil. Pertama-tama penulis menghaturkan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.A. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung beserta para Asisten Direktur, yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan arahan selama penulis menempuh kuliah di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.



Selanjutnya penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A. sebagai pembimbing I, juga Bapak Dr. Mustofa Kamil, M.Pd. sebagai pembimbing II sekaligus sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah (PLS) di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung. Dari awal penelitian hingga akhir, beliau telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran, keramahan serta ketegasan sehingga memberi kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini. Sungguh, sangat terasa oleh penulis karena bimbingan beliau, penulis mendapatkan pelajaran dan pengalaman yang bermakna tentang penelitian serta memperluas cakrawala pengetahuan terutama dalam mengelola dan mengembangkan pendidikan nonformal.

Kemudian penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Prof. Dr. H. Engking M. Hasan, sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang dengan segala kesabaran dan keterbukaannya, telah memberikan bimbingan, dorongan, dan ide-ide yang sangat berguna selama menyelesaikan kuliah di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung, walaupun dalam keadaan sibuk, beliau selalu meluangkan waktu untuk berkonsultasi.

Penghargaan dan ucapan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi PLS, khususnya Bapak Prof. Dr. H. Endang Sumantri, M.Ed., Prof. Dr. H. Sudardja Adiwikarta, Prof. Dr. H. Djudju Sudjana, M.Ed., Prof. Dr. H. Nana Sudjana, Prof. Dr. Hj. Melly Sulastri Rifa'i, M.Pd., Prof. Dr. H. Suryana Sumantri, M.T., Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd., Dr. H. Ahmad Hufad, Dr. Ayi Olim, M.Pd., dan Dr. Wina Sanjaya, M.Pd., karena telah banyak memberikan bimbingan dan curahan ilmunya



yang sangat berguna kepada penulis dalam rangka menyelesaikan pendidikan di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh staf akademis Sekolah Pascasarjana UPI Bandung, atas bantuan dan kerjasamanya selama penulis menjadi mahasiswa.

Terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Bapak Yuzri Suhud, S.E. M.M., selaku Direktur LAPENKOP Nasional beserta staf, atas rekomendasi untuk melanjutkan studi serta dukungan moril dan materil baik sebelum dan selama kuliah di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.

Terima kasih dan penghargaan penulis sampaikan kepada Pengurus dan para anggota koperasi di Jawa Barat dan pemandu LAPENKOP Wilayah Jawa Barat, yang dengan segala kesibukannya masih terbuka dan menerima menjadi sumber informasi dalam penyusunan tesis ini.

Terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada Bapak Dr. H. Amri Yousa, M.Si dan Ibu Andalia Mulyawardhani, S.H. atas dukungan moril dan materil dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung. Rekan-rekan sejawat PSKOD Bandung, terima kasih atas dukungan dan inspirasinya untuk menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.

Kemudian tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada teman-teman tercinta di LAPENKOP Nasional, yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk tetap bersemangat kuliah di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.

Kepada rekan-rekan mahasiswa di Program Studi PLS: H. Safa'at, Hj. Tati Sunarti, Doddy Mulyono Djunun Sayekti, Adman, Supian, Darmaji, dan Risa Dameria, terima kasih atas segala bantuan dan dukungan serta kerjasamanya selama bersama-sama menimba dan berbagi ilmu.

Teristimewa untuk yang terkasih istriku Hani Sustiani, putra dan putriku tersayang Fauzan Muhammad Hafizha dan Gadiza Fauziah Lugna, yang telah berusaha dengan segenap cinta kasihnya membantu dalam setiap doanya untuk keberhasilan penulis menempuh studi di UPI Bandung.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT. jualah penulis menyerahkan segalanya, semoga jasa baik dan pengorbanan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal. Amiin ya Robbal Alamiin.

Bandung, Agustus 2007

Agus Suheri





DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	
MOTTO	
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	14
D. Rumusan Masalah	17
E. Tujuan Penelitian	17
1. Tujuan Umum	17
2. Tujuan Khusus	17
F. Kegunaan Penelitian	18
1. Kegunaan Teoritis	18
2. Kegunaan Praktis	19
G. Definisi Operasional	20
1. Pelatihan Anggota	20
2. Kredibilitas Pemandu	20
3. Pemandu	21



4. Kurikulum Pelatihan Anggota	21
5. Partisipasi Anggota Dalam Berkoperasi	22

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka	23
1. Konsep Hubungan Pelatihan dengan Pendidikan Luar Sekolah	23
2. Konsep Kredibilitas Pemandu Pelatihan Anggota Koperasi	31
3. Konsep Kurikulum Pelatihan Anggota Koperasi	56
4. Konsep Pelatihan Anggota Koperasi	65
5. Konsep Partisipasi Anggota Dalam Berkoperasi	67
B. Kerangka Pemikiran	75
C. Hipotesis	80

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian	81
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	82
1. Lokasi Penelitian	82
2. Populasi Penelitian	83
3. Sampel Penelitian	84
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	86
1. Teknik Pengumpulan Data	86
2. Alat Pengumpulan Data	88
D. Penyusunan dan Pengujian Instrumen Pengumpulan Data	91
E. Prosedur Pengumpulan Data	94
1. Tahap Persiapan	94
2. Tahap Pelaksanaan	95
3. Tahap Pelaporan	95



F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	96
1. Pengolahan Data Dengan Statistik Deskriptif	97
2. Pengujian Distribusi Data	97
3. Pengujian Hipotesis Dengan Statistik Inferensial	100

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen	108
1. Hasil Pengujian Validitas Instrumen Penelitian	108
2. Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Penelitian	110
B. Deskripsi Sampel Hasil Penelitian	111
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian	114
D. Deskripsi Data Hasil Analisis Korelasi	119
E. Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian	127
F. Pembahasan Hasil Penelitian	131
G. Temuan Hasil Penelitian	140

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	145
B. Implikasi	148
C. Rekomendasi	150

DAFTAR PUSTAKA	152
-----------------------------	-----

RIWAYAT HIDUP	227
----------------------------	-----





DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi dan Sampel Penelitian	86
2. Kisi-kisi Variabel Kredibilitas Pemandu (X_1)	89
3. Kisi-kisi Variabel Kurikulum Pelatihan (X_2)	90
4. Kisi-kisi Variabel Partisipasi Anggota Dalam Berkoperasi (Y)	91
5. Penolong Uji Normalitas	99
6. Penolong Homogenitas (Uji Barlet)	99
7. Penolong Analisis Korelasi dan Regresi Sederhana	102
8. Penolong Uji Linieritas	104
9. Ringkasan ANAVA Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi	105
10. Penolong Analisis Korelasi dan Regresi Ganda	106
11. Rekapitulasi Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen	111
12. Penyebaran Sampel Berdasarkan Wilayah Kerja	112
13. Gambaran Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin	113
14. Gambaran Sampel Berdasarkan Pendidikan Terakhir	113
15. Gambaran Sampel Berdasarkan Masa Pemanduan	114
16. Kecenderungan Skor Variabel Kredibilitas Pemandu (X_1)	115
17. Kecenderungan Skor Variabel Kurikulum Pelatihan (X_2)	116
18. Kecenderungan Skor Variabel Partisipasi Anggota Dalam Berkoperasi (Y)	116



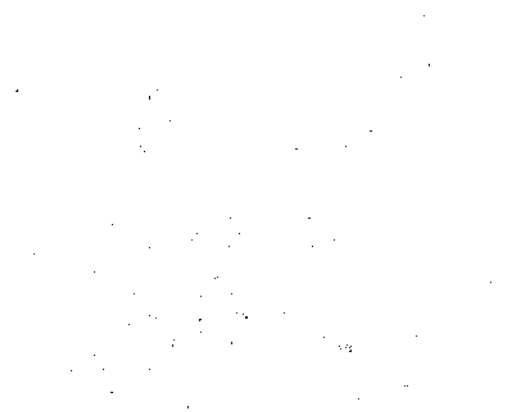
19.	Rekapitulasi Kecenderungan Skor Variabel Penelitian	117
20.	Rekapitulasi Uji Normalitas Variabel Penelitian	118
21.	Rekapitulasi Analisis Korelasi Tunggal Antarvariabel	122
22.	Hasil Analisis Korelasi Ganda Variabel Bebas dengan Variabel Terikat	123
23.	Besarnya Kontribusi Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat	123
24.	Hasil Analisis Regresi Y atas X_1	125
25.	Hasil Analisis Regresi Y atas X_2	126
26.	Hasil Analisis Regresi Ganda Y atas X_1 dan X_2	127



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Faktor-faktor yang Melatarbelakangi Penyelenggaraan Pelatihan Perkoperasian	9
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Kredibilitas Pemandu dan Kurikulum Pelatihan Anggota Koperasi	13
3. Teori-teori yang Mendukung Hubungan Antara Variabel Bebas dengan Variabel Terikat	16
4. Hubungan Fungsional Komponen-komponen Pelatihan	28
5. Model Penyelenggaraan Pelatihan	55
6. Pendekatan Sistemik Kurikulum Pelatihan Anggota Koperasi	61
7. Keterkaitan Harapan Anggota dan koperasi dengan Manfaat, Partisipasi, dan Kesadaran Anggota Dalam Bekoperasi	74
8. Kerangka Pemikiran Permasalahan Penelitian	76
9. Paradigma Penelitian	77
10. Hasil Analisis Hubungan Antarvariabel Penelitian	131





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Responden Uji Coba Instrumen	157
2. Skor Hasil Uji Coba Instrumen	158
3. Penghitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel Kredibilitas Pemandu (X_1)	161
4. Penghitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel Kurikulum Pelatihan (X_2)	164
5. Penghitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel Partisipasi Anggota Dalam Berkoperasi (Y)	167
6. Daftar Sampel Penelitian	170
7. Instrumen Setelah Uji Coba	173
8. Skor Variabel Penelitian	188
9. Deskripsi Sampel Hasil Penelitian	193
10. Kecenderungan Data Variabel Penelitian	195
11. Uji Normalitas Distribusi Data dan Homogenitas Varians Penelitian ...	196
12. Analisis Korelasi Tunggal	199
13. Analisis Korelasi Ganda	202
14. Analisis Regresi Tunggal, Uji Signifikansi dan Linieritas	203
15. Analisis Regresi Ganda: Y terhadap X_1 , X_2 dan Uji Signifikansi	213



16.	Tabel Nilai-nilai F Product Moment	216
17.	Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi T	217
18.	Tabel Nilai-nilai Chi Kuadrat	218
19.	Nilai-nilai Untuk Distribusi F	219
20.	Kurikulum Pelatihan Anggota (PAg)	223
A	Surat Keterangan Ijin Penelitian	226







1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and reporting, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that data is used responsibly and ethically.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that data management practices remain effective and up-to-date.