

**PENGARUH MODEL HELLISON SEBAGAI  
PEMBINAAN SIKAP BERTANGGUNG JAWAB  
YANG DIPADUKAN DALAM PENDIDIKAN  
JASMANI DI SEKOLAH DASAR**

STUDI EKSPERIMEN UNTUK MEMBINA SIKAP BERTANGGUNG  
JAWAB SISWA DI SEKOLAH DASAR NEGERI TILIL-PUYUH BANDUNG

**TESIS**

Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis  
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bandung  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Dalam Bidang Pendidikan Olahraga



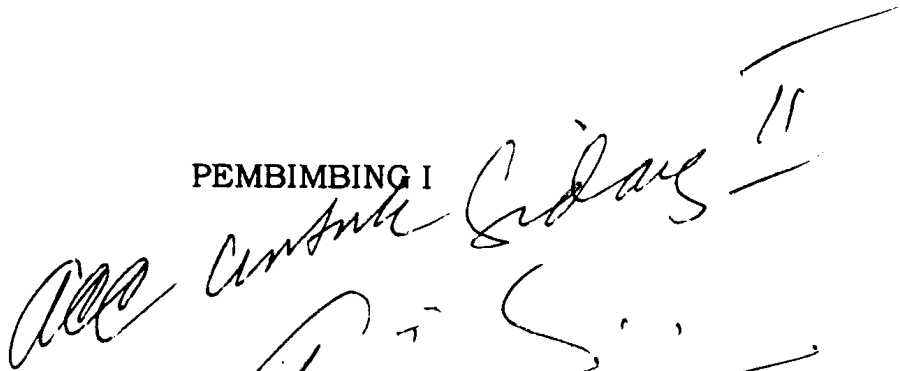
OLEH :

BERLIANA  
9696154 / XXII

**PROGRAM PASCA SARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG 1998**

TESIS INI DIBIMBING DAN DISAHKAN OLEH:

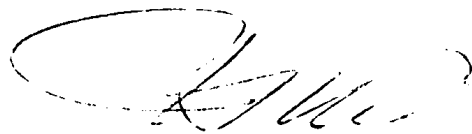
PEMBIMBING I



Prof. Drs. A. Kosasih Djahiri

3/6.99

PEMBIMBING II



Prof. DR. Rusli Lutan

**PROGRAM PASCA SARJANA  
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
BANDUNG 1998**



## KATA PENGANTAR

Puja dan puji penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunianya serta tuntunanNya, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dan mampu mewujudkan dalam sebuah laporan penelitian. Penulis merasakan selama menempuh studi di program Pasca Sarjana IKIP Bandung banyak sekali uluran tangan yang dirasakan yang berguna sebagai bimbingan, dorongan semangat dan sumbangan pemikiran. Seluruhnya itu dirasa memberi didikan yang berarti bagi proses menjadikan diri sendiri, mematangkan pribadi, wawasan dan visi akademik, sehingga peneliti yang ditugasi secara profesional nantinya akan lebih berarti dalam melayani pendidikan dalam latar pendidikan formal. Dari sekian banyak pertambahan di atas selama menjalani proses studi, sangat membantu peneliti untuk menghasilkan produk penelitian ini dan hasilnya akan berguna bagi mereka yang memerlukannya.

Dalam dunia pendidikan, pendidikan jasmani merupakan salah satu bidang yang paling strategis dan dianggap paling sesuai sebagai wilayah penerapan model Hellison dalam upaya pembinaan sikap bertanggung jawab siswa. Hal itu disebabkan mata pelajaran pendidikan jasmani merupakan kondisi yang nyata, di mana semua sikap dan karakteristik siswa dapat terlihat tatkala melakukan pembelajaran pendidikan jasmani.

Selain itu model Hellison sangat mendukung semua kriteria yang terjadi dalam usaha pencapaian tujuan pendidikan jasmani itu sendiri, seperti interaksi antar individu, tuntutan kerja sama, adanya kompetisi, perjuangan, tenggang rasa, menghargai kelebihan orang lain dan mengakui kekurangan diri

sendiri dan lain-lain. Kesemua itu dapat terbina melalui penerapan tanggung jawab melalui model Hellison yang terintegrasi pada pendidikan jasmani.

Melalui penelitian ini diharapkan model Hellison dapat memberikan solusi terhadap masalah yang dihadapi di sekolah dasar. Selain itu model ini dapat mengenalkan kepada para praktisi (guru), bahwa pengajaran pendidikan jasmani tidak hanya sekedar membangun kemampuan psikomotornya saja, akan tetapi dapat membangun komponen lain yaitu : afektif dan kognitif, dengan demikian dapat merubah asumsi guru selama ini yang menyatakan bahwa guru dikatakan sudah mengajar dengan baik, namun siswanya belum belajar.

Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I menguraikan tentang latar belakang masalah. Bab II menjelaskan tentang acuan teori yang digunakan dalam penelitian ini. Bab III berisikan prosedur penelitian. Bab IV mengungkapkan tentang hasil analisa data yang diperoleh dari lapangan dan Bab V mewujudkan hasil akhir, yaitu kesimpulan dari penelitian dan pengajuan rekomendasi.

Bandung, November 1998

Penulis ↵



## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyelesaian penelitian sampai penulisan laporan penelitian ini, peneliti banyak menerima bantuan baik bersifat moril maupun materil. Untuk itu pada tempatnyalah peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang tulus dan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ambil bagian dalam penyelesaian laporan ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan melimpahkan rahmatNya dan menjadikannya sebagai bagian dari amal ibadahnya.

Untuk itu ucapan terimakasih dengan penuh hormat ini penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Drs. A. Kosasih Djahiri, selaku pembimbing ke I yang secara bijak telah memberi tuntunan dan pemikiran yang berharga untuk menyusun dan melengkapi penyusunan tesis ini.
2. Bapak Prof. DR. Rusli Lutan, selaku pembimbing ke II, yang dengan sabar memberikan bimbingan dan dengan ikhlas meluangkan waktu untuk memberikan pengarahan dan masukan yang sangat berharga dalam penyelesaian tesis ini. Di samping sebagai pembimbing beliau juga sebagai pimpinan (Dekan) pada FPOK-IKIP Bandung yang telah banyak memberikan kemudahan dan izin kepada peneliti untuk melanjutkan studi ke jenjang S 2.
3. Seluruh staf pengajar pada program pasca sarjana, khususnya pengajar bidang studi olahraga, diantaranya Bapak Prof.DR. Supandi, selaku koordinator bidang studi pendidikan olahraga, Bapak Prof.DR.Rusli Lutan, Bapak Prof. Dr. Santoso

Giriwijoyo, Bapak Prof. Drs. Harsono, MSc, Bapak Prof. Drs. Imam Hidayat, MPd, Bapak DR. Danu Hoedaya, yang telah meluangkan seluruh waktunya dalam menyajikan perkuliahan sehingga menambah wawasan kami selama menjalani studi.

4. Ucapan terimakasih tak terhingga juga penulis sampaikan kepada para kepala sekolah SDN Tilil I, SDN Tilil II, SDN Tilil III, SDN Puyuh II, SDN Puyuh III dan SDN Puyuh IV Bandung, serta seluruh guru pendidikan jasmani yang ada di sekolah masing-masing yang dilibatkan dalam penelitian ini. Tanpa kerelaan semua pihak sekolah penelitian ini tidak akan berhasil dengan sempurna.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada ayahanda dan ibunda, suami tercinta Pondang Tambunan, SH. ananda yang terkasih Doli SMT, Ariel Gorbi PT dan Santo Yusuf MT, atas segala doa dan dorongan, perjuangan, kesabaran dan ketabahannya sehingga memungkinkan penulis untuk mengikuti studi hingga menyelesaikan laporan penelitian ini.

Semoga Tuhan Yang Maha Pengasih membalas dengan limpahan pahala yang setimpal bagi semua.

Bandung, November 1998

~~Penulis~~





PENGARUH MODEL HELLISON SEBAGAI PEMBINAAN SIKAP  
BERTANGGUNG JAWAB YANG DIPADUKAN DALAM  
PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR  
(Studi eksperimen pada siswa kelas V SD di Kota Bandung)

Oleh : BERLIANA

**ABSTRAK**

Penelitian ini berangkat dari pemikiran tentang adanya indikasi rendahnya sikap bertanggung jawab siswa yang antara lain ditandai oleh tingginya angka tawuran di antara para siswa dan terjadinya krisis moral di masyarakat. Dengan demikian dirasa perlu dilakukan pembinaan sikap bertanggung jawab pada diri siswa sedini mungkin.

Pembinaan sikap bertanggung jawab dilakukan dengan menerapkan model Hellison dan dipadukan dalam pendidikan jasmani, karena melalui pendidikan jasmani guru tidak hanya mampu mengembangkan aspek psikomotornya saja, melainkan dapat mengembangkan aspek kognitif dan afektif.

Penelitian ini dilakukan selama tiga bulan. Dari hasil pengolahan data ternyata penelitian ini mampu menjawab hipotesa yang diajukan, buktinya penerapan model Hellison dalam pendidikan jasmani sangat efektif dalam membina sikap bertanggung jawab siswa. Dengan demikian model ini merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan di sekolah dalam upaya membina sikap bertanggung jawab siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan rancangan pretest – posttest control group design. Lokasi penelitian dilakukan di SDN Tilil – Puyuh Bandung. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu sikap bertanggung jawab sebagai variabel terikat dan program pendidikan jasmani sebagai variabel bebas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah populasi, yaitu siswa SD kelas V dari enam sekolah. Dari enam sekolah peneliti membagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan cara random. Pengajaran program pendidikan jasmani baik pada kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dilakukan sendiri oleh peneliti. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket. Dalam menjamin mutu angket, selain uji validitas dan reliabilitas peneliti terlebih dahulu menguji setiap item dengan uji skala.

Berdasarkan hasil analisa data, ternyata penerapan model Hellison efektif dalam mengembangkan sikap bertanggung jawab. Hal ini terbukti dari hasil pengolahan data yang menunjukkan  $t$  hitung  $12,83 > t$  tabel  $2,02$  untuk kelompok eksperimen. Sedangkan pada kelompok kontrol terbukti  $t$  hitung  $7,79 > t$  tabel  $2,02$  pada taraf kepercayaan  $0,975$ . Dari hasil penelitian ini dapat direkomendasikan bahwa penerapan model Hellison perlu terus dilakukan di sekolah sebagai upaya pembinaan sikap bertanggung jawab siswa.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Permasalahan .....	1
B. Masalah Penelitian .....	10
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	13
E. Definisi Operasional .....	14
F. Asumsi dan Hipotesis .....	15
BAB II. STRATEGI PEMBINAAN MODEL HELLISON DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA.....	18
A. Beberapa Pengertian Dasar .....	18
1. Pengertian sikap .....	18
2. Moral dan tanggung jawab .....	26
B. Isu Perubahan Nilai Moral dalam Pendidikan	
Jasmani dan Olahraga .....	42

C. Kompetensi Profesional Guru dalam Pembinaan Sikap Bertanggung Jawab .....	47
D. Faktor yang Mempengaruhi Sikap Bertanggung Jawab .....	55
<b>BAB III. PROSEDUR PENELITIAN .....</b>	<b>63</b>
A. Metode dan Langkah Penelitian .....	63
1. Metode penelitian .....	68
2. Desain eksperimen .....	70
B. Populasi dan Sampel .....	71
C. Agenda Penelitian .....	72
D. Instrumen Penelitian .....	75
E. Penentuan Skor dalam Skala .....	81
F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	83
G. Teknik Analisa Data .....	86
<b>BAB IV ANALISA DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>89</b>
A. Deskripsi Data .....	89
B. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	93
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	94
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>99</b>
A. Kesimpulan .....	99
B. Implikasi .....	100
C. Rekomendasi .....	102
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR GAMBAR

1. Component of Good Character .....	30
2. Strategi Pengajaran Moral dan Kaitannya dengan Pendidikan Nilai dan Tanggung Jawab .....	33
3. Kedudukan Sikap Bertanggung Jawab dengan Potensi-potensi Lain .....	61

## DAFTAR TABEL

1. Teori Perkembangan Moral Versi Piaget .....	39
2. Tahap Perkembangan Pertimbangan Moral Versi Kohlberg .....	40
3. Hasil Pengacakan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol .....	72
4. Jenis Perlakuan dan Tujuan Pembinaan Sikap Bertanggung Jawab .....	73
5. Jadwal Penelitian .....	74
6. Definisi Konseptual, Definisi Operasional dan Indikator Sikap Bertanggung Jawab dalam Konteks PBM Pendidikan Jasmani .....	79
7. Hasil Penentuan Skor dalam Skala Untuk Tiap Option Jawaban .....	82
8. Deskripsi Uji Normalitas dengan Teknik Chi Kwadrat ....	90
9. Deskripsi Uji Homogenitas dengan Teknik Chi Kwadrat..	91
10. Skor Rata-rata Untuk Masing-masing Kelompok .....	91
11. Hasil Uji t Dari Tiap Kelompok Pre Tes dan Post Tes Untuk Sikap Bertanggung Jawab .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Program Pengajaran dengan Penerapan Model Hellison ...	110
2. Skala Sikap Bertanggung Jawab .....	132
3. Perhitungan Nilai Skala Untuk Tiap Item Pernyataan .....	138
4. Item Tes yang Memenuhi Skala .....	145
5. Data Pengujian Validitas dengan Pembagian Kelompok Atas dan Kelompok Bawah .....	146
6. Data dari Nomor Item Ganjil untuk Uji Reliabilitas ... ..	147
7. Penyebaran Data Skor Jawaban Pre Tes Kelompok Eksperimen .....	149
8. Uji Normalitas Data Post Tes Kelompok Eksperimen .....	153
9. Uji Homogenitas Kelompok Kontrol .....	157
10. Uji Peningkatan Kelompok Kontrol .....	159
11. Uji Peningkatan Kelompok Eksperimen .....	160
12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	161
13. Contoh Papan Responsibility .....	162



