

**PENGARUH PROGRAM PENGEMBANGAN PERSEPTUAL MOTORIK
MELALUI PENGELOLAAN HALAMAN SEKOLAH TERHADAP
PENGUASAAN KETERAMPILAN GERAK DAN KESEGERAN
JASMANI PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Studi Eksperimen Pada Sekolah Dasar Negeri Jl. Anyar dan
Sekolah Dasar Negeri Cimuncang I Kotamadya Bandung)

TESIS

Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis pada Program Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia untuk memenuhi salah satu
syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan

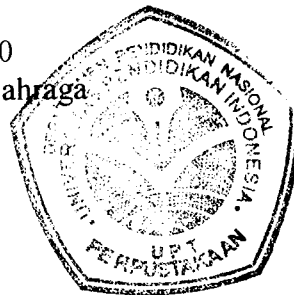
Disusun Oleh :

HADI SARTONO

NIM 9696153

Angkatan Ke XXVIII-20

Program Studi Pendidikan Olahraga



**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG, 2000**

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING

Disetujui dan disahkan oleh :

Tim Pembimbing



Prof. Dr. Rusli Lutan
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA.
Pembimbing II

**PROGRAM PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG, 2000**



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Program Pengembangan Perseptual Motorik Melalui Pengelolaan Halaman Sekolah Terhadap Penguasaan Keterampilan Gerak dan Kesegaran Jasmani Pada Siswa Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Mei 2000
Yang membuat pernyataan

Hadi Sartono



ABSTRAK

Masalah Penelitian. Banyak kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan pengajaran pendidikan jasmani dewasa ini, diantaranya adalah faktor guru yang masih banyak menggunakan cara lama (tradisional) dalam proses pembelajaran. Dalam penerapannya di lapangan masih banyak guru mengabaikan prinsip pengajaran pendidikan jasmani, tidak memperhatikan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak, atau dengan istilah lain mengabaikan prinsip yang mengacu kepada asas *Developmentally Appropriate Practice* (DAP). Guru terpaku kepada kecabangan olahraga sehingga tugas yang diberikan kepada anak jauh melebihi kemampuannya. Ketidaksinambungan kurikulum, tujuan, metode dan evaluasi, akibatnya terjadi penurunan kualitas pengajaran pendidikan jasmani. Hal ini terlihat dari jumlah waktu aktif belajar atau berlatih. Rendahnya pemanfaatan waktu belajar juga merupakan indikator rendahnya efektivitas pengajaran pendidikan jasmani.

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk memperoleh fakta empirik mengenai model yang efektif untuk dilaksanakan dalam kegiatan proses belajar mengajar keterampilan gerak, guna menjadi pegangan bagi guru pendidikan jasmani.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan pengaruh program pengembangan perseptual motorik melalui pengelolaan halaman sekolah terhadap penguasaan keterampilan gerak dan kesegaran jasmani pada siswa Sekolah Dasar.

Untuk mencapai tujuan itu, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa-siswa Sekolah Dasar Jl. Anyar dan Sekolah Dasar Cimuncang I Kotamadya Bandung.

Kesimpulannya, kedua pendekatan pembelajaran baik pendekatan pembelajaran melalui program pengembangan perseptual motorik maupun pendekatan pembelajaran tradisional berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan keterampilan gerak dan kesegaran jasmani pada siswa Sekolah Dasar. Ditinjau dari hasil perhitungan uji perbedaan peningkatan kedua pembelajaran, pembelajaran melalui pengembangan perseptual motorik lebih besar peningkatannya dibandingkan dengan pembelajaran tradisional baik untuk siswa putra maupun siswa putri.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena berkat karunia-Nya jualah pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada program studi (S2) bidang pendidikan olahraga di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Salah satu faktor dalam aktivitas mengajar yang selalu berkembang adalah masalah pendekatan pembelajaran. Kenyataan menunjukkan, pendekatan pembelajaran yang tepat akan memberikan hasil yang terbaik dalam kegiatan belajar mengajar.

Hasil belajar baik kognitif, afektif maupun psikomotor merupakan titik sentral dan puncak dari kegiatan belajar mengajar yang harus selalu disadari oleh guru pendidikan jasmani. Namun kenyataan di lapangan, para guru pendidikan jasmani khususnya di Sekolah Dasar selalu menekankan pada kecabangan suatu olahraga dan penekanan utama proses pengajaran pada aspek psikomotor dengan mengabaikan aspek-aspek lain khususnya aspek kognitif. Hal ini menyebabkan siswa hanya sebagai peserta yang pasif yang dapat menghambat kreativitas siswa.

Pengemasan proses belajar tanpa memperhatikan pertumbuhan dan perkembangan siswa akan menyulitkan siswa, khususnya pada siswa tingkat Sekolah Dasar.

Dalam hubungan dengan pendekatan pembelajaran tersebut, penulis mencoba melakukan suatu penelitian yang bermaksud untuk menemukan dampak dari proses pembelajaran melalui program pengembangan perseptual motorik melalui pengelolaan halaman sekolah terhadap penguasaan keterampilan gerak dan kesegaran jasmani pada siswa Sekolah dasar.

Semoga apa yang ditemukan, akan bermanfaat bagi usaha pendidikan dan pengajaran pada umumnya.

Bandung Mei 2000
Penulis,

Hadi Sartono



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Tesis ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan dalam Pendidikan Olahraga. Penulis menyadari tesis ini dapat selesai tidak lepas dari bantuan dan jasa baik berbagai pihak, maka melalui kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rusli Lutan, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Olahraga sekaligus sebagai pembimbing I, yang selalu bersedia meluangkan waktu disela-sela kesibukannya untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran untuk berkonsultasi, membimbing, mengarahkan dan mengoreksi secara teliti serta memberikan masukan pada penulis sejak permulaan sampai akhir penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA., sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Direktur Program Pasca Sarjana, Prof. Dr. H. Abdul Aziz Wahab, MA. Bapak Dr. Dedi Supriadi sebagai Assisten Direktur I dan Bapak Dr. Achmad Munandar selaku Assisten Direktur II, serta para penguji yang telah memberikan masukan dan kemudahan dalam upaya penyelesaian studi dan tesis ini.

4. Bapak Rektor UPI, Bapak PR I, II, III, dan IV, serta Bapak Dekan beserta stafnya yang telah memberikan kesempatan dan peluang kepada penulis untuk studi lanjut (S2) di Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Kepala SD Anyar dan SD Cimuncang I Kotamadya Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menggunakan sekolahnya sebagai subyek penelitian, sehingga segala sesuatu yang direncanakan dapat berjalan dengan baik dan tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
6. Kedua orang tuaku, Bapak Dahali dan Ibu Maemunah yang selalu mendorong penulis untuk menuntut ilmu yang lebih tinggi. Serta kedua Mertuaku, Bapak H. Salim dan Ibu Hj. Kosiah yang selalu memberikan dorongan, nasihat dan do'a selama kuliah di Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Ucapan terima kasih kepada Istriku Iip Yulipah dan kedua anakku tersayang Yulia Anggarasari dan Gina Noprianti yang selalu menegur dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
8. Ucapan terima kasih kepada rekan-rekan S2, khususnya rekan-rekan Program Studi PJP-ORK angkatan 1996/1997 yang saling mendorong dalam upaya menyelesaikan studi.

Semoga Allah SWT, membalas segala amal baik tersebut.



Motto :

Tuntutlah ilmu, sesungguhnya menuntut ilmu itu adalah pendekatan dini kepada Allah Azzawazalla, dan mengajarkannya kepada orang lain yang tidak mengetahuinya adalah shodaqoh. Sesungguhnya ilmu pengetahuan itu menempatkan orangnya dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat (SR. Ar-roby).

*Kupersembahkan kepada kedua orang tuaku, mertuaku,
Istriku yang tercinta, dan kedua anakku
yang tersayang Yulia Anggarasaridan Gina Noprianti.*



DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
MOTTO	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	4
C. Identifikasi Variabel	6
D. Pertanyaan Penelitian	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Pembatasan Penelitian	11
H. Anggapan Dasar	12
I. Hipotesis	13
J. Definisi Operasional	14
BAB II TINJAUAN TEORITIS	15
A. Pendidikan Jasmani	15
B. Perceptual Motor Development	18
C. Komponen-Komponen Gerak Perseptual	22

D. Keterampilan Gerak	24
E. Kesegaran Jasmani	29
F. Konsep Belajar Keterampilan Gerak	32
G. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kematangan Belajar Keterampilan Gerak	34
H. Metode Belajar Gerak	36
I. Teori-Teori Belajar Keterampilan Gerak	38
J. Sintesis Teori Belajar Keterampilan Gerak	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Metode Penelitian	46
B. Desain Penelitian	47
C. Variabel Penelitian	48
D. Validitas	49
E. Uji Instrumen	54
F. Populasi dan Sampel	57
G. Agenda Penelitian	58
H. Instrumen Penelitian	60
BAB IV PROSEDUR PENGOLAHAN DAN ANALISIS DATA	79
A. Prosedur Pengolahan Data	79
B. Pengolahan Data	80
C. Diskusi Hasil Temuan Penelitian	93
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi	97
C. Rekomendasi	98
DAFTAR KEPUSTAKAAN	100
LAMPIRAN-LAMPIRAN	103



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Uji Validitas	55
3.2	Hasil Uji Rreliabilitas	56
3.3	Jenis Perlakuan dan Tujuan Model Pembelajaran Program Pengembangan Perseptual Motorik	58
3.4	Jadwal Pelajaran Pendidikan Jasmani	60
4.1	Perhitungan Nilai Rata-rata Keterampilan Gerak	80
4.2	Perhitungan Nilai Rata-rata Kesegaran Jasmani	81
4.3	Uji Peningkatan Keterampilan Gerak Kelompok Eksperimen ...	82
4.4	Uji Peningkatan Keterampilan Gerak Kelompok Kontrol	83
4.5	Uji Peningkatan Kesegaran Jasmani Kelompok Eksperimen	83
4.6	Uji Peningkatan Kesegaran Jasmani Kelompok Kontrol	84
4.7	Rata-rata Peningkatan Keterampilan Gerak	85
4.8	Uji Beda Peningkatan Keterampilan Gerak	85
4.9	Rata-rata Peningkatan Kesegaran Jasmani	86
4.10	Uji Beda Peningkatan Kesegaran Jasmani	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
2.1	Proses Perseptual Motorik	21
3.1	Desain Penelitian	47
3.2	Hubungan Sebab Akibat antara Model dan Penguasaan Keterampilan Gerak serta Kesegaran Jasmani	48
3.3	Lari	61
3.4	Lompat	62
3.5	Gallop	62
3.6	Skipping	63
3.7	Melempar	64
3.8	Menendang	64
3.9	Memukul	65
3.10	Menangkap	66
3.11	Meregang	67
3.12	Mendorong/Menarik	68
3.13	Berputar	69
3.14	Sikap star tes lari cepat	72
3.15	Sikap awal tes angkat tubuh	74
3.16	Sikap akhir tes angkat tubuh	74

3.17	Sikap awal tes sit-up	75
3.18	Sikap akhir tes sit-up	76
3.19	Sikap akhir tes vertical jump	77
3.20	Sikap star tes lari 600 meter	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1.	Hasil Perhitungan Uji Validitas	103
2.	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	105
3.	Hasil Perhitungan Uji Ojektivitas	107
4.	Hasil Perhitungan Uji Beda Rata-Rata Peningkatan	108
	Keterampilan Gerak Kelompok Eksperimen	
5.	Hasil Perhitungan Uji Beda Rata-Rata Peningkatan	118
	Keterampilan Gerak Kelompok Kontrol	
6.	Hasil Perhitungan Uji Beda Rata-Rata Peningkatan	128
	Kesegaran Jasmani Kelompok Eksperimen	
7.	Hasil Perhitungan Uji Beda Rata-Rata Peningkatan	138
	Kesegaran Jasmani Kelompok Kontrol	
8.	Hasil Perhitungan Uji Beda Peningkatan Keterampilan Gerak ...	148
	Setiap Kelas (Putra dan Putri) Antara Kelompok Eksperimen Dengan Kelompok Kontrol	
9.	Hasil Perhitungan Uji Beda Peningkatan Kesegaran Jasmani	158
	Setiap Kelas (Putra dan Putri) Antara Kelompok Eksperimen Dengan Kelompok Kontrol	
10.	Surat Izin Penelitian	168

