

**PERENCANAAN PENGAJARAN
DITINJAU DARI PEMAHAMAN GURU
TERHADAP STRUKTUR KEILMUAN BIDANG
STUDI DAN KARAKTERISTIK KURIKULUM**

**(Studi Kasus Tentang Proses Perencanaan Pengajaran Guru-Guru
Mata Pelajaran IPS / Ekonomi Pada Satu SLTP di Kotamadya Bandung)**

TESIS

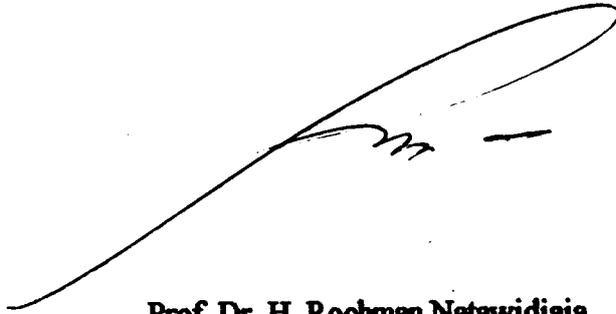
**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Dalam Bidang Studi Pengembangan Kurikulum**



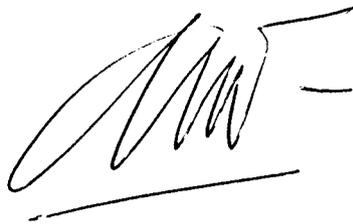
Oleh :
DEWI KORYATI
Nomor Pokok : 949674

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1997**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN
UNTUK MENGIKUTI UJIAN TAHAP II
OLEH :**



Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja
Pembimbing I



Dr. Hj. Mulyani Sumantri, Msc.
Pembimbing II

**PROGRAM PASCA SARJANA (S-2)
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
BANDUNG
1997**

Mengetahui :

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the left.

Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata



KATA PENGANTAR

Pada dasarnya persoalan implementasi kurikulum di sekolah akan dihadapkan pada 2 (dua) masalah, yaitu perencanaan pengajaran guru dan kegiatan belajar mengajar.

Menurut S.H Hasan (1996:79), perencanaan pengajaran dalam suatu implementasi kurikulum memiliki posisi yang penting. Hal ini disebabkan karena dalam perencanaan pengajaran tersebut dapat terlihat mengenai pandangan, sikap dan keyakinan profesional guru selaku pengembang kurikulum di kelas. Dalam perencanaan pengajaran itu pula akan tergambar kemana siswa akan dibawa dalam suatu proses pendidikan yang dikembangkan guru.

Menanggapi permasalahan menahun yang dihadapi pendidikan IPS di sekolah seperti yang telah ditunjukkan dari beberapa hasil penelitian, maka dirasa perlu untuk melakukan suatu studi terhadap masalah pengelolaan proses belajar mengajar yang dilakukan guru-guru IPS khususnya pada tahap persiapan (perencanaan).

Studi mengenai perencanaan guru merupakan suatu studi tentang aktivitas profesional yang sangat kompleks. Karena dalam perencanaan pengajaran guru melibatkan berbagai faktor, seperti; intern guru, siswa, karakteristik kurikulum, pengetahuan terhadap bidang studi yang diajarkan, lingkungan sekolah, dan sebagainya.

Adapun studi ini mencoba untuk mendekati masalah perencanaan pengajaran guru yang dikaitkan dengan pemahaman guru terhadap struktur keilmuan bidang studi

IPS/Ekonomi dan karakteristik kurikulum bidang studi tersebut. Studi ini dilakukan berdasarkan kasus proses perencanaan pengajaran yang dilakukan guru-guru mata pelajaran IPS/Ekonomi di salah satu SLTP Negeri di kotamadya Bandung.

Studi yang dilaporkan dalam bentuk tesis ini disajikan dalam lima bab. Bab I mengenai latar belakang masalah, perumusan dan pembatasan masalah, definisi operasional, rincian masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Bab II mengenai landasan teoritis yang membahas tentang pentingnya perencanaan pengajaran guru dan hubungannya dengan pemahaman guru terhadap struktur keilmuan bidang studi dan karakteristik kurikulum, serta beberapa hasil penelitian yang relevan dengan permasalahan penelitian. Bab III memaparkan aspek-aspek metodologis dalam penelitian ini. Dalam bab IV dilaporkan potret lapangan, analisis, dan pembahasan temuan penelitian. Bab V menyetengahkan kesimpulan dan rekomendasi dari keseluruhan studi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penilaian tesis ini diserahkan kepada yang arif para pembimbing dan penguji pada Program Pasca Sarjana IKIP Bandung beserta para pembaca lainnya

Bandung, Februari 1997

Dewi Koryati



ABSTRAK TESIS

Prinsip pokok suatu proses pendidikan di kelas, bahwa yang belajar adalah siswa dan guru membantu siswa belajar dengan berbagai ketrampilan profesional yang dimilikinya (S.H Hasan, 1996:88). Berangkat dari permasalahan rendahnya prestasi belajar siswa SLTP dalam mata pelajaran IPS dan kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran tersebut, serta permasalahan yang berkenaan dengan rendahnya kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran yang efektif (Rochman Natawidjaya, 1993:1), akhirnya menimbulkan pertanyaan-pertanyaan bagi peneliti, antara lain; mengapa guru memiliki kemampuan yang rendah dalam mengelola proses belajar mengajarnya?, faktor-faktor apakah yang mempengaruhi rendahnya kemampuan guru dalam mengelola proses belajar mengajar?.

Pertanyaan-pertanyaan di atas mendorong peneliti untuk melakukan studi literatur dan survey pendahuluan di beberapa SLTP Negeri dan Swasta di kotamadya Bandung. Dari hasil survey pendahuluan tersebut ditemukan permasalahan yang terletak pada lemahnya kemampuan guru-guru IPS dalam merancang proses belajar mengajar yang akan dilakukannya, khususnya guru bidang kajian Ekonomi. Hal ini terbukti dari hasil survey yang menunjukkan bahwa guru-guru tersebut memiliki ketegantungan dan kepercayaan yang kuat terhadap perangkat pembelajaran yang disusun oleh MGMP.

Dari hasil survey tersebut, kembali menimbulkan tanda tanya bagi peneliti, yaitu; mengapa guru-guru IPS/Ekonomi mengalami kesulitan dalam merancang sendiri kegiatan belajar mengajarnya?. Mengingat pentingnya "perencanaan" bagi seorang guru sebelum memulai kegiatan belajar mengajarnya serta pengetahuan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam membuat suatu perencanaan, maka dicoba untuk mengangkat permasalahan di atas melalui suatu penelitian mengenai perencanaan pengajaran guru yang dikaitkan dengan pemahaman guru terhadap struktur keilmuan bidang studi dan karakteristik kurikulum, sebagai topik utama penelitian.

penelitian deskriptif dalam bentuk studi kasus, penelitian ini mencoba untuk mengungkap, menganalisis, membahas kegiatan perencanaan pengajaran yang dilakukan guru berdasarkan pemahamannya terhadap struktur keilmuan bidang studi Ekonomi dan karakteristik kurikulum IPS/Ekonomi 1994.

Ada 2 (dua) pokok permasalahan yang ingin dijawab dalam kasus ini, yaitu: 1) bagaimanakah guru-guru IPS/Ekonomi mempersiapkan proses pembelajarannya?, 2) sejauh manakah pengaruh pemahaman guru terhadap struktur keilmuan bidang studi Ekonomi dan karakteristik kurikulum IPS/Ekonomi 1994 dalam perencanaan pengajarannya?.

Dengan menggunakan teknik dan alat pengumpulan data yaitu; angket, wawancara, observasi, dan dokumentasi, serta menggunakan model interaktif analisis data ditemukan bahwa, guru-guru IPS/Ekonomi di SLTP Negeri 12 memiliki kelemahan dalam merancang kegiatan belajar mengajar yang disebabkan oleh kurangnya pemahaman guru-guru tersebut terhadap struktur keilmuan bidang studi khususnya dalam mengembangkan konsep-konsep Ekonomi kepada siswa yang dimulai dari pembentukan konsep sampai ke pemahaman konsep. Sementara itu untuk pemahaman guru terhadap karakteristik kurikulum, ditemukan bahwa kelemahannya terletak pada kurangnya kemampuan guru dalam menjabarkan materi kurikulum yang masih bersifat umum ke dalam materi-materi pelajaran.

Berdasarkan pokok-pokok temuan di atas, ternyata sangat perlu bagi seorang guru memiliki pemahaman terhadap struktur keilmuan bidang studi dan karakteristik kurikulum yang menjadi pedoman dalam melaksanakan proses belajar mengajar. Dengan pemahaman tersebut diharapkan guru dapat merumuskan secara tepat tujuan-tujuan pengajaran yang ingin dicapai, materi yang akan dikembangkan, pendekatan, metode, strategi, dan alat penilaian proses yang akan digunakan.



PENGHARGAAN DAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Alloh SWT, karena atas perkenanNya lah memungkinkan penulis dapat mengikuti pendidikan pada Program Pasca Sarjana IKIP Bandung, serta memungkinkan penulis menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini.

Dalam perjalanan mengikuti pendidikan, telah banyak memberikan bekal dan kenikmatan tersendiri yang penulis mengakui bukan hanya hasil perjuangan dan do'a penulis saja, melainkan banyak uluran tangan, bimbingan dan motivasi, fasilitas, dan kesempatan serta kerjasama yang terjalin baik dengan semua pihak. Untuk itu sudah sepantasnya lah penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya dan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan kemungkinan terselesaikannya studi ini.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus pertama kali penulis berikan kepada Ayahanda H. Muhammad Yacoub (almarhum) yang hingga akhir hayatnya selalu mengingatkan kepada penulis untuk tekun belajar, bekerja dan berdo'a serta kepada Ibunda Hj. Suparti Siddik, yang selalu mendo'a kan, memberikan dukungan moril dan telah turut membantu menjaga dan merawat ananda tercinta, yaitu Aldita Karunia dan Muhammad Arief di saat-saat penulis dan suami disibukkan oleh tugas-tugas selama mengikuti perkuliahan, melakukan penelitian, dan menulis tesis.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus penulis tujukan pula kepada kedua pembimbing penulisan tesis ini dan juga sebagai dosen penulis pada bidang studi

Pengembangan Kurikulum, yakni Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaya dan Ibu Dr. Hj. Mulyani Sumantri M.Sc. yang telah menyediakan waktu dan perhatiannya kepada penulis selama masa bimbingan penulisan tesis ini. Kesabaran, kepercayaan, dan pengarahan yang diberikan kepada penulis selama bimbingan, dirasakan sebagai dorongan untuk dapat menyelesaikan penulisan tesis ini tepat pada waktunya.

Penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis sampaikan kepada Bapak Prof. Dr. H. Nana Syaodih Sukmadinata, selaku Ketua bidang studi Pengembangan Kurikulum dan juga sebagai dosen penulis, yang telah banyak mengarahkan, membimbing, dan membuka wawasan penulis khususnya di bidang akademik. Demikian juga kepada Bapak Prof. Dr. H. S. Hamid Hasan dan Bapak Dr. R. Ibrahim, sebagai dosen selama penulis mengikuti perkuliahan pada bidang studi Pengembangan Kurikulum, beliau telah membina dan membuka wawasan penulis dalam mengamati dan memahami persoalan-persoalan yang dihadapi dunia pendidikan.

Penghargaan dan terimakasih yang tulus diberikan kepada Bapak Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah beserta staff administrasi, serta guru-guru mata pelajaran IPS/Ekonomi di kelas 1,2, dan kelas 3 di SLTP Negeri 12 Bandung, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, meluangkan waktu untuk diwawancarai, dan memberikan serta melengkapi data-data yang dibutuhkan oleh penulis untuk kepentingan penelitian ini.

Penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Bapak Rektor IKIP Bandung dan staff, Bapak Direktur Program Pasca Sarjana dan staff, yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengikuti pendidikan di lembaga ini, dan juga telah memberikan suasana yang nyaman dan mendukung selama penulis mengikuti proses pendidikan.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus ditujukan kepada Bapak Rektor Universitas Sriwijaya dan staff, Bapak Dekan FKIP dan staff, serta Bapak/Ibu di program studi Pendidikan Akuntansi, yang telah memberikan dukungan moril dan materil, kepercayaan dan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti pendidikan ini.

Terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan pula kepada Tim manajemen Program Doktor (TMPD) Dirjend Dikti, Depdikbud, atas beasiswa yang diberikan selama penulis mengikuti pendidikan di PPS IKIP Bandung, karena dukungan atas beasiswa tersebut maka pendidikan ini dapat terselesaikan.

Penghargaan dan terima kasih yang tulus disampaikan juga kepada seluruh keluarga besar penulis yang berada di Palembang, Palangka Raya, Sampit, Lombok, Jakarta, dan Bandung, atas perhatian, do'a serta dukungan moril yang diberikan. Akhirnya, secara khusus kepada suami tercinta Drs. Ikbal, yang juga sedang dalam taraf akhir studi di PPS IKIP Bandung, penulis sampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas pengertian, bimbingan, dan dukungan moril yang telah diberikan kepada penulis selama ini. Semoga segala bantuan, dorongan, simpati dan kerjasama yang telah diberikan semua pihak sebagaimana disebutkan di atas, mendapat imbalan yang berlipat ganda dari ALLOH S.W.T.

Bandung, Februari 1997

Dewi Koryati



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK TESIS	iii
PENGHARGAAN DAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Masalah Penelitian	12
1.3 Pembatasan Masalah	13
1.4 Definisi Operasional	14
1.5 Rincian Masalah	18
1.6 Tujuan Penelitian	20
1.7 Manfaat Penelitian	21
BAB II PERENCANAAN PENGAJARAN DAN HUBUNGANNYA DE- NGAN PEMAHAMAN GURU TERHADAP STRUKTUR KE- ILMUAN BIDANG STUDI DAN KARAKTERISTIK KURIKU- LUM	23
2.1 Pentingnya Perencanaan Pengajaran Guru Dalam Implementasi Kurikulum	23
2.1.1 Posisi Guru Sebagai Pengembang Kurikulum di Kelas....	23
2.1.2 Makna Perencanaan Pengajaran Guru.....	26
2.1.3 Manfaat Perencanaan Bagi Pengajaran.....	27
2.1.4 Bentuk-bentuk Perencanaan Pengajaran Guru.....	29

2.1.5 Pengetahuan yang Diperlukan Dalam Membuat Perencanaan Pengajaran.....	33
2.2 Pentingnya Pemahaman Guru Terhadap Struktur Keilmuan Bidang Studi Dalam Perencanaan Pengajaran.....	38
2.2.1 Struktur Keilmuan Bidang Studi.....	41
2.2.2 Struktur Disiplin Ilmu Ekonomi.....	45
2.2.3 Pengaruh Pemahaman Guru Terhadap Struktur Disiplin Ilmu Ekonomi Dalam Pengajaran Ekonomi.....	51
2.3 Pentingnya Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Kurikulum IPS/Ekonomi Dalam Perencanaan Pengajaran.....	53
2.3.1 Ilmu Ekonomi Dalam Pendidikan IPS di SLTP.....	53
2.3.2 Pendidikan Ekonomi Dalam Kurikulum Mata Pelajaran IPS/Ekonomi 1994 Untuk SLTP.....	61
2.3.3 Pengaruh Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Kurikulum Dalam Perencanaan Pengajaran.....	68
2.4 Penelitian yang Relevan.....	78
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	81
3.1 Metode Penelitian.....	81
3.2 Lokasi Penelitian.....	84
3.3 Sumber Data Penelitian.....	85
3.4 Pengumpulan Data.....	87
3.4.1 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	87
3.4.2 Validitas Data.....	91
3.5 Model Analisis Data.....	94
3.6 Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	97
3.6.1 Tahap Persiapan (Pra Lapangan).....	98
3.6.2 Tahap Pelaksanaan (Pengumpulan Data dan Analisis Data).....	101

3.6.3 Tahap Penulisan Laporan.....	103
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN.....	104
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	106
4.1.1 Hal-hal yang berhubungan dengan Kegiatan Guru dalam mempersiapkan Proses pembelajaran IPS/Ekonomi	106
4.1.1.1 Pertimbangan-pertimbangan Guru yang Mem- pengaruhi Keputusan Perencanaannya	108
4.1.1.2 Cara Guru Merencanakan Pengajarannya	110
4.1.2 Pemahaman Guru Terhadap Struktur Keilmuan Bidang Studi Ekonomi.....	118
4.1.2.1 Konsep-konsep Pokok Ilmu Ekonomi dalam Kurikulum IPS/Ekonomi 1994	120
4.1.2.2 Cara Mengembangkan Materi Pembelajaran Ekonomi.....	121
4.1.2.3 Pendekatan Pembelajaran untuk Pendidikan Ekonomi.....	122
4.1.3 Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Kurikulum IPS/Ekonomi 1994 Untuk SLTP.....	124
4.1.3.1 Tujuan Pengajaran IPS /Ekonomi	127
4.1.3.2 Ruang Lingkup Materi Ekonomi dalam Kuruku- kulum IPS.....	127
4.1.3.3 Pelaksanaan Pembelajaran.....	128
4.1.3.4 Sistem Penilaian untuk Ekonomi	129
4.1.4 Deskripsi Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar	130
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian.....	135
4.2.1 Hal-hal yang berhubungan dengan Kegiatan Guru dalam Merencanakan Proses pembelajaran IPS/Ekonomi.....	137
4.2.2 Hal-hal yang Berhubungan Dengan Pemahaman Guru	

DAFTAR TABEL

	Halaman
TABEL :	
2.1 Kepercayaan Guru Terhadap Mata Pelajaran IPS.....	79
3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	97
4.1 Data Responden Penelitian.....	105
4.2 Matriks Perbandingan Hal-hal yang Berhubungan Dengan Kegiatan Guru Dalam Mempersiapkan Proses Pembelajaran IPS/Ekonomi.....	107
4.3 Matriks Pemahaman Guru Terhadap Struktur Keilmuan Bidang Studi Ekonomi.....	119
4.4 Matriks Pemahaman Guru Terhadap Karakteristik Kurikulum IPS/Ekono- mi 1994 Untuk SLTP.....	125

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR :	Halaman
1.1 Model Penelitian Perencanaan Pengajaran Guru.....	7
1.2 Ruang Lingkup Masalah Penelitian.....	13
2.1 Perubahan Dalam Proses Kurikulum.....	24
2.2 Perencanaan Untuk Pengajaran.....	35
2.3 Struktur Ilmu Pengetahuan.....	42
2.4 Hubungan Antara Fakta, Konsep, dan Generalisasi.....	44
2.5 Sumber-sumber Materi IPS.....	56
2.6 Posisi Guru Sebagai Pengembang Kurikulum di Sekolah.....	69
3.1 Metode Studi Kasus.....	83
3.2 Model Interaktif Analisis Data.....	96
5.1 Urutan Perencanaan Pengajaran.....	206

