

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Merujuk pada hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat disimpulkan temuan – temuan penting sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja mengajar guru SD Negeri Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Cianjur.
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari motivasi kerja guru terhadap kinerja mengajar guru SD Negeri Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Cianjur.
3. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari supervisi akademik kepala sekolah dan motivasi kerja guru secara bersama-sama terhadap kinerja mengajar guru SD Negeri Kecamatan Sukaresmi Kabupaten Cianjur.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dirumuskan, maka penulis merekomendasikan beberapa hal penting yang dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan supervisi akademik dan motivasi kerja guru dalam kaitannya dengan peningkatan kinerja mengajar guru sebagai berikut :

1. Kepala sekolah dapat meningkatkan efektifitas supervisi akademik dengan melaksanakan kegiatan supervisi akademik secara terencana dan

sistematis, mengidentifikasi masalah pembelajaran yang dihadapi guru, merumuskan tujuan supervisi dengan jelas, menyusun format observasi, bekerjasama dengan guru, mengamati proses mengajar guru dan memberikan kesimpulan serta menindaklanjuti hasil supervisi kunjungan kelas. Sebagaimana hasil penelitian Enueme dan Egwunyenga (2008) menunjukkan bahwa kepala sekolah yang memainkan peran kepemimpinan instruksionalnya secara maksimal akan mempengaruhi kinerja guru. Lebih lanjut, Obi (2002 : 18-25) mengemukakan bahwa “untuk menjadi pemimpin instruksional yang berhasil, kepala sekolah harus memberikan perhatian utama pada program peningkatan kualitas guru, yang terdiri dari teknik dan prosedur kepemimpinan yang dirancang untuk mengubah kinerja guru”.

2. Kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat dalam memberikan motivasi kepada para guru melaksanakan tugas dan fungsinya. Seperti dikemukakan Chapman & Adams Foskett (2003:56) bahwa : *“The crucial characteristic of raising quality is that teachers are motivated or impelled to change their practice”*. Motivasi ini dapat ditumbuhkan diantaranya melalui pengaturan lingkungan kerja yang kondusif, membangun iklim kerja yang positif, membantu para guru dalam mengembangkan kompetensinya, dan memberikan umpan balik yang jelas terhadap kinerja.
3. Guru sebagai administrator pendidikan dan pembelajaran di kelas hendaknya selalu meningkatkan perannya dalam merencanakan program

pembelajaran melalui observasi mengenai strategi mengajar dan memilih metode yang sesuai agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai. Selanjutnya guru perlu meningkatkan perannya dalam melaksanakan proses pembelajaran, proses pembelajaran harus memberi kesempatan kepada peserta didik mengoptimalkan potensi yang dimilikinya, sehingga tujuan pendidikan akan tercapai. Demikian juga peran guru dalam mengevaluasi program pembelajaran hendaknya dapat memberikan gambaran tentang pencapaian tujuan pembelajaran oleh siswa. Ketercapaian tujuan pembelajaran, tidak hanya diukur melalui pendekatan penilaian melalui tes, namun baru akan tuntas apabila dilengkapi dengan pendekatan penilaian autentik yaitu evaluasi proses pembelajaran dilakukan dalam tahap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil pembelajaran.