

**PENGEMBANGAN INTEGRASI TEORI BELAJAR KOGNITIVISME
DAN KONSTRUKTIVISME PADA SISWA SMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi Informasi



Oleh :

Eli Nurhaeni

1805957

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SISTEM DAN TEKNOLOGI
INFORMASI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGEMBANGAN INTEGRASI TEORI BELAJAR KOGNITIVISME
DAN KONSTRUKTIVISME PADA SISWA SMA**

Oleh

Eli Nurhaeni
1805957

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sistem dan Teknologi
Informasi

©Eli Nurhaeni

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

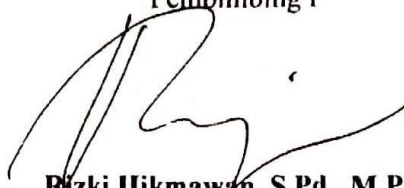
LEMBAR PENGESAHAN

ELI NURHAENI

**PENGEMBANGAN INTEGRASI TEORI BELAJAR KOGNITIVISME
DAN KONSTRUKTIVISME PADA SISWA SMA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



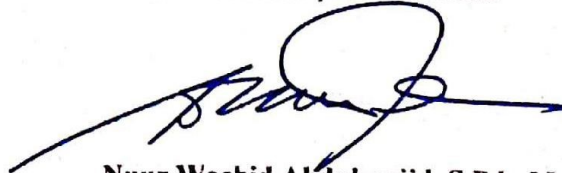
Rizki Hikmawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 9201712198807031101

Pembimbing II



Rian Andrian, S.T., M.T.
NIP. 920200119881125101

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PSTI
UPI Kampus Purwakarta



Nuur Wachid Abdulmajid, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920171219910625101

PENGEMBANGAN INTEGRASI TEORI BELAJAR KOGNITIVISME DAN KONSTRUKTIVISME PADA SISWA SMA

Oleh
Eli Nurhaeni

ABSTRAK

Penelitian ini di latarbelakangi oleh pembelajaran yang masih bersifat kognitivistik dan cenderung berpusat pada guru sehingga siswa bersifat pasif di kelas. Hal ini kurang sesuai dengan harapan pembelajaran di abad 21 yang berpusat pada siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mempercepat adaptasi proses pembelajaran dari kognitivistik ke konstruktivistik dan mengetahui efektivitas model terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode R&D, dengan desain penelitian menggunakan *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswi SMAN 1 Lebakwangi dengan sampel siswa-siswi kelas XI sebanyak 32 siswa. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah wawancara, observasi dan tes. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa rancangan model yang dibuat terdapat 2 fase yaitu kognitivistik dan konstruktivistik terhadap kemampuan berpikir kritis. Uji validitas yang dilakukan oleh 3 orang ahli mendapatkan hasil yang layak. Selain itu, penerapan model integrasi teori belajar yang dilakukan mendapatkan hasil yang positif berdasarkan hasil tes, wawancara dan observasi. Dan efektivitas integrasi teori belajar kognitivistik terhadap kemampuan berpikir kritis mendapatkan hasil yang signifikan dengan hasil uji hipotesis 0,007 dari taraf signifikan 0,05.

Kata Kunci : Integrasi Teori Belajar Kognitivistik dan Konstruktivistik, Berpikir Kritis

THE DEVELOPMENT OF COGNITIVIST AND CONSTRUCTIVISM LEARNING THEORY INTEGRATION IN HIGH SCHOOL STUDENTS

By
Eli Nurhaeni

ABSTRACT

This research is motivated by a cognitive and teacher-centered learning that is passive in the classroom. This is not in line with the expectations of student-centred 21st century learning. The purpose of this study was to adapt the learning process from cognitivism to constructivism and to determine the effectiveness of the model on students' critical thinking skills. The research method used is the R&D method, with the research design using a one group pretest-posttest design. The population in this study were students of SMAN 1 Lebakwangi with a sample of 32 students in class XI. The sampling technique in this research is purposive sampling. The instruments used are interviews, observations and tests. The results of this study stated that the design of the model made there were 2 phases, namely cognitivism and constructivism towards critical thinking skills. Validity test conducted by 3 experts got decent results. In addition, the application of the learning theory integration model that was carried out obtained positive results based on the results of tests, interviews and observations. And the integration of cognitivism learning theory on critical thinking skills got significant results with a hypothesis test result of 0.007 from a significant level of 0.05.

Keywords: Integration of Cognitivism and Constructivism Learning Theory, Critical Thinking

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan dan Batasan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Konsep Teori Belajar	7
2.2. Kognitivisme	9
2.3. Konstruktivisme	12
2.4. Model Integrasi Teori Belajar Kognitivisme dan Konstruktivisme	17
2.5. Pembelajaran	17
2.6. <i>The 4Cs Skills</i>	22
2.7. Penelitian Terdahulu.....	23
2.8. Kerangka Berpikir	25
2.9. Hipotesis Penelitian.....	26
2.10. Metode Penelitian	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1. Desain Penelitian.....	30
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	30
3.3. Pengumpulan Data.....	30
3.4. Instrumen Penelitian.....	31

3.5. Teknik Analisis Data	33
3.6. Prosedur Penelitian.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1. Temuan.....	39
4.2. Pembahasan Hasil Temuan.....	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	60
5.1. Simpulan.....	60
5.2. Implikasi.....	60
5.3. Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67

DAFTAR PUSTAKA

- Agnafia, D. N. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi. *Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 6(1), 45-53.
- Agustina, I. (2019). Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8, 1-9.
- Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Safrudin Abdul. 2021. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Banihashem, S. K., Farrokhnia, M., Badali, M., & Noroozi, O. (2021). The impacts of constructivist learning design and learning analytics on students' engagement and self-regulation. *Innovations in Education and Teaching International*, 1-11.
- Barak, M. (2017). Science teacher education in the twenty-first century: A pedagogical framework for technology-integrated social constructivism. *Research in Science Education*, 47(2), 283-303.
- Budiman, I. F. (2018). *Model, Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, dan Taktik Pembelajaran*.
- Candra, & Retnawati, H. (2020). A Meta-Analysis of Constructivism Learning Implementation towards the Learning Outcomes on Civic Education Lesson. *International Journal of Instruction*, 13(2), 835-846. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1249115>
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *Pemebelajar: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 2(1), 44-52.
- Dirman & Juarsih., C. (2014). *Teori Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Rineka Cipta :
- Efgivia, M. G., Ukhrowati, U., Ulfah, M., & Fitriah, M. (2021). Implementation of Cognitivism Theory in the Learning Process at Riyadlul Jannah Middle School in the Pandemic Era. In *1st UMGESHIC International Seminar on Health, Social Science and Humanities (Umgheschic-Ishssh 2020)* (pp. 198-202). Atlantis Press.
- Ekkekakis, P., & Zenko, Z. (2016). Escapefromcognitivism : Exercise as hedonic experience. In *Sport and exercise psychology research* (pp. 389-414). Academic Press.
- Ervina, M. (2018). Implementasi Konsep Belajar Kognitivisme dalam Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 15-36.
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan pendekatan pembelajaran*. Universitas Jenderal Soedirman.

- Funa, A. A., & Talaue, F. T. (2021). Constructivist Learning Amid the COVID-19 Pandemic: Investigating Students' Perceptions of Biology Self-Learning Modules. *Online Submission*, 20(3), 250-264.
- Hendy, M. (2016). The Effect of Using Hendy,s 4Cs Model on Teaching and Learning Science in Middle School in Mid-Egypt. *Journal of Teaching and Education*. Vol. 2, No. 5, pp. 233–242.
- Hendy, M. H. (2020). The Effect of Using Hendy’s 4Cs Model on Acquiring Some Vocational Concepts and Social Skills for Primary School Students. *International Journal on Social and Education Sciences*, 2(2), 81–87. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1263947>
- Istiadah, F. N. (2020). *Teori-teori belajar dalam pendidikan*. Edu Publisher.
- Jirasatjanukul, K., & Jeerungsuwan, N. (2018). The Design of an Instructional Model Based on Connectivism and Constructivism to Create Innovation in Real World Experience. *International Education Studies*, 11(3), 12-17.
- Jitka, N., Jitka, P., & Pavlna, K. (2018). Teacher's Concept of Constructivism in Real Conditions of School Teaching. *Journal of Education and Training Studies*, 6(n11a), 133-138.
- Kaur, G. D. (2019). Cognitivism or Situated-Distributed Cognition? Assessing Kashmiri Carpet Weaving Practice from the Two Theoretical Paradigms. *Review of Philosophy and Psychology*, 1-21.
- Kemendikbud. 2017. *Panduan Implementasi Kecakapan Abad 21 Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: direktur Pembinaan SMA.
- Khoiri, A., Komariah, N., Utami, R. T., Paramarta, V., & Sunarsi, D. (2021, February). 4Cs Analysis of 21st Century Skills-Based School Areas. *In Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1764, No. 1, p. 012142). IOP Publishing.
- Koohang, A., Paliszkievicz, J., Gołuchowski, J., & Nord, J. H. (2016). Active learning for knowledge construction in E-learning: A replication study. *Journal of Computer Information Systems*, 56(3), 238-243.
- Kusumah, R. G. T. (2019). Peningkatan kemampuan berfikir kritis mahasiswa tadaris IPA melalui pendekatan saintifik pada mata kuliah IPA terpadu. *IJIS Edu: Indonesian Journal of Integrated Science Education*, 1(1), 71-84.
- Lathifah, D. N. (2021). Implementasi Teori Pembelajaran Konstruktivisme pada Pembelajaran PAI di SDN 05 Tubanan-Kembang–Jepara. *JURNAL EDUKASI NONFORMAL*, 2(2), 22-31. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/2586>
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40. <https://doi.org/10.31849/lectura.v12i1.5813>

- Mawati, A. T., Siregar, R. S., Fauzi, A., Purba, F. J., Sinaga, K., Ili, L., ... & Bermuli, J. E. (2021). *Strategi pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Mayasari, T., Kadarohman, A., Rusdiana, D., & Kaniawati, I. (2016). Apakah model pembelajaran problem based learning dan project based learning mampu melatih keterampilan abad 21?. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 2(1), 48-55.
- Marudut, M. R. H., Bachtiar, I. G., Kadir, K., & Iasha, V. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA melalui Pendekatan Keterampilan Proses. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 577-585.
- Muhajirah, M. (2020). Basic of Learning Theory:(Behaviorism, Cognitivism, Constructivism, and Humanism). *International Journal of Asian Education*, 1(1), 37-42.
- Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raraswaty, D. P. (2021). Tahap Definisi Dalam Four-D Model Pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains Dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Intersections*, 6(1), 23-33.
- Ni'amah, K., & Hafidzulloh, S. M. (2021). Teori Pembelajaran Kognitivistik dan Aplikasinya dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr*, 10(2), 204-217.
- Nugraha, W. S. (2018). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep IPA siswa SD dengan menggunakan model problem based learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 115-127.
- Nugroho, P. (2015). Pandangan Kognitivisme dan Aplikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(2), 281-304.
- Nurhadi, N. (2020). *Teori Kognitivisme serta Aplikasinya dalam Pembelajaran*. EDISI, 2(1), 77-95.
- Panggabean, S., Widyastuti, A., Damayanti, W. K., Nurtanto, M., Subakti, H., Chamidah, D., ... & Cecep, H. (2021). *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Putra, R. E. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 51/II Desa Paku Aji Kecamatan Tanah Sepenggal Lintas Kabupaten Bungo. *Jurnal Muara Pendidikan*, 3(2), 124-136.
- Raj, A. F. A., & Aram, I. A. (2019, October). Understanding Open Pedagogy for Designing a Constructivist Learning in Indian MOOCs. In *2019 IEEE Learning With MOOCs (LWMOOCs)*(pp. 170-173). IEEE.
- Rangkuti, NA. (2014). Konstruktivisme Dan Pembelajaran Matematika. *Jurnal Darul 'Ilmi* Vol. 02, No. 02 Juli 2014.

- Retnawati, H. (2020). A meta-analysis of constructivism learning implementation towards the learning outcomes on civic education lesson. *International Journal of Instruction*, 13(2), 835-846.
- Rohaeti, E. (2019). *Komponen Model Pembelajaran*.
- Rosmala, A. (2021). *Model-model pembelajaran matematika*. Bumi Aksara.
- Setiawan, A. R. (2019). Penggunaan Mabadi ,, Asyroh dalam Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *In Prosiding Seminar Nasional Biologi* (pp. 158-164).
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022, May). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran Di Jawa. *In Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Statistika* (Vol. 2).
- Sugiyono. (2013), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kulitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian & Pengembangan, Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121-138.
- Sukmadinata, N.S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N.S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susetyo, B. (2019). *Statistika untuk analisis data penelitian*. Bandung: PT Reflika Aditama.
- Suzana, Y. & Jayanto., I. (2018). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV Literasi Nusantara Abadi: Malang
- Ugwuozor, F. O. (2020). Constructivism as pedagogical framework and poetry learning outcomes among Nigerian students: An experimental study. *Cogent Education*, 7(1), 1818410.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. *In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278).
- Winataputra, U.S., dkk. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Penerbit Universitas Terbuka
- Zajda, J. (2021). Constructivist Learning Theory and Creating Effective Learning Environments. *In Globalisation and Education Reforms* (pp. 35-50). Springer, Cham.

Zhang, C. (2021, January). Research on English Informatization Practical Teaching in Independent Colleges Based on Constructivism Learning Theory under the Background of Internet Big Data: A case of the Informatization Practical Teaching of Integrated English Course for English Major. *In 2021 2nd International Conference on Education, Knowledge and Information Management (ICEKIM)* (pp.464-467). IEEE.