

**KREDIBILITAS KADER DALAM PENGUATAN  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)  
DI POSYANDU**

*(Studi Kasus Di Posyandu Melati Desa Jayagiri  
Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung)*

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan  
Memperoleh gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah



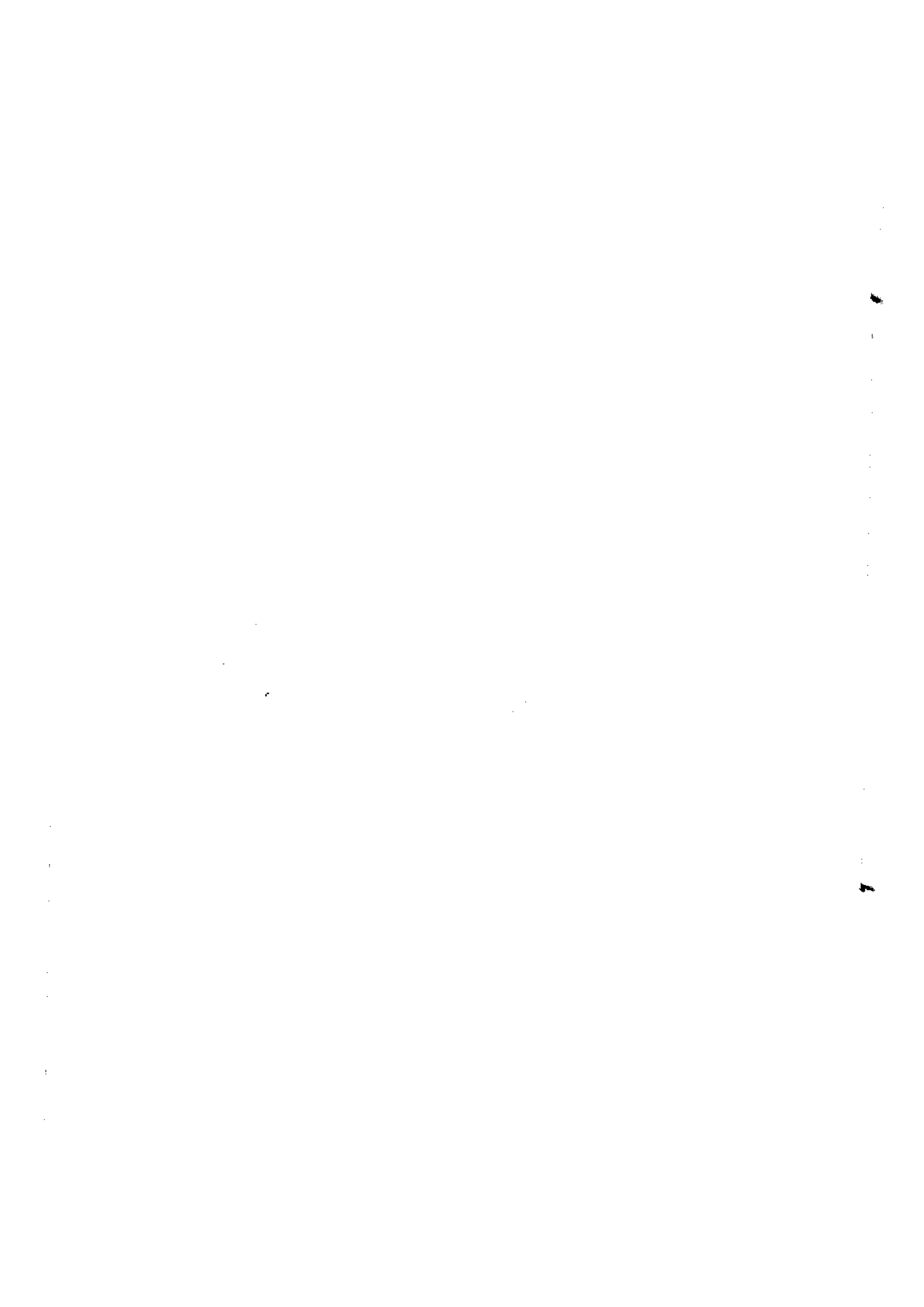
**Oleh:**

**Rochaeni Esa Ganesa**

**039464**

**Program Studi Pendidikan Luar Sekolah  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2005**

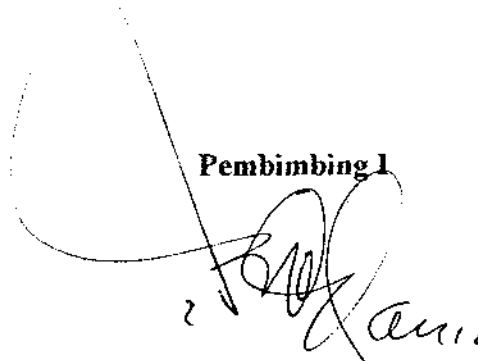






**DISETUJUI DAN DISYAHKAN  
OLEH PEMBIMBING**

**Pembimbing I**



**Prof Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd**

**Pembimbing II**



**Dr. Ayi Olim, M.Pd**









Kesulitan menggembeleng orang jadi kuat  
Keberuntungan membuat orang jadi lemah

Apa yang kamu simpan untuk dirimu sendiri akan lenyap  
Apa yang kamu berikan pada orang lain akan kamu miliki selamanya  
(Axel Munibe)

Dengan segenap kasih sayang  
kupersembahkan kepada:  
Bapak, Ibu, Mertua, Suami, Kakak, Adik, Keponakan  
dan Anakku Tercinta







## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul: **“Kredibilitas Kader Dalam Penguatan Pembelajaran PAUD di Posyandu ( Studi Kasus di Posyandu Melati Desa Jayagiri Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung)”**, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

**Bandung, Agustus 2005**

**Yang membuat pernyataan**

**Rochaeni Esa Ganesa**









## ABSTRAK

Kesadaran masyarakat akan pentingnya pendidikan anak usia dini sudah semakin baik, terbukti dengan mulai bermunculannya berbagai bentuk lembaga pendidikan anak dengan segala kekhasannya. Pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan Posyandu merupakan salah satu bentuk layanan pendidikan yang dapat diberikan pada anak usia dini. Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran anak usia dini di posyandu dipengaruhi oleh kemampuan dan keahlian yang dimiliki kader. Kader sebagai tenaga pendidik di posyandu memiliki peran yang cukup besar dalam meningkatkan kemampuan dan kecerdasan anak sesuai karakteristik usianya. Berdasarkan kondisi tersebut, dalam penelitian ini dirumuskan permasalahan tentang: "Sejauhmana kadar kredibilitas kader dalam menjembatani penguatan pembelajaran pendidikan anak usia dini di posyandu?". Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkapkan peran kader dalam proses pembelajaran pendidikan anak usia dini, pengaruh kredibilitas kader dilihat dari aspek kepercayaan, keahlian, simpati dan dinamis dalam penguatan pembelajaran pendidikan anak usia dini di posyandu, serta upaya peningkatan standar kredibilitas kader dalam penguatan pembelajaran pendidikan anak usia dini di posyandu.

Konsep yang dijadikan dasar dalam penelitian ini yaitu: pendidikan anak usia dini, pembelajaran anak usia dini, posyandu dan kredibilitas kader.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Sedangkan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi dan kepustakaan yang dilakukan pada keempat kader posyandu. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peran kader sebagai tenaga pendidik pada pembelajaran PAUD memiliki tugas menyusun persiapan mengajar, melaksanakan proses belajar mengajar, memotivasi anak dan orang tua anak, melakukan penilaian dan membuat laporan sudah terlaksana dengan baik. (2) kredibilitas yang dimiliki kader dilihat dari aspek keahlian, kepercayaan, simpati dan dinamis dapat berpengaruh dalam penguatan pembelajaran PAUD di posyandu. Kader yang kredibel memberikan perubahan terhadap perhatian, pengertian dan penerimaan anak pada saat pembelajaran. (3) upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kredibilitas kader adalah melalui pembinaan yang dilakukan oleh BP-PLSP dan puskesmas, baik pembinaan langsung dengan cara diskusi maupun tidak langsung dengan cara diikuti sertakan pada kegiatan pelatihan, seminar dan lokakarya.

Berdasarkan data hasil penelitian faktor pendidikan dan pengalaman merupakan faktor pendukung yang menjadikan kader berkredibel, untuk lebih meningkatkan kredibilitas kader, direkomendasikan kepada kader dalam menyampaikan materi pembelajaran dapat dilakukan secara bergiliran dan ada pembagian tugas yang jelas, sehingga dengan cara tersebut memotivasi kader untuk berusaha meningkatkan kemampuannya semaksimal mungkin dan memperoleh pengalaman baru. Sedangkan bagi para pembina perlu meningkatkan frekuensi pembinaan melalui pelatihan dan orientasi sebagai upaya peningkatan kompetensi kader.







## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Illahi Robbi, bahwa berkat karuniaNya alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “ **Kredibilitas Kader Dalam Penguatan Pembelajaran PAUD Di Posyandu**” (Studi Kasus di Posyandu Melati Desa Jayagiri Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung).

Pada Tesis ini diungkapkan bahwa posyandu merupakan salah satu wadah yang dapat dimanfaatkan sebagai tempat penyelenggaraan pembelajaran PAUD dimana kader sebagai tenaga pendidik memegang peranan yang sangat penting dalam keberhasilan pembelajaran tersebut. Fokus dalam pembahasan penelitian ini yaitu tentang: peran kader dalam penguatan pembelajaran PAUD, pengaruh kredibilitas kader dalam penguatan pembelajaran PAUD, serta upaya-upaya dalam meningkatkan kredibilitas kader, yang dikembangkan berdasarkan pada konsep pendidikan anak usia dini, pembelajaran anak usia dini, konsep posyandu dan konsep kredibilitas kader.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan baik materi maupun teknik penulisannya. Namun berkat arahan, bimbingan dan masukan dari berbagai pihak akhirnya tesis ini dapat diselesaikan. Sebagai bahan penyempurnaan Tesis ini, penulis menerima masukan dari berbagai pihak, sehingga mudah-mudahan Tesis ini dapat bermanfaat dalam rangka peningkatan penyelenggaraan PAUD di Posyandu sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan dan kecerdasan anak secara optimal sesuai dengan perkembangan usianya.

Bandung, Agustus 2005

Penulis

Rochaeni Esa Ganesa









## UCAPAN TERIMA KASIH

Selama mengikuti perkuliahan di Program Pasca Sarjana Program Studi PLS serta penyusunan Tesis, penulis menyadari banyak sekali pihak yang telah memberikan bimbingan, dorongan, semangat, nasehat, sumbang pemikiran, serta kemudahan-kemudahan yang penulis dapatkan. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati yang tulus ikhlas, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat, terimakasih tak terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. DR. H. Enceng Mulyana, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, dorongan dan bimbingan dari awal sampai dengan selesainya penulisan Tesis ini.
2. Bapak DR. Ayi Olim, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, disela-sela kesibukannya beliau selalu memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian penyusunan tesis ini.
3. Bapak Prof. DR. H. Sutaryat Trisnamansyah, MA., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah pada Program Pasca Sarjana UPI, yang penuh kesabaran memberikan nasehat, bimbingan serta dukungan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan studi secepatnya.
4. Bapak Prof. DR. H. Djudju Sudjana, M.Ed., Bapak DR. Zainudin Arief, Bapak Prof. DR. Sudardja Adiwikarta, MA., Bapak Prof. DR. H. Ishak Abduthak, M.Pd., Bapak Prof. DR. H. Engking, Bapak Prof. DR. H. Suryana Sumantri, M.SI., Bapak Prof. DR. H. Idrus Apandi, SH., Bapak Prof. DR. H. Mohamad Ali, MA, M.Pd., Bapak DR. Saeful Anwar, Ibu Prof. DR. H. Melly Sri Sulastri Rifa'I, M.Pd., Bapak



Prof. DR. H. Engking Soewarman HS. M.Pd., Bapak Prof. DR. H. Endang Sumantri, M.Pd., DR. Mustafa Kamil, M.Pd., selaku dosen-dosen pembina Program Studi PLS pada Program Pasca Sarjana UPI, yang telah membina secara arif selama perkuliahan dalam membekali penulis tentang konsep dan implikasinya tentang Pendidikan Luar Sekolah.

5. Direktur Tenaga Teknis Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda Depdiknas yang telah berkenan memberikan beasiswa kepada penulis selama studi S2 Di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Direktur, Bapak Asisten Direktur I ,II dan III, beserta seluruh bagian Tata Usaha Program Pasca Sarjana UPI, yang telah membantu penulis dalam kelancaran penyelesaian studi maupun penyusunan tesis ini.
7. Bapak Drs. H. Ade Kusmiadi, M.Pd., selaku Kepala Balai Pengembangan Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda (BP-PLSP) Regional II Jawa Barat yang telah mengusulkan dan memberikan dorongan kepada penulis untuk menempuh studi S2 di Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Teman-teman Pamong Belajar dan Tata Usaha BP-PLSP Regional II Jawa Barat yang telah banyak membantu dorongan/motivasi dalam penyelesaian studi.
9. Teman-teman Program Studi PLS Pasca Sarjana UPI angkatan tahun 2003, yang telah saling memberikan motivasi dan penuh kekompakan sehingga mendorong penulis untuk berupaya mempercepat penyelesaian studi.
10. Kedua orang tuaku tercinta Adjan Supriadi dan Yuyu Sumaryati, yang selalu memberikan do'a, kasih sayang dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan studi.



11. Suamiku tercinta Asep Bachrudin, ST serta si kecil Syahidan Fadilla Dwi Putra yang dengan segala pengertian, keikhlasan, kasih sayang dan do'anya untuk segera menyelesaikan studinya.

12. Seluruh pihak yang tidak sempat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam penyelesaian studi.

Pengakuan, penghargaan dan ucapan terima kasih ini keluar dari hati yang tulus, teriring do'a semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan pada penulis mendapat pahala dari Allah SWT.

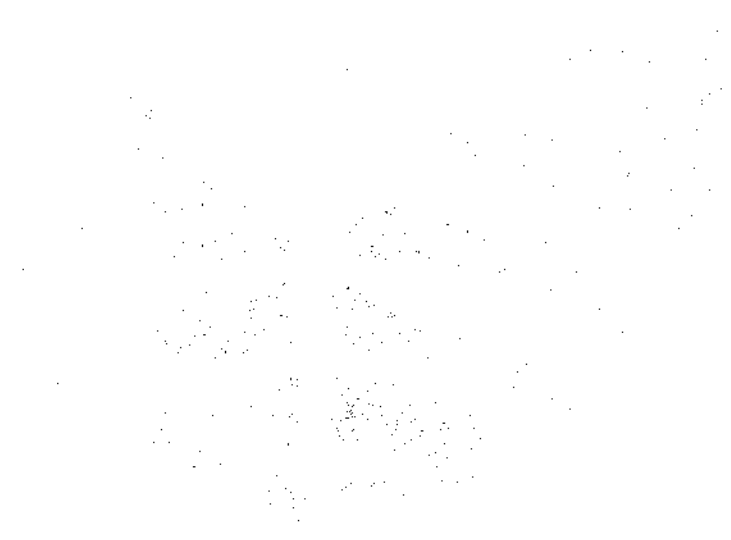
Bandung, Agustus 2005

Penulis,

Rochaeni Esa Ganesa









## DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR BAGAN .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Perumusan Masalah .....	9
D. Definisi Operasional .....	10
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
F. Kerangka Pikir .....	12
<b>BAB II : LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Pendidikan Anak Usia Dini	
1. Makna dan Fungsi Pendidikan Anak Usia Dini .....	15
2. Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini .....	17
3. Karakteristik Anak Usia Dini .....	19
B. Pembelajaran Anak Usia Dini	
1. Pengertian Pembelajaran .....	24
2. Teori-teori Belajar .....	28
3. Pembelajaran Anak Usia Dini.....	36



	C. Posyandu	
	1. Konsep Posyandu .....	43
	2. Posyandu menurut Sistem PLS .....	47
	3. Posyandu sebagai salah satu wadah PAUD	57
	D. Kredibilitas Kader	
	1. Konsep kader .....	61
	2. Kredibilitas Kader.....	66
	3. Kredibilitas kader dalam Pembelajaran PAUD	71
	E. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	74
<b>BAB III</b>	<b>: METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	78
	B. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	79
	C. Subjek Penelitian .....	81
	D. Langkah Penelitian .....	81
	E. Pengolahan dan Analisis Data .....	83
<b>BAB IV</b>	<b>: PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
	A. Gambaran Umum	
	1. Letak geografis dan Kondisi Desa Jayagiri	87
	2. Kondisi Posyandu Melati.....	92
	B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	
	1. Deskripsi Responden .....	95
	2. Peran Kader dalam proses pembelajaran PAUD	105
	3. Kredibilitas kader dilihat dari Aspek Kepercayaan, Keahlian, Simpati dan Dinamis dalam penguatan pembelajaran PAUD di Posyandu.....	114
	4. Upaya peningkatan standar Kredibilitas Kader dalam meningkatkan pembelajaran PAUD di Posyandu .....	124
	C. Pembahasan Hasil Penelitian	
	1. Peran Kader dalam proses pembelajaran PAUD	129



2. Kredibilitas kader dilihat dari Aspek Kepercayaan, Keahlian, Simpati dan Dinamis dalam penguatan Pembelajaran PAUD di Posyandu.....	137
3. Upaya peningkatan standar Kredibilitas Kader dalam meningkatkan pembelajaran PAUD di Posyandu .....	145
4. Temuan-temuan .....	147
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan .....	149
B. Rekomendasi .....	152
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>154</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>157</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>181</b>









## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Potensi Penduduk Desa Jayagiri .....	88
Tabel 4.2 Data Penduduk RW 11 Desa Jayagiri .....	89
Tabel 4.3 Data Balita di RW XI .....	90
Tabel 4.4 Data Balita Berdasarkan Usia .....	90







## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran .....	14
Bagan 2.1 Hubungan fungsional antara komponen-Komponen Pendidikan Luar Sekolah .....	55









## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif .....	83
--	----







## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	158
Lampiran 2: Pedoman Wawancara .....	162
Lampiran 3: Pedoman Observasi .....	172
Lampiran 4: Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing .....	174
Lampiran 5: Izin Penelitian .....	176
Lampiran 6: Photo-photo Kegiatan .....	177
Lampiran 7: Peta Lokasi Desa Jayagiri .....	180





