

**PENYELENGGARAAN PROGRAM PENDIDIKAN  
KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILLS*) DAN  
DAMPAKNYA TERHADAP KEMANDIRIAN WARGA  
BELAJAR DI DESA LANGENSARI  
KECAMATAN LEMBANG**

**(Studi Kasus Pada Kelompok Belajar Binaan BPPLSP Regional II Jayagiri)**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Luar Sekolah  
Konsentrasi Pelatihan**



**Oleh :**

**Abdul Muis  
NIM. 039463**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2005**



---

DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH

Pembimbing I

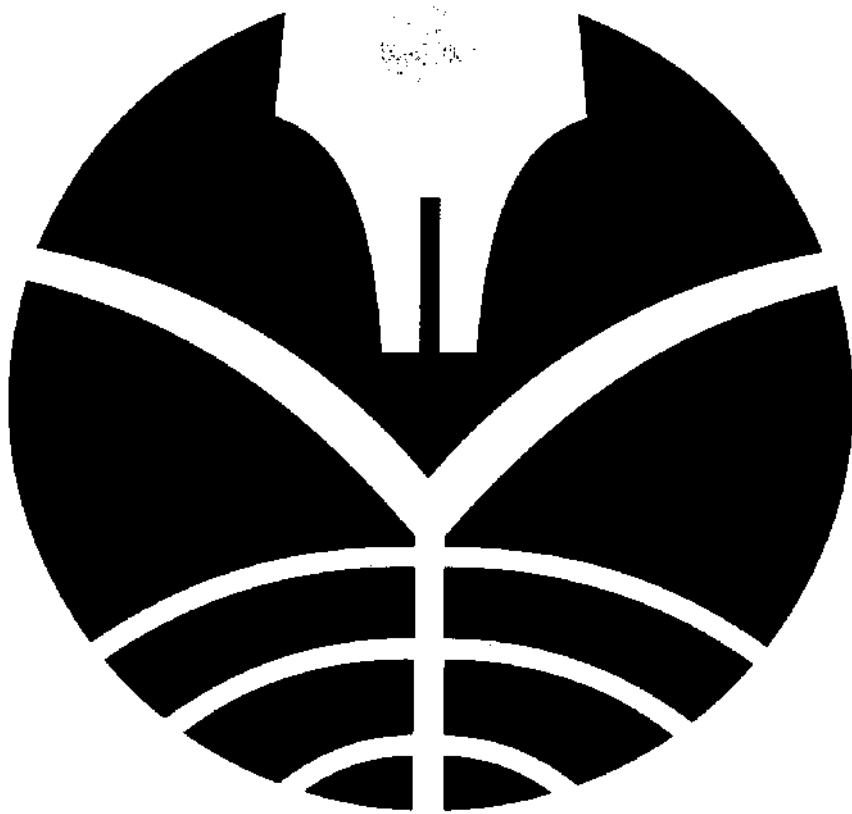


Prof. H. Djudju Sudjana, M.Ed. Ph.D

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Engking Suwarman Hasan, M.Pd



## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul “Penyelenggaraan Program Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) dan Dampaknya Terhadap Kemandirian Warga Belajar di Desa Langensari Kecamatan Lembang (Studi Kasus Pada Kelompok Belajar Binaan BPPLSP Regional II Jayagiri)” adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika masyarakat keilmuan.

Untuk itu apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan dalam pembahasan adalah semata-mata kesalahan dan kekeliruan saya sendiri. Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan pihak terkait kepada saya dan atau ada klaim pihak ketiga yang terbukti dan atau bisa menunjukkan adanya ketidak-aslian karya saya ini.

Bandung, September 2005



Abdul Muis



*Motto:*

*Aku tahu rizkiku tak mungkin diambil orang lain,  
karenanya hatiku tenang,  
Aku tahu amal-amalku tak mungkin dilakukan orang lain,  
maka aku sibukkan diriku untuk beramal,  
Aku tahu Allah selalu melihatku,  
karenanya aku malu bila Allah mendapatiku melakukan maksiat,  
Aku tahu kematian menantikku,  
maka kupersiapkan bekal untuk berjumpa dengan Robbku Tuhanku.  
(Hasan al-Bashri)*

*Orang yang benar-benar berpendidikan adalah  
orang yang telah memahami cara belajar.  
Apa yang Anda ketahui hari ini tak akan  
menjamin kesuksesan pada hari esok.  
Pengetahuan ini bisa saja jadi usang!  
Karena pembelajaran sepanjang hayat  
adalah kunci menuju sukses,  
kita perlu memiliki pengetahuan tentang  
cara belajar yang efektif.  
(Carl Rogers)*

*Kupersembahkan karya ini buat ayah dan ibuku (alm)  
Putriku tercinta Evi Saeflyani  
Ketiga putriku tersayang Dhila, Riha dan Aya*





## ABSTRAK

Pendidikan kecakapan hidup (*life skills*) yang diselenggarakan melalui jalur PLS bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap WB di bidang tertentu sesuai dengan bakat dan minatnya sehingga mereka memiliki bekal kemampuan untuk bekerja yang dapat mendatangkan penghasilan layak guna memenuhi kebutuhan hidupnya. Sehubungan hal itu yang menjadi masalah pokok dalam penelitian ini ialah bagaimana penyelenggaraan program pendidikan kecakapan hidup ditinjau dari aspek proses, hasil, dampak dan evaluasi program pembelajaran. Sedangkan tujuan penelitian untuk mengungkap, mendeskripsikan dan menganalisis tentang: proses, hasil, dampak, dan evaluasi program pembelajarannya.

Landasan teori untuk mendukung penelitian ini adalah: (1) Konsep pembelajaran, yaitu interaksi edukatif antara peserta didik dengan pendidik (2) Hasil pembelajaran adalah perubahan tingkah laku mencakup ranah afeksi, kognisi, dan psikomotor WB. (3) Dampak atau pengaruh adalah manfaat yang diperoleh WB (4) Evaluasi program adalah keterlibatan WB, NST dan pendamping dalam penilaian program pembelajaran (5) Program kecakapan hidup bermaksud memberikan bekal pengetahuan, keterampilan, sikap dan kemampuan fungsional praktis. (6) Kemandirian adalah perilaku yang selalu aktif berusaha meningkatkan penghasilan tanpa menggantungkan diri pada orang lain, bertanggung jawab, mampu memenuhi kebutuhan pokok minimal, memiliki etos kerja tinggi, serta disiplin dan berani mengambil resiko.

Penelitian dilakukan di Kelompok Belajar Mekar Asih binaan BP-PLSP Regional II Jayagiri di Desa Langensari Kecamatan Lembang melalui empat tahapan yaitu: persiapan, pelaksanaan, analisis data, dan pelaporan hasil penelitian. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subyek penelitian yang dijadikan sumber data berjumlah tujuh orang, yaitu dua orang NST, ketua penyelenggara, empat orang WB. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Prosedur penelitian yang ditempuh adalah pengumpulan data, pengolahan data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi. Triangulasi dilakukan antara responden, pendamping lapangan, tokoh masyarakat, dan NST

Temuan hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses pembelajaran yang merupakan interaksi edukatif antara WB dan NST dengan kegiatan belajar membelajarkan, bimbingan dan pendampingan serta evaluasi program dalam kecakapan hidup telah sesuai kebutuhan WB. (2) Hasil pembelajaran yang dicapai, yaitu 20 orang WB memiliki kemampuan yang merupakan akumulasi dari peningkatan pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang budidaya burung puyuh. (3) Dampak pembelajaran atau pengaruh adalah manfaat yang diperoleh WB berupa perolehan pekerjaan, pemilikan dan peningkatan pendapatan, penampilan diri dan pendidikan, serta partisipasi dalam masyarakat. (4) Evaluasi program adalah keterlibatan WB bersama NST dan pendamping lapangan dalam penilaian program pembelajaran kecakapan hidup menunjukkan bahwa secara teoritis dan praktis pada dasarnya WB sudah memahaminya.

Kesimpulan yang didapat bahwa; proses pembelajaran, hasil pembelajaran, dampak pembelajaran serta evaluasi program pembelajaran, materi, metode, teknik dan media pembelajaran, waktu dan tempat pembelajaran telah sesuai dengan kebutuhan WB, tujuan pembelajaran serta rencana yang ingin dicapai. Saran, upaya tindak lanjut dari penyelenggaraan program pendidikan kecakapan hidup dengan pendampingan yang berfungsi untuk memfasilitasi, memotivasi perlu dilaksanakan untuk memperoleh akses pelayanan lebih lanjut pasca penyelenggaraan dan akses permodalan sebagai pengembangan program dan untuk mencukupi kebutuhan hidup WB sebagai dampak positif dari penyelenggaraan program kecakapan hidup.



---

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya sampaikan kehadiran Illahi Robbi karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulisan tesis yang berjudul “Penyelenggaraan Program Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) dan Dampaknya Terhadap Kemandirian Warga Belajar di Desa Langensari Kecamatan Lembang” (Studi Kasus Pada Kelompok Belajar Binaan BPPLSP Regional II Jayagiri) dapat selesai.

Tujuan penulisan tesis ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Program Studi Pendidikan Luar Sekolah.

Tesis ini terdiri dari lima bab yang menggambarkan dan mengungkapkan tentang penyelenggaraan program pendidikan kecakapan hidup dalam usaha budidaya burung puyuh di Desa Langensari Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung, dalam upaya memberdayakan masyarakat agar hidupnya lebih mandiri.

Dalam penelitian ini data diperoleh melalui observasi, wawancara serta studi dokumentasi yang dilakukan terhadap tujuh orang responden, kemudian data tersebut dianalisis secara kualitatif.

Penulis sadar tesis ini masih kurang sempurna, karena kekurangan dan keterbatasan pengetahuan, wawasan dan referensi yang dibaca untuk mengungkap dan menganalisa masalah yang berkaitan dengan penyelenggaraan program pendidikan kecakapan hidup, namun secara umum penelitian ini dapat dijadikan bahan perbandingan dan kajian untuk penerapan di lapangan dan penelitian

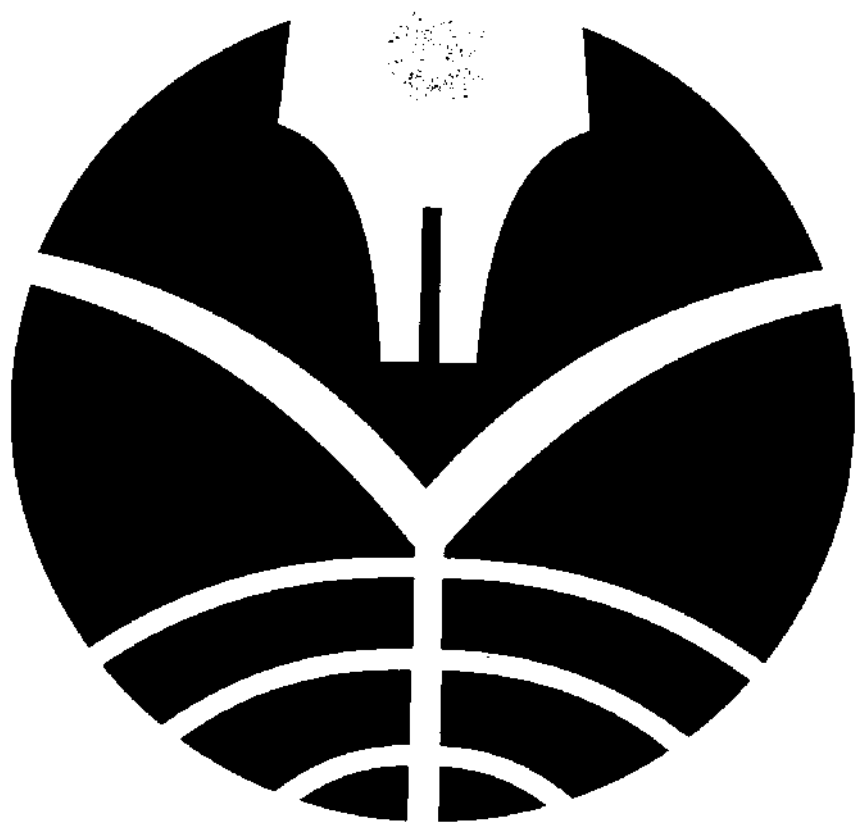
---

selanjutnya. Oleh karena itu dengan kerendahan hati yang paling dalam saran dan perbaikan sangat penulis harapkan.

Akhirnya kepada dosen pembimbing, teman-teman mahasiswa seangkatan serta semua pihak yang terlibat pada penulisan tesis ini saya ucapkan terimakasih. Semoga karya sederhana ini ada manfaatnya, khususnya dalam pengembangan pendidikan luar sekolah sebagai upaya untuk turut serta dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Mudah-mudahan Allah SWT. memberikan balasan yang setimpal. Amiin.

Lembang, September 2005

Abdul Muis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Illahi Robbi, karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

- Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd., beserta Pembantu Rektor I, II, III, dan IV, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk studi pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bapak Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed, beserta Asisten Direktur I dan II yang telah memberi berbagai kemudahan, bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan studi.
- Ketua Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A, yang dengan segala kesabaran dan kearifannya telah memberikan motivasi dan bimbingan serta berbagai arahan dalam proses penyelesaian studi.
- Sekretaris Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, yang sekaligus Dosen Pembimbing I, Bapak Prof. H. Djudju Sudjana, M.Ed, Ph.D., yang dengan bijaksana dan penuh kesabaran memberikan bimbingan, motivasi, wawasan

---

dan pandangannya yang sangat luas dan bermakna dalam menyelesaikan studi dan penulisan tesis.

- Bapak Prof. Dr. H. Engking S. Hasan, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II dengan bijaksana telah memberikan motivasi, wawasan dan pandangan yang luas dan bermakna dalam menyelesaikan studi dan penulisan tesis.
- Dosen Program Studi Pendidikan Luar Sekolah, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung, yaitu: Bapak Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A, Bapak Prof. H. Djudju Sudjana, M.Ed, Ph.D., Bapak Prof. Dr. H. Sudardja Adiwikarta, M.A, Bapak Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M.A, M.Pd., Bapak Prof. Dr. H. Idrus Affandi, SH, Prof. Dr. H. Ishak Abdulhak, M.Pd, Ibu Prof. Dr. Hj. Melly Sri Sulastri Rifai, Bapak Prof. Dr. H. Suryana Sumantri, M.T, Bapak Prof. Dr. H. Engking S. Hasan, M.Pd, Bapak Prof. Dr. H. Enceng Mulyana, M.Pd, Bapak Dr. H. Zainudin Arif, M.S, Bapak Dr. Sjaeful Anwar dengan kerelaan hati memberikan ilmunya dalam upaya menyelesaikan studi.
- Civitas akademika PPS UPI Bandung yang telah banyak memberikan bantuan selama mengikuti studi dan penyusunan tesis ini.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya dan penghargaan yang setulus-tulusnya, penulis sampaikan kepada yang terhormat:

- Ayahanda dan ibunda tercinta Hasan Sadeli Tanjung (Alm), dan Delima br. Sinaga (Alm), Mamah Atmilah Sukasah, istri tercinta Dra. R. Evi Saefiyani, ketiga putri tersayang: Sophia Fadhila Albany Tanjung, Nurghena Syarifa Albany Tanjung, dan Nurjannatin Aliya Albany Tanjung, Kak Nilma Tanjung,

---

Kak Lisma Tanjung, adikku Anita Tanjung, serta adik dan kakak di Garut dengan penuh ketabahan dan kesabaran senantiasa berdo'a dan memohon kepada Allah SWT. agar penulis dapat menyelesaikan studi.

- Dirjen PLSP, Bapak dr. Fasli Jalal, Ph.D., Dirjen PLS Bapak Ace Suryadi, Ph.D., Direktur Diktentis, Bapak Drs. H. Djufri DM. M.Pd, dan Bapak Dr. Agung Purwadi, M.Eng, Kasubdit, Kasi serta Staf yang telah memberikan beasiswa kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan di PPS UPI.
- Kepala Balai Pengembangan Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda (BPPLSP) Regional II Jayagiri, Bapak Drs. H. Ade Kusmiadi, M.Pd yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti pendidikan di PPS Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.
- Kepala Sub Bagian Tata Usaha BPPLSP Regional II Jayagiri, Bapak Rony Gunarso, S.Pd dan Bapak Drs. Dadang Sudarman T. yang telah memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan studi di PPS UPI.
- Rekan-rekan TU dan Pamong Belajar BP-PLSP Regional II Jayagiri yang selalu memberikan dorongan semangat untuk menyelesaikan studi.
- Ketua Penyelenggara Program Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skills*) BPPLSP Regional II Jayagiri yang telah membantu dalam pengumpulan data dan informasi sebagai bahan penelitian.
- Pendamping/Pengelola lapangan kelompok belajar usaha budidaya burung puyuh Desa Langensari Kecamatan Lembang, Ketua dan Sekretaris masing-masing kelompok belajar usaha yang telah memberikan berbagai informasi dan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

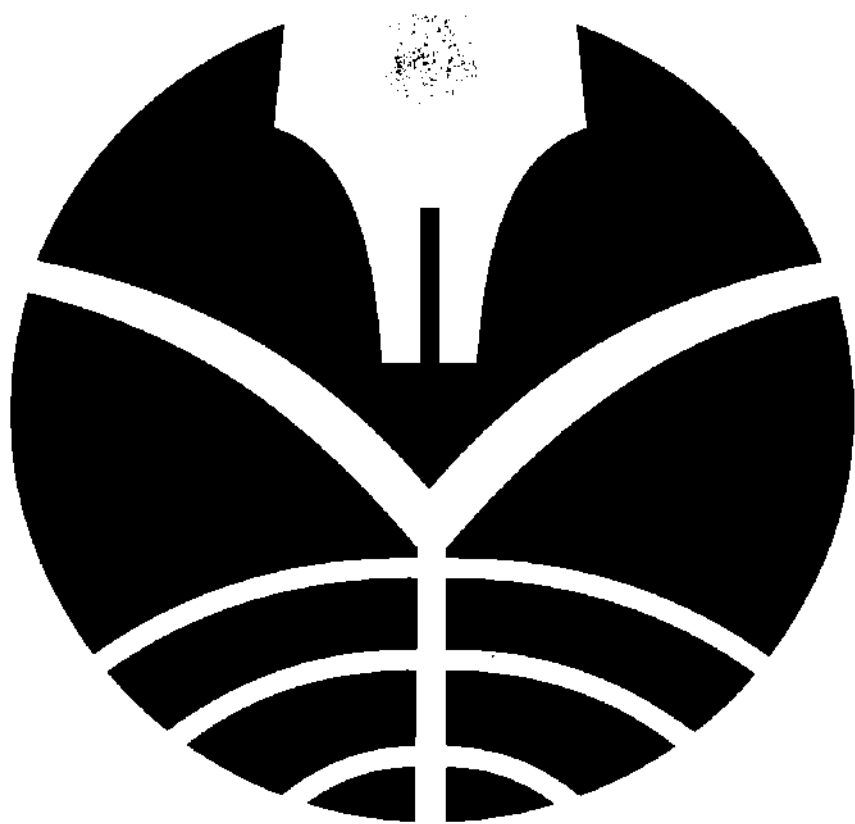


- Khusus ucapan terima kasih disampaikan kepada Ir. Agus Hanafi, SE, Aa Permana Putra, Dr. Safuri, Hanat dan keluarga besar BKC Kecamatan Lembang yang tak henti mensupport dan memotivasi penulis dapat menyelesaikan studi.
- Rekan mahasiswa S2/PLS PPS UPI angkatan 2003/2004, Wawan Suwandi, S.Pd, Roy Kustia, S.Pd, Drs. Sigit Rahmadi, Viena R. Hasanah, SIP, Dadan Sutresna, SIP, Nina Ratnasari S.Pd, Drs. H. Hilmy Rivai, Nasirul Haq, S.Ag, Drs. Wahyuni, Dra. Hj. Uum Suminar, Wetrimudrison, S.Ag, S.Pd, Musliah, S.Pd, Drs. Saroyo, Rusdiana, S.Pd, Veronika Derlina, S.Pd, Rochaeni Esa Ganesa, S.Pd, Meyke Simboh, S.Pd, Damimin, S.Pd, Dra. Nurlaila, Drs. Dadang Sunarwan, Sri Nurlaily, AT, Ir. Hj. Luciana, Siswanto Rawali, S.Sos, Apidin Hasanudin MD., S.Pd, Ir. Hj. Nataliningsih, Nawolo Tri Sampurno, S.Pd, Drs. Kartiwa, Drs. Jenurdin, Drs. Purwanto, Wariyanto, S.Pd, Dra. Sri Kusumah Ayuningsih, Drs. Jarot Hidayat P., Momon Kariman, S.Pd, Drs. Teguh S. Santoso. Kebersamaan dan keakraban yang terbina selama menempuh pendidikan ini menjadi kenangan tersendiri bagi penulis.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, atas segala bantuannya dalam menempuh studi dan penyelesaian penyusunan tesis ini, semoga Allah SWT. membalas budi baik yang telah diberikan kepada penulis. Amin.

Bandung, September 2005

Abdul Muis

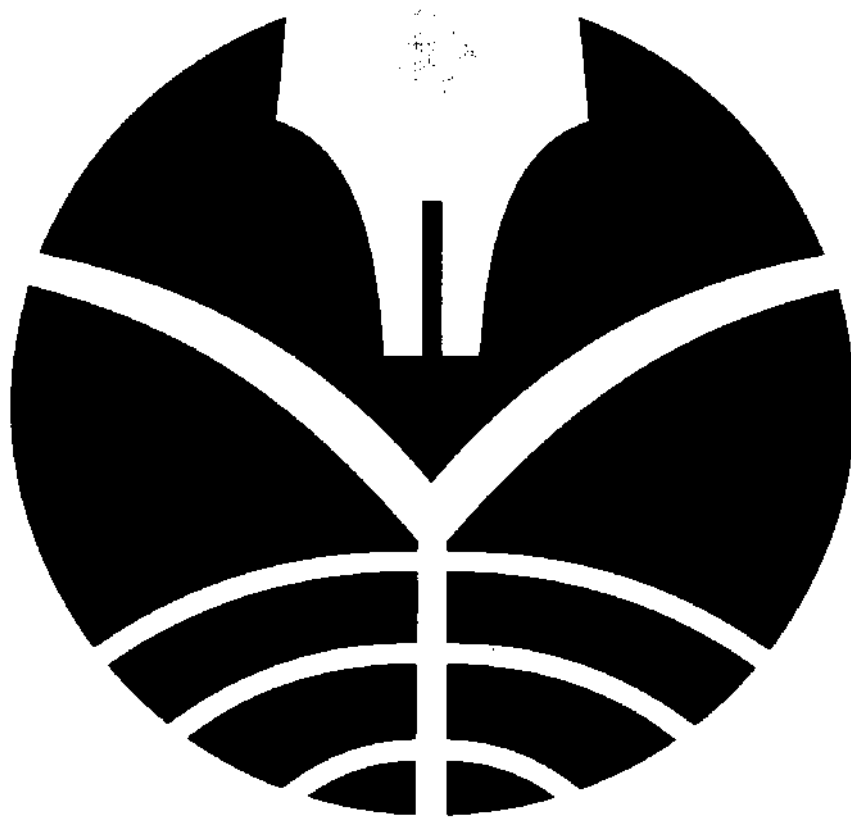


## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN .....	iii
MOTTO .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH .....	viii
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Perumusan Masalah .....	8
D. Definisi Operasional .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	13
F. Kegunaan Penelitian .....	13
G. Kerangka Pemikiran .....	14
<b>BAB II     LANDASAN TEORITIS PEMBELAJARAN DALAM PROGRAM PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP</b>	
A. Proses Pembelajaran Dalam Pendidikan Kecakapan Hidup.....	17
B. Hasil Pembelajaran Dalam Pendidikan Kecakapan Hidup.....	25
C. Dampak Pembelajaran Dalam Pendidikan Kecakapan Hidup...	27
D. Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Kecakapan Hidup	28
E. Konsep Kecakapan Hidup ( <i>Life Skills</i> ).....	31
F. Konsep Kemandirian .....	48
G. Hasil Penelitian yang Relevan .....	54
<b>BAB III    METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Metode Penelitian .....	57
B. Lokasi Penelitian .....	60
C. Subyek Penelitian .....	61
D. Instrumen Penelitian .....	62
E. Teknik Pengumpulan Data .....	63
F. Tahap Penelitian .....	64
<b>BAB IV     HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Lokasi Penelitian dan Penyelenggara Program .....	67
B. Deskripsi dan Analisis Penyelenggaraan Program .....	78

---

C Pembahasan Hasil Penelitian .....	100
D Temuan Penelitian .....	114
E. Keterbatasan Penelitian .....	118
<b>BAB V     KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
A. Kesimpulan .....	119
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	126
C. Rekomendasi .....	128
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>130</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>133</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>164</b>



---

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Kurikulum Program Pendidikan Kecakapan Hidup .....	72
Tabel 2: Susunan Panitia Penyelenggara Program Kecakapan Hidup .....	73
Tabel 3: Data Warga Belajar Program Pendidikan Kecakapan Hidup .....	74
Tabel 4: Data Nara Sumber Teknis .....	75
Tabel 5: Peran Pemeran Program Life Skills .....	85
Tabel 6: Susunan Organisasi Kelompok Mekar Asih .....	87
Tabel 7: Susunan Organisasi Kelompok Jaya Abadi Langensari .....	88



---

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1: Kerangka pemikiran penelitian program kecakapan hidup..	16
Gambar 2: Skema terinci kecakapan hidup .....	34
Gambar 3: Hubungan antara kehidupan nyata dengan kecakapan hidup dan mata pelajaran .....	39
Gambar 4: Pola pembelajaran pendidikan kecakapan hidup .....	95





---

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	133
Lampiran 2. Pedoman Observasi .....	136
Lampiran 3. Pedoman Wawancara .....	137
Lampiran 4. GBPP.....	146
Lampiran 5. Monografi Desa Langensari .....	149
Lampiran 6. SK Dosen Pembimbing .....	151
Lampiran 7. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	153
Lampiran 8. Foto Kegiatan .....	155

