OSTY. DOK. 99/12 2002

PERBEDAAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI KOOPERATIF DAN EKSPOSITORI TERHADAP PENGUASAAN KETERAMPILAN TEKNIK DASAR LARI DAN SIKAP SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR

TESIS

Diajukan Kepada Panitia Ujian Tesis Pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Magister Pendidikan Dalam Bidang Pendidikan Olahraga

DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
UPT PERPUSTAKAAN

Oleh :
Ahmad Lamusu
Nim : 999790

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (UPI)
BANDUNG, 2002

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis dengan judul "Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kooperatif dan Ekspositori Terhadap Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari dan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya ini, ataupun ada klaim terhadap keaslian dari karya saya ini.

Bandung, Oktober 2002

Yang Membuat Pernyataan

Ahmad Lamusu

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

LEMBARAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Disetujui dan Disahkan untuk Menempuh Ujian Tahap II

Pembimbing I

Prof. dr. Drs. H.Y.S.S. Giriwijoyo

Pembimbing II

Danu Hoedaya, Ph.D

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2002

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

ABSTRAK

Ahmad Lamusu (2002): Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani Kooperatif dan Ekspositori, Terhadap Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari dan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah: (1) model pembelajaran pendidikan jasmani kooperatif secara signifikan berpengaruh terhadap penguasaan keterampilan teknik dasar lari dan sikap sosial siswa sekolah dasar, (2) model pembelajaran pendidikan jasmani ekspositori secara signifikan berpengaruh terhadap penguasaan keterampilan teknik dasar lari dan sikap sosial siswa sekolah dasar, (3) model pembelajaran pendidikan jasmani kooperatif secara signifikan memberikan pengaruh yang lebih besar dari pada model pembelajaran pendidikan jasmani ekspositori terhadap penguasaan keterampilan teknik dasar lari dan sikap sosial siswa sekolah dasar.

Penelitian ini menggunakan desain randomized control-group pretest-posttest. Unit sampel berasal dari tiga sekolah (SDN 46, SDN 47, dan SDN 53) adalah siswa kelas V dengan jumlah keseluruhan sampel adalah 90 siswa (50 pria dan 40 wanita) yang diambil secara random dari masing-masing unit sampel sebanyak 30 siswa. Penelitian ini dilakukan selama dua bulan atau 14 kali pertemuan.

Data penguasaan keterampilan teknik dasar lari diambil dengan menggunakan kamera video Panasonic M 9500, dan untuk data sikap sosial siswa digunakan angket. Data yang dianalisis adalah data pretest dan posttest, analisis data menggunakan t test (uji perbedaan dua rata-rata) pada taraf nyata 0,05. Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran pendidikan jasmani dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan keterampilan teknik dasar lari dan sikap sosial siswa; (2) pembelajaran pendidikan jasmani dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori memberikan pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan keterampilan teknik dasar lari dan sikap sosial siswa; (3) model pembelajaran pendidikan jasmani kooperatif memberikan hasil yang lebih baik dari pembelajaran pendidikan jasmani ekspositori.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt, karena atas berkat rahmat, karunia, lindungan dan bimbinganNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan penelitian yang berbentuk tesis dengan judul "Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani: Kooperatif dan Ekspositori Terhadap Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari dan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar".

Dalam penulisan tesis ini mulai dari perencanaan sampai akhir penulisan, penulis telah banyak mendapat bantuan, bimbingan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan yang sangat berbagai ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. dr. Drs. H. Y. S. Santosa Giriwijoyo dan Bapak Danu Hoedaya, Ph.D., masing-masing sebagai Pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan bimbingan sehingga penulisan tesis ini selesai.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Fakry Gaffar, M.Ed., sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
3. Bapak Prof. Dr. H. Abd. Aziz Wahab, MA., sebagai Direktur Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
4. Bapak Prof. Dr. H. Rusli Lutan dan Bapak Danu Hoedaya, Ph.D., sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Olahraga, yang telah banyak

membantu penulis dalam penyelesaian studi dari awal sampai akhir studi.

5. Bapak Yunus Djafar, Bapak Raflin Pakaya, dan Bapak Tahir Tululi, masing-masing sebagai Kepala Sekolah SDN 46, SDN 47, dan SDN 53 Kota Selatan Kota Gorontalo yang telah banyak memberikan bantuan dalam penelitian.
6. Suleman LopuO, S.Pd., Nadjamudin, S.Pd., dan Salim Lamadi, sebagai Guru Penjas SDN 46, SDN 47, dan SDN 53 Kota Selatan Kota Gorontalo.
7. Reka-rekan Program Studi Pendidikan Olahraga (S2) Universitas Pendidikan Indonesia Drs. Joko Mulyono, Drs. Komar, Drs. Memet, Drs. Usep, Drs. Yadi dan Drs. Herry yang telah menjalin kebersamaan dalam menempuh studi ini.
8. Semua rekan-rekan anggota Ikatan Mahasiswa Pascasarjana Gorontalo (IMPAG) di Bandung Dr. Yosep Paramata, M.Pd., Dra Asni Ilham, M.Si., Ir. Mahluddin Baruadi, M.Si., Dra. Evi Hulukati, M.Pd., Drs. Usman Gani, yang telah banyak membantu, dan memberikan saran serta motivasi kepada penulis
9. Isteri yang tercinta Hikmah Moka dan anak-anak tersayang Zulkifly, Zulfikry, Zulkahfy, serta Zulqamariah yang begitu tabah, ikhlas, penuh kesabaran berdoa menanti keberhasilan penulis.
10. Rekan-rekan seasrama, Uyan Uli dan lain-lain, yang telah banyak membantu dalam pengetikan tesis.

Akhirnya, semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa dapat membimbing dan memberi petunjuk serta melindungi kita semua.....Amin.

Bandung, Oktober 2002

ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK..... i

KATA PENGANTAR..... ii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR GAMBAR..... viii

DAFTAR LAMPIRAN..... ix

BAB I PENDAHULUAN..... 1

A. Latar Belakang..... 1

B. Perumusan Masalah..... 20

C. Pertanyaan Penelitian..... 21

D. Tujuan Penelitian..... 22

E. Kegunaan Penelitian..... 22

F. Definisi Operasional..... 23

G. Asumsi..... 24

H. Hipotesis..... 27

BAB II TINJAUAN TEORITIS 29

A. Hakikat Pendidikan Jasmani 29

B. Model Pembelajaran Kooperatif 41

C. Model Pembelajaran Ekspositori 56

D. Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari 64

E. Pembentukan Sikap Sosial 75

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 88

A. Metode Penelitian 88

B. Desain Penelitian 89

C. Variabel Penelitian 90

D. Populasi dan Sampel Penelitian 93

E. Prosedur Penelitian 95

F. Teknik Pengumpulan Data 123

G. Pengumpulan Data 124

H. Teknik Analisis Data 124

BAB IV HASIL PENELITIAN 126

A. Deskripsi Variabel Penelitian 126

B. Pengolahan Data 127

C. Rangkuman 148

D. Diskusi Penemuan 152

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN-SARAN..... 159

A. Kesimpulan..... 159

B. Implikasi..... 159

C. Saran-saran.....161

DAFTAR PUSTAKA..... 163

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 168

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah-langkah Dalam Model Pembelajaran Kooperatif.....43

Tabel 2 Keadaan Siswa Kelas V SDN 46, SDN 47, dan SDN 53.....94

Tabel 3 Format Pengamatan Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari Jarak Pendek Siswa Sekolah Dasar.....103

Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Sikap Sosial Siswa..... 106

Tabel 5 Nomor-nomor Item Valid dan Tidak Valid.....113

Tabel 6 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran..... 117

Tabel 7 Desain Program Pembelajaran Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari 118

Tabel 8 Deskripsi Skor Pretest dan Posttest Hasil Penelitian..... 128

Tabel 9 Nilai Lilliefors untuk Uji Normalitas..... 132

Tabel 10 Hasil Penghitungan t untuk Melihat Peningkatan Skor Pretest Terhadap Posttest Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari 134

Tabel 11 Hasil Penghitungan t untuk Melihat Peningkatan Skor Pretest Terhadap Posttest Sikap Sosial Siswa..... 135

Tabel 12 Rata-rata dan Simpangan Baku Selisih Skor Pretest dan Posttest Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari 137

Tabel 13 Rata-rata dan Simpangan Baku Selisih Skor Pretest dan Posttest Sikap Sosial Siswa..... 141

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Fase Sikap Start "Bersedia" 97

Gambar 2 Fase Sikap Start "Siap" 98

Gambar 3 Fase Sikap Start "Ya" 99

Gambar 4 Teknik Gerakan Lari 101

Gambar 5 Gerakan Masuk Garis Finish 102

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Hasil Uji Coba Instrumen Sikap Sosial Siswa.....168

Lampiran 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Sikap Sosial Siswa.....169

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap Sosial Siswa.....170

Lampiran 4 Nilai Pretest Keterampilan Teknik Dasar Lari SDN 46.....171

Lampiran 5 Nilai Pretest Keterampilan Teknik Dasar Lari SDN 53.....173

Lampiran 6 Nilai Pretest Keterampilan Teknik Dasar Lari SDN 47.....175

Lampiran 7 Nilai Posttest Keterampilan Teknik Dasar Lari SDN 46.....177

Lampiran 8 Nilai Posttest Keterampilan Teknik Dasar Lari SDN 53.....179

Lampiran 9 Nilai Posttest Keterampilan Teknik Dasar Lari SDN 47.....181

Lampiran 10 Skor Keterampilan Teknik Dasar Lari (Pretest Kooperatif).....183

Lampiran 11 Skor Keterampilan Teknik Dasar Lari (Posttest Kooperatif).....184

Lampiran 12 Skor Keterampilan Teknik Dasar Lari (Pretest Ekspositori).....185

Lampiran 13 Skor Keterampilan Teknik Dasar Lari (Posttest Ekspositori).....186

Lampiran 14 Skor Keterampilan Teknik Dasar Lari (Pretest Konvensional).....187

Lampiran 15 Skor Keterampilan Teknik Dasar Lari (Posttest Konvensional).....188

Lampiran 16 Skor Sikap Sosial Siswa (Pretest Kooperatif).....189

Lampiran 17 Skor Sikap Sosial Siswa (Posttest Kooperatif).....190

Lampiran 18 Skor Sikap Sosial Siswa (Pretest Ekspositori).....191

Lampiran 19 Skor Sikap Sosial Siswa (Posttest Ekspositori).....192

Lampiran 20 Skor Sikap Sosial Siswa (Pretest Konvensional).....193

Lampiran 21 Skor Sikap Sosial Siswa (Posttest Konvensional).....194

Lampiran 22 Deskripsi Data Penelitian.....195

Lampiran 23 Deskripsi Skor Pretest dan Posttest Hasil Penelitian.....196

Lampiran 24 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Pretest Teknik Dasar Lari untuk Model Pembelajaran Kooperatif (Uji Liliefors).....197

Lampiran 25 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Posttest Teknik Dasar Lari untuk Model Pembelajaran Kooperatif (Uji Liliefors).....198

Lampiran 26 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Pretest Teknik Dasar Lari untuk Model Pembelajaran Ekspositori (Uji Liliefors).....199

Lampiran 27 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Posttest Teknik Dasar Lari untuk Model Pembelajaran Ekspositori (Uji Liliefors).....200

Lampiran 28 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Pretest Teknik Dasar Lari untuk Model Pembelajaran Konvensional (Uji Liliefors) 201

Lampiran 29 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Posttest Teknik Dasar Lari untuk Model Pembelajaran Konvensional.....202

Lampiran 30 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Pretest Sikap Sosial Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif.....203

Lampiran 31 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Posttest Sikap Sosial Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif.....204

Lampiran 32 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Pretest Sikap Sosial Siswa untuk Model Pembelajaran Ekspositori.....205

Lampiran 33 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Posttest Sikap Sosial Siswa untuk Model Pembelajaran Ekspositori.....206

Lampiran 34 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Pretest Sikap Sosial Siswa untuk Model Pembelajaran Konvensional 207

Lampiran 35 Uji Normalitas Distribusi Data Skor Posttest Sikap Sosial Siswa untuk Model Pembelajaran Konvensional 208

Lampiran 36 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Teknik Dasar Lari untuk Model Pembelajaran Kooperatif.....209

Lampiran 37 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Teknik Dasar Lari untuk Model Pembelajaran Ekspositori.....210

Lampiran 38 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Teknik Dasar Lari untuk Model Pembelajaran Konvensional.....211

Lampiran 39 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Sikap Sosial Siswa untuk Model Pembelajaran Kooperatif.....212

Lampiran 40 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Sikap Sosial Siswa untuk Model Pembelajaran Ekspositori.....213

Lampiran 41 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Sikap Sosial Siswa untuk Model Pembelajaran Konvensional.....214

Lampiran 42 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Teknik Dasar Lari Antara Model Pembelajaran Kooperatif dan Konvensional.....215

Lampiran 43 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Teknik Dasar Lari Antara Model Pembelajaran Kooperatif dan Ekspositori 216

Lampiran 44 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Teknik Dasar Lari Antara Model Pembelajaran Ekspositori dan Konvensional.....217

Lampiran 45 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Sikap Sosial Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif dan Konvensional.....218

Lampiran 46 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Sikap Sosial Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif dan Ekspositori 219

Lampiran 47 Uji Perbedaan Rata-rata Skor Sikap Sosial Siswa Antara Model Pembelajaran Ekspositori dan konvensional.....220

Lampiran 48 Uji Perbedaan untuk Model Pembelajaran Kooperatif dan Konvensional Terhadap Skor Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari.....221

Lampiran 49 Uji Perbedaan untuk Model Pembelajaran Ekspositori dan Konvensional Terhadap Skor Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari.....222

Lampiran 50 Uji Perbedaan untuk Model Pembelajaran Kooperatif dan Ekspositori Terhadap Skor Penguasaan Keterampilan Teknik Dasar Lari.....223

Lampiran 51 Uji Perbedaan untuk Model Pembelajaran Kooperatif dan Konvensional Terhadap Skor Sikap Sosial Siswa 224

Lampiran 52 Uji Perbedaan untuk Model Pembelajaran Ekspositori dan Konvensional Terhadap Skor Sikap Sosial Siswa 225

Lampiran 53 Uji Perbedaan untuk Model Pembelajaran Kooperatif dan Ekspositori Terhadap Skor Sikap Sosial Siswa 226

Lampiran 54 Instrumen untuk Uji Coba.....227

Lampiran 55 Instrumen Yang Digunakan untuk Mengukur Sikap Sosial Siswa.....231

Lampiran 56 Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tesis.....234

Lampiran 57 Surat Permohonan Izin Penelitian.....236

Lampiran 58 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....237

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA