

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca dari 10 orang siswa yaitu AS, GMS, MAAF, MAR, MF, MHAH, MRR, NAP, RFR, dan SAK berebeda-beda. 10 orang siswa tersebut memiliki kendala atau kesulitan yang dirasakan masing-masing.

1. Setelah dilakukan tes kemampuan membaca dapat ditarik kesimpulan bahwa 4 orang siswa dikategorikan baik yaitu AS, MAAF, MF, dan MRR. Sedangkan 4 orang siswa lainnya dikategorikan cukup yaitu MAR, MHAH, NAP, dan RFR. Selanjutnya 2 orang siswa lainnya dikategorikan kurang yaitu GMS dan SAK. Untuk siswa AS, MAAF, MF, dan MRR dikategorikan baik karena selama melakukan tes 4 orang siswa ini mampu membaca soal dan menjawab pertanyaan yang tersedia dengan baik dan hasil tesnya hampir memenuhi indikator yang digunakan. Untuk siswa MAR, MHAH, NAP, dan NAP dikategorikan cukup karena ketika melakukan tes kemampuan membaca 4 orang siswa ini masih mengeja dalam membacanya dan menjawab pertanyaan yang adapun masih dengan bantuan peneliti. Untuk siswa GMS dan SAK masih dikategorikan kurang karena ketika melakukan tes kemampuan membaca masih belum bisa membaca sehingga peneliti membacakan soal dengan mendikte, dan ketika menyebutkan simbol-simbol huruf masih ada yang tertukar bahkan tidak tahu sehingga hampir semua indikator yang digunakan dibantu oleh peneliti.
2. Hambatan atau kesulitan yang dialami oleh siswa sehingga belum lancar dalam membaca disebabkan oleh beberapa faktor yaitu faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor lingkungan, dan faktor psikologis,
3. Solusi yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa yaitu dengan membiasakan siswa belajar membaca setiap hari dengan bimbingan guru dan orang tua, serta penyediaan media pembelajaran seperti *flash card* pun dapat membantu meningkatkan belajar membaca permulaan bagi siswa

Berdasarkan simpulan yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian ini sudah cukup menjawab ketiga rumusan masalah serta tujuan yang ingin dicapai yaitu terkait kemampuan membaca permulaan siswa kelas I, factor yang memengaruhi kemampuan membaca permulaan, dan solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I.

1.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut.

1. Siswa dan guru mengetahui tingkat kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I sekolah dasar ini dekategorikan dalam 3 kategori yaitu baik, cukup, dan kurang. Hal ini dibuktikan dengan hasil tes kemampuan membaca permulaan pada siswa yang telah dilakukan peneliti.
2. Mengetahui faktor yang menyebabkan siswa belum lancar dalam membaca permulaan
3. Guru dan orang tua mengetahui solusi yang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar, peneliti memberikan saran demi kemajuan dan peningkatan kemampuan membaca siswa.

1. Untuk pihak sekolah sebetulnya sudah memfasilitasi buku bacaan dan kegiatan pojok baca yang bermanfaat, tetapi sebaiknya buku bacaan yang disediakan lebih variatif agar siswa semangat belajar membaca dan tidak mudah bosan
2. Untuk orang tua sendiri sebaiknya membimbing siswa dalam belajar membaca ketika di rumah agar menjadi kebiasaan untuk siswa itu sendiri. Sebaiknya dibiasakan untuk membaca setiap hari guna meningkatkan kemampuan membaca siswa agar lancar dalam membacanya.
3. Selain itu, guru juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan membuat dan menyediakan media pembelajaran yang variatif contohnya dengan menggunakan media pembelajaran *flash card*