

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterampilan berpikir kreatif mengalami perubahan yang positif dilihat dari nilai rata-rata keterampilan berpikir kreatif sebelum dan sesudah dengan menggunakan pembelajaran berbasis proyek "MINI Riset". Pada *pretest* untuk keterampilan berpikir kreatif siswa didominasi oleh kategori sangat kurang (*not yet evident*) dan cukup (*emerging*). Sedangkan pada *post-test* kategori keterampilan berpikir kreatif didominasi oleh kategori sangat baik (*excelling*) yang dimana kategori siswa mengalami perubahan ke arah yang positif dibandingkan sebelumnya.
2. Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kreatif siswa pada saat sesudah pembelajaran berbasis proyek. Peningkatan ini dilihat berdasarkan nilai *N-Gain* yang diperoleh dari data *pre-test* dan *post-test* yang menunjukkan peningkatan sebesar 0,70 dengan kriteria tinggi. Peningkatan tersebut diperoleh dari nilai rata-rata keterampilan berpikir kreatif siswa sebelum mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran adalah sebesar 52,62 dengan kategori berpikir kreatif sangat kurang. Sedangkan nilai rata-rata keterampilan berpikir kreatif siswa sesudah mengikuti pembelajaran berbasis proyek yaitu 85,33 yang berada pada kategori baik.
3. Respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran berbasis proyek "MINI Riset" di dalam pembelajaran ini menunjukkan respon positif sehingga mendukung pembelajaran berbasis proyek dapat secara tepat mengembangkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi berdasarkan hasil penelitian yang sudah didapat, yaitu pembelajaran *project based learning* memberikan fleksibilitas kepada siswa dalam belajar untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi untuk penelitian selanjutnya berdasarkan apa yang telah terlaksana pada penelitian ini, yaitu :

1. Rekomendasi untuk penelitian

Pertama, penerapan pembelajaran berbasis proyek dapat di gunakan juga pada materi lain dan mata pelajaran lain guna menghasilkan produk kreatif lainnya. Kedua, perlu adanya penilaian lanjut terhadap produk kreatif yang dibuat siswa sehingga kedepannya dapat dimanfaatkan dengan baik oleh siswa, sekolah maupun masyarakat.

2. Rekomendasi untuk sekolah

Untuk pihak sekolah dapat memperbanyak model pembelajaran guna meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dan produk kreatif siswa dengan berdasarkan analisis materi yang dibutuhkan.