

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V di SDN 4 Nagrikidul Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

Widya Sulistia

1807120

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

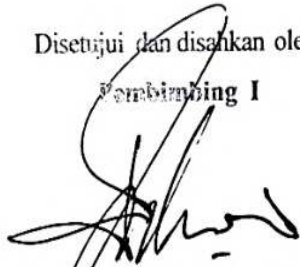
LEMBAR PENGESAHAN

WIDYA SULISTIA
PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V di SDN 4 Nagrikidul
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 195909151986031004

Pembimbing II



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 1980011020050012002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Picture and Picture* Pada Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar

Oleh
Widya Sulistia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Widya Sulistia 2022**
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE* PADA KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh :

Widya Sulistia

NIM 1807120

ABSTRAK

Menulis adalah salah satu keterampilan dasar berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Pada umumnya siswa kurang berminat dalam menulis, khususnya mengarang. Pembelajaran menulis disampaikan secara konvensional, terfokus pada buku tema, mengakibatkan siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat, memilih kosa kata, menggunakan tanda baca dan menyampaikan ide/gagasan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas siswa dan kemampuan menulis karangan narasi siswa sekolah dasar dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *picture and picture*. Metode yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini siswa kelas V SDN 4 Nagrikidul Tahun Ajaran 2021/2022 berjumlah 25 orang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Temuan penelitian ini diperoleh dari hasil pengamatan aktivitas guru, siswa dan tes kemampuan menulis karangan narasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan. Siklus I hasil pengamatan aktivitas guru 70%, siklus II 87,5% sedangkan siklus III 95%. Hasil pengamatan siklus I aktivitas siswa 50%, pada siklus II mengalami peningkatan yaitu 66% dan pada siklus III meningkat menjadi 78,1%. Ketuntasan dalam tes menulis karangan narasi juga meningkat, siklus I diperoleh 20%, siklus II mencapai 60% dan pada siklus III meningkat menjadi 88%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *picture and picture* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : Kemampuan Menulis, Karangan Narasi, Model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Picture and Picture*.

**APPLICATION OF THE PICTURE AND PICTURE TYPE OF
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE ABILITY TO WRITE
NARRATIVE ESSAYS FOR ELEMANTARY SCHOOL STUDENTS**

By:

Widya Sulistia

1807120

ABSTRACT

Writing is one of the basic language skills that must be mastered by students. In general, students are less interested in writing, especially composing. Learning to write is delivered conventionally, focused on theme books, causing students to have difficulty in compiling sentences, choosing vocabulary, using punctuation and conveying ideas/ideas. The purpose of this study was to determine teacher activities, student activities and the ability to write narrative essays for elementary school students in learning Indonesian by applying a picture and picture cooperative learning model. The method used is Classroom Action Research (CAR). The subjects in this study were the fifth grade students of SDN 4 Nagrikidul in the 2021/2022 academic year totaling 25 people consisting of 10 male students and 15 female students. The findings of this study were obtained from observations of teacher, student activities and tests of narrative essay writing skills. The results showed an increase. In the first cycle, 70% of the teacher's activities were observed, the second cycle was 87.5%, while the third cycle was 95%. The results of observations in the first cycle of student activity were 50%, in the second cycle there was an increase of 66% and in the third cycle it increased to 78.1%. Completeness in the narrative essay writing test also increased, the first cycle was 20%, the second cycle was 60% and the third cycle increased to 88%. It can be concluded that the application of the picture and picture type of cooperative learning model can improve the ability to write narrative essays for elementary school students.

Keywords: Students, Narrative Writing Ability, Picture and Picture Cooperative Learning learning model.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II	
KAJIAN TEORI	8
2.1 Model <i>Cooperative Learning Picture And Picture</i>	8
2.1.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	8
2.1.2 Pengertian Model <i>Picture And Picture</i>	8
2.1.3 Karakteristik Model <i>Picture And Picture</i>	9
2.1.4 Tujuan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i>	10
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning tipe Picture And Picture</i>	11
2.1.6 Langkah-Langkah <i>Picture And Picture</i>	13

2.2 Hakikat Menulis.....	14
2.2.1 Pengertian Menulis	14
2.2.2 Tujuan Menulis	15
2.2.3 Jenis-jenis Menulis Karangan.....	16
2.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis	17
2.3 Karangan Narasi	18
2.3.1 Pengertian Karangan Narasi	18
2.3.2 Karakteristik Karangan Narasi.....	19
2.3.3 Indikator Menulis Karangan Narasi.....	20
2.4 Hubungan <i>Cooperative Learnig tipe Picture And Picture</i> terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi	20
2.5 Penelitian yang Relevan	23

BAB III

METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	27
3.1.1 Jenis Penelitian	27
3.1.2 Desain Penelitian	27
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	30
3.3 Subjek Penelitian	30
3.4 Prosedur Penelitian	30
3.5 Instrument Penelitian.....	33
3.6 Teknik Pengumpulan Data	39
3.7 Analisis Data.....	39
3.7.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	40
3.7.2 Teknik Analisis Kuantitatif.....	41

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	43
4.1.1 Identitas Sekolah	43
4.1.2 Karakteristik Guru	44
4.1.3 Karakteristik Siswa	45
4.2 Temuan dan Deskripsi Hasil Penelitian.....	47
4.2.1 Temuan dan Pelaksanaan Siklus I	47
4.2.2 Temuan dan Pelaksanaan Siklus II	61
4.2.3 Temuan dan Pelaksanaan Siklus III.....	75
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	89
4.3.1 Aktivitas Guru	89
4.3.2 Aktivitas Siswa	90
4.3.3 Hasil Kemampuan Menulis Karangan Narasi.....	92
BAB V	
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	96
5.1 Simpulan	96
5.2 Implikasi dan Rekomendasi.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR PUSTAKA

- Wahyuni, R. (2019). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR BERSERI BERBASIS *POP-UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI BAHASA INDONESIA KELAS IV *DISD/MI* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung). Skripsi.
- Rosmaya, E. (2018). Pembelajaran menulis teks eksposisi dengan menggunakan pendekatan kooperatif tipe investigasi kelompok di SMP. *DEIKSIS: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(1), 111-127.
- Sugiharti, R. E., & Wulandari, M. (2017). PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS VA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SDIT AD-DAMAWIYAH CIBITUNG. *PEDAGOGIK (JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR)*, 5(2), 1-12.
- Wuryani, T. D. (2013). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penggunaan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas IV SD Premulung Surakarta Tahun Ajaran 2012/2013 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Suardi, E. A. (2017). Meningkatkan Kemampuan Menulis Bentuk Huruf (a, o, g, p, b, d) Melalui Media Angka 8 Tidur Pada Anak Berkesulitan Belajar di SD Negeri 15 Ulu Gadut. *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*, 6(1).
- Subekti, U. (2013). UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR PADA SISWA KELAS III A SD MODEL KABUPATEN SLEMAN.
- Hasparani, N. (2018). Penerapan Pendekatan Saintifik Melalui Media Animasi Film Kartun Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis karangan Narsi siswa Kelas V di Sekolah Dasar. Skripsi
- Sellah, F. (2020). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KOTA JAMBI. Skripsi

- Rismayanti, S. (2017) Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Example Non Example* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. Skripsi
- Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 125-126.
- Nurlianti, N., & Napratilora, M. (2020). Pelaksanaan Metode Pembelajaran *Picture And Picture* Oleh Guru Fikih Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Rasyid Simpang Tiga Sungai Luar Kecamatan Batang Tuaka. *Mitra PGMI*, 6(1), 38-49.
- Sari, J. (2012). Penerapan Metode Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SDN 25 Pekanbaru.
- Saputra, D. H. Penerapan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri 005 Koto Rajo Kabupaten Kuantan Singingi.
- Sukmawati, N. I., Dantes, N., & Dibia, I. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Narasi. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 7(3).
- Hidayah, N., Wahyuni, R., & Hasnanto, A. T. (2020). Pengembangan media pembelajaran gambar berseri berbasis *pop-up book* untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi bahasa indonesia. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 59-66.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media.
- Rochiati, W. (2014). Penelitian Tindakan Kelas. *Jakarta: Wacana prima*.
- Haryadi, H. (2017). Efektifitas Strategi Pengajaran Edutainment Dengan Metode *Picture And Picture* Terhadap Konsentrasi Belajar Matematika Materi Pokok Himpunan Pada Siswa Kelas Vii Mts. Darussalam Bermi Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 81-98.
- Dewi, N. N. K., Kristiantari, M. R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh model

pembelajaran *picture and picture* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278-285.

Penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar – Dini Yulianti, Ulhaq Zuhdi (2014)

Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL) – Kurniawan, dkk (2022)

Monograf Penerapan Model *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa di Masa Pandemi Covid-19 – Hilde Gardis C.M Boymau, Suryadin Hasyda, M.Pd. (2021)

Putri, A., & Taufina, T. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model *Cooperative Tipe Picture and Picture* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 644-648.

Sulanjani, N. T. (2018). Penerapan Model *Picture And Picture* Untuk Meningkatkan Pemahaman Dalam Mengkronologikan Sejarah . *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 4(2).

Kuraedah, S. (2016). Penerapan Metode *Picture and Picture* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VB Di Min Konawe Selatan Kec. Konda Kab. Konawe Selatan. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 9(1), 144-161.

Susanti, P. A., & Kusmariyani, N. N. (2017). Penerapan model *picture and picture* berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 99-106.

Lubis, S. S. W. (2022). Menulis Karangan Narasi Sebagai Wadah Mengembangkan Berfikir Kreatif . *FITRAH: International Islamic Education Journal*, 4(1), 118-132.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis, Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.