

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Pada penelitian ini digunakan penelitian yang berjenis penelitian kualitatif dan dengan menggunakan metode berupa metode analisis isi (*content analysis*), Kriyantono dalam Akhmad (2015) menjelaskan tentang kualitatif, menurutnya kualitatif deskriptif merupakan suatu teknik mendeskripsikan serta memaknai data-data yang terkumpul dengan cara mencatat dan memperhatikan sampai ke hal-hal yang terkecil sebanyak mungkin aspek-aspek yang ada dari situasi yang diteliti, untuk mendapatkan gambaran yang lengkap dan juga umum tentang situasi yang sebenarnya.

Seperti yang telah dikatakan pada paragraf sebelumnya bahwa penelitian ini menggunakan metode analisis isi (*content analysis*), dijelaskan oleh Krippendorff (2018) bahwa analisis isi merupakan sebuah metode atau teknik penelitian dengan membuat kesimpulan dari sebuah teks atau bahan yang bermakna yang lain seperti dokumen film, music, dan lainnya secara valid sesuai dengan konteks dan kebutuhan yang diperlukan oleh peneliti.

3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian

Partisipan pada penelitian ini merupakan seorang guru kelas 4 SDN Cempaka Baru 11 Pagi yang menyusun soal Penilaian Akhir Semester Gasal Tahun 2021/2022 mata pelajaran Matematika.

Tempat penelitian berlangsung di Jakarta, tepatnya penelitian dilaksanakan di SDN 11 Pagi Cempaka Baru yang berlokasi pada Jalan Remaja Raya No.52, RT.5/RW.8, Cempaka Baru, Kecamatan Kemayoran, Kota Jakarta Pusat, Daerah Khusus Ibukota Jakarta.

3.3 Pengumpulan Data

Menurut Alhamid dan Budur (2019, hlm. 2) Salah satu ciri penelitian kualitatif adalah “peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data. Instrumen selain manusia (seperti; angket, pedoman wawancara, pedoman observasi dan sebagainya) dapat pula digunakan, tetapi fungsinya terbatas

sebagai pendukung tugas peneliti sebagai instrumen kunci”, berikut uraian instrument pendukung berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, dan pedoman dokumentasi:

1. Studi Observasi

Tabel 3.1
Format Studi Observasi

No.	Pertanyaan	Keterangan Karakteristik Soal HOTS	Termasuk Soal HOTS/Tidak

2. Pedoman Wawancara

Tabel 3.2
Format Pedoman Wawancara

Pertanyaan	Jawaban
Apakah anda mengetahui tentang <i>Higher Order Thinking Skills</i> ? Jika iya, tolong jelaskan sedikit tentang HOTS sesuai dengan apa yang anda ketahui!	
Apakah anda mengetahui peran seorang guru? Bagaimana peran guru dalam pendidikan yang ada di Indonesia?	
Menurut anda seberapa penting keterampilan HOTS untuk dimiliki seorang guru?	
Apakah menurut pengetahuan anda terdapat keterkaitan antara matematika dan HOTS? Bagaimana keterkaitannya?	
Bagaimana cara guru menumbuhkan keterampilan HOTS pada peserta didik?	
Bagaimana manfaat keterampilan HOTS bagi peserta didik?	

Apakah anda mengetahui tentang <i>Trends in International Mathematics and Science Study</i> ?	
Apakah anda mengetahui karakteristik soal berbasis HOTS?	
Apakah anda tahu tentang bentuk pembelajaran HOTS?	
Menurut anda, bagaimana butir soal matematika yang bagus dan tepat untuk diberikan kepada peserta didik kelas 4 SD?	

3. Dokumentasi

Tabel 3.3
Tabel Format Dokumentasi

No Soal :	
Pertanyaan :	
Gambar Soal (Jika ada) :	
Tangkapan Layar Soal :	

3.4 Analisis Data

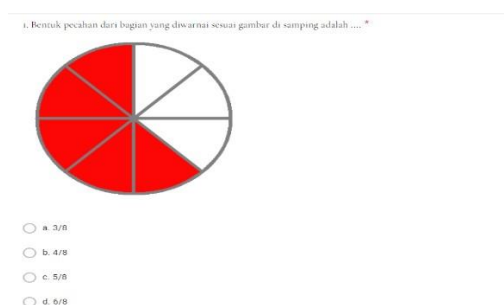
Menurut Sugiyono (2019) analisis data penelitian kualitatif dapat menggunakan proses analisis data di lapangan model Miles dan Huberman yang terdiri dari Reduksi Data, Display Data, dan Kesimpulan/Verifikasi, untuk penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan penekanan pada fokus data yang akan diambil oleh peneliti. Proses ini dilaksanakan sejak awal pertanyaan penelitian dibuat sampai dengan data penelitian dikumpulkan. Pada penelitian ini peneliti memfokuskan ke mata pelajaran matematika dari beberapa soal penilaian akhir tahun kelas 4 yang ada, seperti soal tema 1, tema 2 tema 3, tema 4, tema 5, PLBJ, Agama Islam, dan PJOK.

2. *Data Display*

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah data display, dalam penelitian deskriptif kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori. Tujuan mendisplaykan data untuk memudahkan memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. Pada penelitian ini data disajikan dalam bentuk uraian dan atau gambar seperti “Soal no.2. Pecahan yang senilai dengan $\frac{1}{3}$ adalah ” atau gambar seperti :



Gambar 3.1 Contoh Gambar Untuk Data Display

3. Penarikan Kesimpulan

langkah ke tiga dalam analisis data deskriptif kualitatif yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi. Pada tahap ini peneliti nantinya akan menari kesimpulan apakah guru kelas 4 SDN Cempaka Baru 11 Pagi memiliki kemampuan menyusun soal HOTS matematika pada soal Penilaian Akhir Semester Gasal 2021/2022.

3.5 Format Analisis

Analisis penelitian ini menggunakan 3 acuan karakteristik soal untuk menentukan apakah sebuah soal matematika termasuk soal berbasis matematika atau tidak termasuk soal berbasis HOTS, yaitu sebagai berikut :

1. Karakteristik soal HOTS menurut Fanani (2018) dimana soal HOTS berada pada tingkat C4-C6 sesuai dengan Kognitif Bloom yang direvisi oleh Anderson.
2. Karakteristik soal HOTS menurut Rohim (2019), bahwa soal HOTS memiliki karakteristik berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
3. Karakteristik soal HOTS menurut domain kognitif dan domain konten soal TIMSS 2015 untuk kelas IV.

3.6 Isu Etik

Dalam penelitian ini terdapat partisipasi dari salah seorang guru kelas 4 di SDN Cempaka Baru 11 Pagi, untuk menghindari adanya dampak negatif pada bagian pembahasan guru tersebut sudah menyetujui untuk hanya ditulis dengan inisial namanya, yang nantinya akan penulis sebut sebagai Ibu E. Penelitian dilakukan pihak sekolah dan guru tersebut dengan suka hati membantu dan tidak terdapat unsur paksaan, sehingga dapat dipastikan tidak ada dampak negatif baik secara fisik maupun psikologis.