

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
MENERAPKAN METODE EJA BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II di Salah Satu Sekolah Dasar
Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Muhammad Mu'azh Alhamdani

1804138

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2022

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN DENGAN MENERAPKAN METODE
EJA BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA UNTUK
SISWA SEKOLAH DASAR**

oleh

Muhammad Mu'azh Alhamdani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Muhammad Mu'azh Alhamdani 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

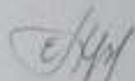
MUHAMMAD MU'AZH ALHAMDANI

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
MENERAPKAN METODE EJA BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas II di Salah Satu Sekolah Dasar
Kabupaten Purwakarta)

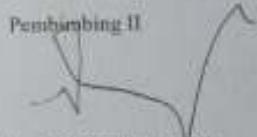
disejutui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196006181984032002

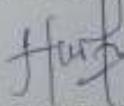
Pembimbing II



Dr. H. Agus Muhamam, M.Pd.
NIP. 195808111978031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi: S-1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 198205162008012015

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Eja Berbantuan Media Kartu Kata Untuk Siswa Sekolah Dasar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Muhammad Mu'azh Alhamdani

NIM. 1804138

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN
MENERAPKAN METODE EJA BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA UNTUK
SISWA SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Oleh

Muhammad Mu'azh Alhamdani

Penelitian dilakukan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa SD dengan menerapkan metode eja berbantuan media kartu kata. Subjek penelitian adalah siswa kelas 2 di salah satu SD yang berada di Kabupaten Purwakarta, yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Hasil pelaksanaan tindakan kelas menunjukkan bahwa dengan diterapkannya media kartu kata kemampuan membaca permulaan siswa dapat meningkat. Hal ini diketahui berdasar pada hasil tes siklus I, siswa tuntas individu sebanyak 17 dari 25 siswa dengan nilai rata-rata sebesar 71,46 dan ketuntasan klasikal 68%, dan pada hasil tes siklus II, siswa yang tuntas individu sebanyak 25 siswa dari 25 siswa dengan nilai rata-rata 94,58 dan ketuntasan klasikal 100%. Hasil observasi kegiatan guru dan siswa dalam kegiatan belajar siklus I kategorinya cukup dan siklus II kategorinya sangat baik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan metode eja berbantuan media kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 di SD tersebut.

Kata Kunci: Membaca Permulaan, Metode Eja, Media Kartu Kata.

IMPROVING EARLY READING SKILLS BY APPLYING THE WORD CARD-ASSISTED SPELLING METHOD FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

By

Muhammad Mu'azh Alhamdani

The research was conducted with the aim of improving the early reading ability of elementary school students by applying the word card-assisted spelling method. The research subjects were grade 2 students in an elementary school in Purwakarta Regency, which consisted of 13 male students and 12 female students. The results of implementing class actions show that with the application of word card media, students' initial reading ability can increase. It is known that based on the results of the first cycle test, 17 out of 25 students completed individual tests with an average score of 71.46 and 68% classical completeness, and in the second cycle test results, 25 students out of 25 students completed individual tests. with an average value of 94.58 and 100% classical completeness. The results of the observation of teacher and student activities in the first cycle of learning activities were in sufficient category and the second cycle in the very good category. Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the word card-assisted spelling method can improve the reading ability of the 2nd graders in the elementary school.

Keywords: Beginning Reading, Spelling Method, Word Card Media.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Membaca Permulaan	7
2.1.1 Pengertian Membaca Permulaan	7
2.1.2 Tujuan Membaca Permulaan	8
2.1.3 Aspek-Aspek Kemampuan Membaca Permulaan	9
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan.....	11
2.1.5 Kriteria Membaca Permulaan.....	14
2.1.6 EGRA Dalam Membaca Permulaan.....	15
2.1.7 Tahapan Membaca Permulaan	16

Muhammad Mu'azh Alhamdani, 2022

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DENGAN MENERAPKAN METODE EJA BERBANTUAN MEDIA KARTU KATA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2 Metode Eja	17
2.2.1 Pengertian Metode Eja	17
2.2.2 Langkah-Langkah Penerapan Metode Eja.....	18
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Eja.....	20
2.3 Kartu Kata	21
2.3.1 Pengertian Kartu Kata	21
2.3.2 Manfaat dan Fungsi Media Kartu Kata	22
2.3.3 Kelebihan dan Kerurangan Kartu Kata	24
2.3.4 Langkah-Langkah Menggunakan Kartu Kata	25
2.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	26
2.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	26
2.4.2 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	27
2.4.3 Manfaat Aktivitas Dalam Pembelajaran.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Klarifikasi Konsep	31
3.3 Desain Penelitian.....	31
3.4 Prosedur Penelitian.....	32
3.5 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	34
3.6.1 Lembar Observasi.....	34
3.6.2 Tes	34
3.6.3 Dokumentasi.....	38
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.8 Teknik Pengolahan Data	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40

4.1 Temuan.....	40
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran.....	40
4.1.2 Pelaksanaan <i>Pretest</i>	40
4.1.3 Hasil Temuan Siklus I	47
4.1.4 Hasil Temuan Siklus II.....	60
4.2 Pembahasan.....	74
4.2.1 Aktivitas Siswa Pada Tiap Siklus.....	74
4.2.2 Efektivitas Media Kartu Kata Pada Setiap Siklus	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	78
5.1 Simpulan	78
5.2 Implikasi.....	79
5.3 Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	86
RIWAYAT HIDUP.....	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Suharsimi Arikunto.....	32
Gambar 4. 1 Pretes Awal	40
Gambar 4. 2 Siswa Menunjukan Dan Menyebutkan Huruf/Kata	48
Gambar 4. 3 Siswa Menyusun Huruf Menjadi Kata	49
Gambar 4. 4 Siswa Menyusun Huruf Menjadi Kata	50
Gambar 4. 5 Siswa Mencari Huruf Vokal.....	62
Gambar 4. 6 Siswa Menyusun Huruf Menjadi Kata	63
Gambar 4. 7 Siswa Memisahkan Huruf Vokal Dan Konsonan	64
Gambar 4. 8 Proses Menyusun Huruf Menjadi Kata-Kata	65
Gambar 4. 9 Hasil Siswa Menyusun Huruf Menjadi Kata-Kata.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Permulaan.....	35
Tabel 4. 1 Daftar Nilai Membaca Huruf Hasil Pretes.....	41
Tabel 4. 2 Daftar Nilai Membaca Suku Kata Hasil Pretes.....	42
Tabel 4. 3 Daftar Nilai Membaca Kata Hasil Pretes.....	43
Tabel 4. 4 Daftar Nilai Membaca Kalimat Hasil Pretes.....	44
Tabel 4. 5 Lembar Keseluruhan Hasil Pretes awal kelas II	45
Tabel 4. 6 Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II.....	46
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	51
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru	52
Tabel 4. 9 Data Hasil Nilai Membaca Huruf	53
Tabel 4. 10 Data Hasil Nilai Membaca Suku Kata	54
Tabel 4. 11 Data Hasil Nilai Membaca Kata	55
Tabel 4. 12 Data Hasil Nilai Membaca Kalimat	56
Tabel 4. 13 Lembar Keseluruhan Hasil Postes siklus I kelas II.....	57
Tabel 4. 14 Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II.....	58
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	66
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru	67
Tabel 4. 17 Data Hasil Nilai Membaca Huruf	68
Tabel 4. 18 Data Hasil Nilai Membaca Suku Kata	69
Tabel 4. 19 Data Hasil Nilai Membaca Kata	70
Tabel 4. 20 Data Hasil Nilai Membaca Kalimat	71
Tabel 4. 21 Lembar Keseluruhan Hasil Postes siklus II kelas II	72
Tabel 4. 22 Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II.....	73
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Nilai Evaluasi Tiap Siklus	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Bimbingan.....	86
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	89
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	92
Lampiran 4 Surat Keterangan SD	93
Lampiran 5 Surat Pernyataan Judgement Instrumen Penelitian	94
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	96

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). Anak berkesulitan belajar, teori, diagnosis, dan remediasinya. Jakarta: Depdikbud.
- Ahmadi, A & Rohani, A. (1991). Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Akhadiah, S. dkk. (1992/ 1993). Bahasa Indonesia 1. Jakarta: Depdikbud.
- Anonim. (2015). Pelatihan Penyegaran EGRA bagi Asesor. Jakarta: Usaid Prioritas.
- Arikunto, S. (2000). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Budiasih, D.Z. (1997). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah. Jakarta: Dirjen Dikti Dekdikbud.
- Dalman. (2013). Keterampilan Membaca. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dalyono. (2010). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka cipta.
- Dananjaya, U. (2010). Media Pembelajaran Aktif. Bandung: Nuansa.
- Daradjat, Z. (2005). Kepribadian Guru. Jakarta: Bulan Bintang.
- Darwadi. (2002). Langkah-Langkah Keterampilan Proses. Jakarta: Gramedia.
- Daryanti. (2010). Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, (Surabaya: Apollo), h. 27.
- Depdiknas. (2004). Penilaian. Jakarta: Direktorat Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta.

- Dewi, N. S. (2019). Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Slow Learner. (Doctoral Dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta).
- Djamarah, S.B. dkk. (2002). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djauzak, A. (1996). Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar Departemen Pendidikan Nasional.
- Djuanda, D. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Ketenagaan.
- Hairuddin, dkk..(2007). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD) (Bahan Ajar Cetak PJJ). Jakarta: Depdiknas.
- Hairuddin. (2008). Bahan Ajar Cetak Pembelajaran Bahasa Indonesia. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Hamalik, O. (1989). Media Pendidikan. Bandung: Citra Aditya.
- Hamalik, O. (2009). Psikologi Belajar dan Mengajar. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2010). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hardayanti, R. (2019). Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Kelompok B Di Ra Miftahul Ulum Desa Karangsari Kec. Weru Kab. Cirebon.
- Hasan, M. (2009). Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Diva Press.
- Indriana, D. (2011). Ragam Alat Bantu Media Pengajaran. Jogyakarta: Diva Pers.
- Iskandarwassid. dkk. (2008). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung: Rosdakarya.
- Istarocha. (2012). Bab II Hakikat Membaca Permulaan, di Akses <Http://eprints.uny.ac.id>. Pada 1 Agustus 2022.
- Jakni. (2017). Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Alfabeta.

- Jalil, dkk. (2005). Perkembangan dan Perolehan Bahasa Anak. Jakarta: Depdiknas Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan.
- Jamaris, M. (2014). Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya (Jakarta: PT Ghalia Indonesia) h. 145.
- Kasbolah & Kasihani. (1999). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Depdikbud.
- Lestary. (2004). Perbedaan Efektifitas Metode Kata Lembaga Dengan Alat Bantu Gambar dan Tanpa Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Taman Kanak-Kanak. Skripsi. Universitas Katolik Soegijapranata.
- Nurfalah. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Proses pada Siswa Kelas II SDN 1 Wosu Kec. Bungku Barat Kab.Morowali.Jurnal Kreatif Tadulako Online.Vol. 3 No. 1.
- Purwanto, N. & Djeniah. (1997). Psikologi Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) h. 3.
- Puspita, L. (2008). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, h. 26.
- Rahim, F. (2005 & 2007). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Randi & Heny, F. (2017). Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR.
- Ritawati, W. (1996). Bahan ajar pendidikan bahasa indonesia di kelas-kelas rendah SD. Padang: IKIP.
- Sadiman, A.S. dkk. (1990). Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannanya. Jakarta: CV. Rajawali.
- Santosa, P. dkk. (2009). Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Santoso, H. (2012). Cara Memahami anak Berkebutuhan Khusus. Yogyasklarta: Gosyen Publishing.

- Sardiman A.M. (2006). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Subana, M & Sunarti. (2002). Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia (cet. Ketiga). Bandung : Pustaka Setia.
- Subini & Nini. (2012). Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak. Jogjakarta:. Javalitera.
- Sudjana, N. (1989).Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, N. & Rivai, A. (2010). Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.
- Suandi I. N. & Sutama I. I Made. (2007). Penulisan Karya Ilmiah (Materi Pendidikan dan Pelatihan Profesi Guru). Singaraja: Undiksha.
- Sunardi. (1997). Menangani Kesulitan Belajar Membaca.. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Surya, H. (2015). Cara cerdas (smart) mengatasi kesulitan belajar. jakarta: PT. Elex Media komputindo.
- Susanto, A. (2011). Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya. Kencana.
- Sutaryono. (1999). Efektifitas Penggunaan Media Kartu Terhadap Hasil Belajar Siswa. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tampubolon. (2015). Kemampuan Membaca Teknik Membaca efektif dan efesien. Bandung: Angkasa.
- Tarigan. (2008). Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, dkk. (2015). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa.

- Usman, M.U. (2006). Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yamin, M. (2007). Kiat Membelajarkan Siswa. Jakarta. Gaung Persada Press dan Center for Learning Innovation (CLI).
- Zubaidah, E. (2013). Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Diagnosa dan Cara Mengatasinya. Diakses dari uny.ac.id. Pada tanggal 26 Juli 2022.