

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan berdasarkan hasil analisis data yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya dan rekomendasi yang perlu dicermati oleh peneliti, guru dan penelitian-penelitian selanjutnya. Penelitian ini dilakukan di salah satu sekolah kelas 7 di kota Pasir Pengaraian dengan banyak subjek penelitian adalah 36 orang siswa dan seorang guru matematika.

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan kajian dan hasil penelitian mengenai kajian *concept image* siswa pada materi himpunan, maka ada beberapa hal yang menjadi kesimpulan dari penelitian ini, kesimpulan digunakan untuk menjawab dan menuntaskan rumusan masalah yang ada pada penelitian ini.

Peneliti menyimpulkan mengenai *concept image* guru pada materi himpunan dan *concept image* siswa pada materi himpunan, penyebab terbentuknya *concept image* siswa dan perbedaan *concept image* siswa dan *concept image* guru dengan *concept definition* himpunan.

1. *Concept image* guru secara keseluruhan tidak berbeda jauh dari *concept definition* himpunan. guru berpatokan pada cara menyatakan himpunan dengan satu cara saja yaitu dengan cara tabulasi, guru menotasikan himpunan bagian dengan satu cara saja yaitu $A \subset B$, sedangkan pada *concept definition* himpunan ada penotasian lain yaitu $B \supset A$ dibaca "himpunan B sumber dari himpunan A", guru menyatakan gambar diagram Venn bentuknya selalu bulat lonjong, gambar diagram Venn bisa menggunakan kurva tertutup, misalnya lingkaran, ellips, garis lengkung sebarang atau segi banyak sebagai batas himpunan-himpunan, guru menyatakan komplemen himpunan A adalah himpunan yang semua elemen-elemennya bukan merupakan himpunan A.
2. *Concept image* siswa secara keseluruhan berbeda jauh dari *concept image* guru dan berbeda sangat jauh dengan *concept definition* himpunan. Siswa memiliki pemahaman bahwa himpunan tidak harus memiliki sifat yang jelas

dan tidak perlu didefinisikan dengan jelas, tidak menggunakan huruf kapital pada pemberian nama dalam menyatakan suatu himpunan, tidak dinotasikan dengan kurung kurawal “{ }” dalam menyatakan himpunan, himpunan adalah kumpulan yang memiliki anggota sedangkan bukan himpunan bila tidak memiliki anggota, gambar diagram Venn dari irisan adalah saling lepas, gambar diagram Venn dari irisan adalah gambar himpunan bagian, tidak perlu menuliskan nama dan elemen himpunan pada diagram Venn, penjumlahan himpunan sama dengan gabungan himpunan, simbol “ \cap ” untuk menyatakan gabungan dan simbol “ \cup ” untuk menyatakan irisan, penyelesaian soal operasi himpunan pada masalah kontekstual dapat diselesaikan tanpa menggunakan cara pendekatan menggunakan diagram Venn dan penyelesaian operasi himpunan.

3. Selain ditemukan beragam *concept image* siswa pada materi ini, ditemukan berbagai penyebab *concept image* siswa secara umum bersumber dari pengetahuan siswa yang terbatas dan bersumber dari guru. Beberapa penyebab *concept image* siswa yang bersumber dari pengetahuan siswa yang terbatas adalah siswa berpatokan pada pemahaman himpunan adalah kumpulan saja tanpa harus memiliki sifat yang jelas serta definisi yang jelas dari kumpulan tersebut, siswa tidak memahami jika pernyataan himpunan dinotasikan dengan kurung kurawal { }, siswa berpatokan himpunan adalah kumpulan suatu objek, jadi objek nya harus ada atau memiliki anggota maka baru disebut himpunan, siswa berpatokan bahwa himpunan bagian adalah himpunan yang beririsan tanpa melihat dulu himpunan yang diberikan, beririsan keseluruhan atau beririsan sebagian, siswa beranggapan nama dan anggota himpunan tidak perlu ditulis dalam gambar diagram Venn yang diberikan sudah mewakili dari pernyataan himpunan nya, siswa berpatokan jika kata gabungan dan penjumlahan maknanya sama dalam lingkungan siswa, sehingga pengetahuan ini disamakan dalam matematika juga. Sedangkan beberapa penyebab *concept image* siswa yang bersumber dari guru diantaranya adalah siswa keliru mengira himpunan ekuivalen adalah himpunan sama karena guru sering mencontohkan himpunan ekuivalen yang juga merupakan himpunan sama, kurangnya pengetahuan siswa dan

keterbatasan siswa untuk bisa membuat pernyataan himpunan dari gambar diagram Venn, dan guru kurang dalam mengajarkan dan memberikan latihan seperti ini.

4. Hasil penelitian ini menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang jauh antara *concept definition* himpunan dengan *concept image* guru yang telah diterangkan pada kesimpulan nomor dua, tetapi peneliti menemukan terdapat perbedaan yang jauh antara *concept image* siswa dengan *concept image* guru dan terdapat perbedaan yang sangat jauh antara *concept image* siswa dengan *concept definition* himpunan.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, berikut rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan:

1. Bagi Peneliti
 - a. Perlu mencari beragam dasar teori lain yang terkait dengan penelitian ini sebagai referensi.
 - b. Perlu mengkaji lebih dalam tentang penyebab dari *concept image* siswa saat melakukan wawancara.
 - c. Perlu memperdalam pemahaman tentang konsep himpunan.
 - d. Perlu memperbanyak subjek penelitian (siswa dan guru) untuk mendapatkan *concept image* guru dan siswa yang lebih beragam.
2. Bagi Guru
 - a. Perlu mempertimbangkan penggunaan istilah-istilah yang digunakan untuk menjelaskan materi ini.
 - b. Perlu memperhatikan pemahaman siswa pada materi ini, khususnya definisi himpunan dan bukan himpunan, macam-macam himpunan, diagram Venn dan operasi himpunan, memperhatikan dan menekankan kepada siswa notasi-notasi pada materi himpunan.
3. Bagi Peneliti Lain

- a. Perlu mengkaji lebih lanjut tentang concept image, level-level concept image, dan pengkategorian concept image lainnya untuk mengetahui beragam concept image siswa dan khususnya penyebab concept image siswa.
- b. Perlu mengkaji jenis instrumen lainnya selain angket, soal tes, dan wawancara untuk mengetahui concept image siswa lebih jelas.