

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK KELAS V SD**  
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Bahasan Organ Pernapasan Pada Manusia dan  
Hewan Kelas V di SDN 1 Munjuljaya Kecamatan Purwakarta Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:  
Tira Nur Ramadhannia  
NIM. 1806831

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2022**

# **Penerapan Model *Problem-Based Learning* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Peserta Didik Kelas V SD**

Oleh

**Tira Nur Ramadhannia**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Tira Nur Ramadhannia** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022


Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**TIRA NUR RAMADHANNIA**  
**PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* UNTUK**  
**MENINGKATKAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK KELAS V SD**  
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Organ Pernapasan Pada Manusia  
dan Hewan Kelas V di SDN 1 Munjuljaya Kecamatan Purwakarta Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing,  
Pembimbing I,



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.  
NIP. 196006011986112001

Pembimbing II,



Fitri Nuraeni, M.Pd  
NIP. 199211282019032019

Mengetahui,  
Ketua Program Studi S1 PGSD  
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd  
NIP. 198205162008012015

# **THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM-BASED LEARNING TO IMPROVE SCIENCE LITERACY OF GRADE V ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Classroom Action Research in Class V at SDN 1 Munjuljaya,  
West Purwakarta, 2021/2022 school year)

Tira Nur Ramadhannia  
Study Program UPI PGSD Campus Purwakarta  
Jln. Veteran No 08 Purwakarta  
Email: tiranurr@upi.edu

## **ABSTRACT**

*Learning methods that are less interesting and boring are one of the factors for the low ability to understand scientific literacy of fifth grade students in elementary schools. This is the background of this research. Understanding scientific literacy is a basic science to recognize and expand the knowledge that must be possessed by every student. This study seeks to make the learning process more effective so that there is a higher change in the ability to understand scientific literacy by applying an active and meaningful learning model, namely Problem-Based Learning (PBL) . The purpose of this study was to improve students' scientific literacy understanding skills using the PBL model. Classroom Action Research is the method chosen by the researchers using the Kemmis and McTanggart design. Based on the results of this study, conclusions were obtained: 1) The students' scientific literacy understanding ability was increased after the PBL model was applied. 2) The learning activities of students who use the PBL model increase actively and are better.*

*Keywords: Elementary school students, ability to understand scientific literacy, Problem-Based Learning (PBL) models*

# **PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA KELAS V SD**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Pokok Bahasan Organ Pernapasan  
pada Manusia dan Hewan Kelas V di SDN 1 Munjuljaya Kecamatan Purwakarta Kabupaten  
Purwakarta Tahun Ajaran 2021/2022)

Tira Nur Ramadhannia  
Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta  
Jln. Veteran No 08 Purwakarta  
Email: tiranurr@upi.edu

## **ABSTRAK**

Motode pembelajaran yang kurang menarik dan membosankan menjadi salah satu rendahnya faktor kemampuan pemahaman literasi sains peserta didik kelas V di sekolah dasar. Hal tersebut menjadi latar belakang penelitian ini. Pemahaman literasi sains merupakan ilmu dasar untuk mengenal dan memperluas pengetahuan yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik. Penelitian ini berupaya untuk membuat proses pembelajaran lebih efektif sehingga terjadi perubahan yang lebih tinggi dalam kemampuan pemahaman literasi sains dengan penerapan model pembelajaran yang aktif serta bermakna yaitu *Problem-Based Learning (PBL)*. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pemahaman literasi sains peserta didik dengan model PBL. Penelitian Tindakan Kelas menjadi metode yang dipilih oleh peneliti dengan desain Kemmis dan McTanggart. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan: 1) Meningkatnya kemampuan pemahaman literasi sains peserta didik setelah diterapkan model PBL. 2) Aktivitas belajar peserta didik yang menggunakan model PBL terjadi peningkatan secara aktif dan lebih baik.

**Kata kunci:** Peserta didik sekolah dasar, kemampuan pemahaman literasi sains, model *Problem-Based Learning (PBL)*

## DAFTAR ISI

PENERAPAN MODEL PROBLEM-BASED LEARNING UNTUK .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERNYATAAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<i>ABSTRACT</i> .....	5
ABSTRAK.....	6
DAFTAR ISI.....	7
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR LAMPIRAN.....	12
BAB I	
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning (PBL)</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning (PBL)</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning (PBL)</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.1.3	Prinsip Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning (PBL)</i> .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
2.1.3	Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning (PBL)</i> .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
2.1.4	Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning (PBL)</i> .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
2.1.6	Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning (PBL)</i> .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
2.2	Literasi Sains.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1	Pengertian Literasi Sains .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
2.2.2	Indikator Literasi Sains .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
2.2.3	Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning (PBL)</i> dengan Kemampuan Literasi Sains.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Ilmu pengetahuan Alam .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1	Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
2.3.2	Materi Pembelajaran .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
2.4	Penelitian Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### BAB III

METODE PENELITIAN..... **Error! Bookmark not defined.**

3.1 Jenis penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2 Desain Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

3.2.1 Perencanaan .....

**Bookmark not defined.**

3.2.2	Pelaksanaan/Tindakan.....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
3.2.3	Pengamatan.....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
3.2.4	Refleksi.....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1	Tahap Persiapan Penelitian .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
3.5.3	Tahap Akhir Penelitian .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
3.6	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3	Dokumentasi .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
3.7	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
3.8	Teknik Analisis Data .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
3.8.1	Analisis Data Kualitatif .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
3.8.2	Analisis Data Kuantitatif .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	

BAB IV

	TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
--	-----------------------------	-------------------------------------

4.1	Deskripsi Awal penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
-----	---------------------------------	-------------------------------------



4.1.1	Lokasi Penelitian .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
4.1.2	Karakteristik Sekolah.....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
4.1.3	Karakteristik Guru .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
4.1.4	Karakteristik Peserta Didik .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
4.1.5	Deskripsi Awal Pembelajaran.....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
4.2	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Pelaksanaan Penelitian Siklus I .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian Siklus II .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Aktivitas Peserta didik .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
4.3.2	Hasil Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
BAB V		
SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI..... <b>Error! Bookmark not defined.</b>		
5.1	Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	Rekomendasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.2	Bagi Peneliti Lain .....	<b>Error!</b>
	<b>Bookmark not defined.</b>	
DAFTAR PUSTAKA .....		13

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Pelaksanaan Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 3 Pelaksanaan Siklus II ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Aspek Kompetensi dan Indikator..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Keterkaitan Model Pembelajaran Problem-Based Learning (*PBL*) dengan Kemampuan Literasi Sains..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 3 Muatan dan Kompetensi Dasar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Tahap Pelaksanaan Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Tafsiran Nilai ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Kondisi Prasarana SDN 1 Munjuljaya.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Sarana Penunjang SDN 1 Munjuljaya .. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Jumlah Peserta Didik SDN 1 Munjuljaya Tahun Ajaran 2021/2022**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik pada Pra Siklus**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Bimbingan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2 Surat izin Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4 Kartu Bimbingan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	77
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal .....	84
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus I.....	87
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 10 Data Hasil Pra Siklus.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 11 Data Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 12 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	95
Lampiran 13 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 14 Data Hasil test Kemampuan Literasi Sains Siklus I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 15 Data Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 16 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	100
Lampiran 17 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	101
Lampiran 18 Data Hasil test Kemampuan Literasi Sains Siklus II.....	102
Lampiran 19 Dokumentasi Pelaksanaan di Kelas .....	102

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliyana, A., Saptono, S., & Budiyo, B. (2019). Analysis of Science Literacy and Adversity Quotient on the Implementation of Problem Based Learning Model Assisted by Performance Assessment. *Journal of Primary Education*, 8(8), 221–227.
- Asyhari, A., & Hartati, R. (2015). *Profil Peningkatan Kemampuan literasi Sains Siswa Melalui Pembelajaran Saintifik*. 04(2), 179–191
- Asy'ari, M.. (2006). *Penerapan Pendekatan Sains-Teknologi-Masyarakat: Dalam Pembelajaran Sains Di Sekolah Dasar*. Universitas Sanata Dharma: Yogyakarta
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Jakarta: Persada
- Adawiyah, Aida. (2014). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Dengan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas VII Di SMPN 2 Cibinong*. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Pakuan.
- Amir, M. T. (2010). *Inovasi Pendidikan melalui Problem-Based Learning*. Jakarta, Kencana
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, dan Supardi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara, Jakarta
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Abidin, Y. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditama: Bandung.
- Akay, B. 2009. Problem-Based Learning in Science Education. *Journal of Turkish Science Education*. 6 (1)
- Abadzi (2016). *Inovasi dalam Pembelajaran IPA Secara Umum*. Jakarta: PT. Trimukti
- Berkel (2010). *Prinsip Model PBL*. Hal. 156  
Bandung: Alfabeta
- Daie H.Schunk, *Teori-Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar  
2012, hal. 627.

- David (2019) *Kelebihan dan Kelemahan Model PBL*. Hal. 189. Surabaya
- Eggen, Paul. (2012) *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks
- Hamalik, O. (2008) *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, Bandung
- Jatnika, Y. (2017). “*Literasi Sains untuk Kemajuan Bangsa*”. *Majalah Pendidikan Keluarga*. Hal. 142
- Jufri (2014) *Indikator Literasi Sains*. Hal. 290. Jakarta: Pustaka Media
- Kosasih (2014) *Sintaks Model PBL*. Hal. 91. Jakarta: Gramedia
- Lexy J. Moleong. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasrullah, R., Aditya, W., P, T. I. S., Nento, M. N., Hanifah, N., Mifahussururi, & Akbari, Q. S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Sains*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Putra (2012). *Tujuan Model Pembelajaran Problem-Based Learning* Hal. 67. Jakarta: Media Interaktif.
- Rustaman, N. Y., Firman H., Kardiawarman (2003). *Literasi Sains Anak Indonesia 2000 & 2003*. Makalah Literasi Sains 2003. Bandung.
- Siswanto. 2012. *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Surakarta*. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/bio/article/.../997> 16 Januari 2014
- Rusnayati, H., & Prima, E. C. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep Elastisitas pada Siswa SMA*. 331–338.
- Sahin (2009). *Keterampilan Berpikir Peserta didik*. Jakarta: PT. Kencana
- Sanjaya (2016). *Model Problem-Based Learning*. Surabaya: PT. Surya Kencana
- Samatowa, U. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Direktorat Ketenagaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta

Sundayana (2014). *Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Index

Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Surabaya: Prestasi Pustaka.

Uno, Hamzah B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Hal. 87.  
Jakarta: PT Bumi Aksara

Yuni (2012). *Aspek Kompetensi Literasi Sains*. Hal. 93.  
Jakarta: PT Bumi Aksara

Yulianti, Yuyu (2017). Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3 (2)

Tira Nur Ramadhannia, 2022

*PENERAPAN MODEL PROBLEM-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS PESERTA DIDIK KELAS  
V SD*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)