

ABSTRAK

Uhamisastra:

PENGARUH PROGRAM PENDEKATAN PEMBELAJARAN DAN KEMAMPUAN MOTORIK TERHADAP PENGEMBANGAN SELF ESTEEM MELALUI KEGIATAN OLAHRAGA PERMAINAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Tidak berkembangnya domain afektif pada dunia pendidikan nampak muncul ke permukaan. Hal ini dicirikan oleh adanya siswa sekolah dasar berusaha bunuh diri gara-gara terlambat diberi uang oleh orang tuanya. Seorang siswa mogok makan karena nilai matematikanya rendah. Ada juga siswa yang tiba-tiba sakit untuk menghindari dari pelajaran pendidikan jasmani. Siswa sering merasa takut berpartisipasi dalam setiap kegiatan aktivitas pendidikan jasmani, takut berenang, siswa perempuan takut kukunya patah, rambutnya tidak cemerlang, kulit wajah menjadi hitam, atau sakit bila terkena bola voli. Alasan-alasan seperti ini berdampak melemahkan *self-esteem* siswa.

— Untuk mengatasi isu tersebut, sebuah eksperimen dengan desain “*nonequivalent comparison control group*” telah dilaksanakan dengan menerapkan dua bentuk pendekatan pembelajaran, yaitu pendekatan pembelajaran kooperatif dan pendekatan pembelajaran kooperatif dalam variasi kemampuan motorik tinggi dan rendah untuk pengembangan *self esteem* siswa. 80 orang siswa kelas V Sekolah Dasar di Kota Bandung. Satu alat ukur *self esteem* (Kathleen Haywood, 1985) digunakan yang terdiri dari kompetensi sekolah, kompetensi berolahraga, penerimaan sosial, penampilan fisik, tata perilaku, dan harga diri. Instrumen pengukuran ini telah memiliki derajat validitas dan reliabilitasnya yang bisa diandalkan.

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan pada bagian awal dan akhir eksperimen, nampak jelas bahwa pendekatan pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kompetitif dalam variasi kemampuan motorik tinggi dan rendah mempengaruhi *self-esteem* siswa. Terdapat interaksi yang signifikan antara pendekatan pembelajaran kooperatif dan kompetitif dengan kemampuan motorik tinggi dan rendah dalam meningkatkan *self-esteem* siswa. Disarankan agar pendekatan pembelajaran kooperatif dipertimbangkan guru pendidikan jasmani manakala mengembangkan *self esteem* siswa.

ABSTRACT

Uhamisastra (2010):

THE INFLUENCE OF COOPERATIVE AND COMPETITIVE LEARNING APPROACHES AND AND MOTOR ABILITY ON SELF ESTEEM DEVELOPMENT THROUGH SPORT GAME ACTIVITIES IN ELEMANTARY STUDENTS

The undevelopment of affective domain in education is coming rise. It was signed by trying suicide of elementary student that was caused by he wasn't given some money by his parents. A student refuse to eat just caused he got a low mathematic's grade. There is also student get sick suddenly to hide from physical education lesson. The students is afraid to take a participation in physical education activities, they afraid to swim, the girl student afraid that their hair become underlayer, their nail will broken down, their face skin will dark colour, or their hand will pain just caused playing volley ball game. All these reasoning will made lowest student's self esteem.

To resolve this issue, an experiment design was conducted by using "nonequivalent comparison group design," by implementing cometitive and cooperative learning approaches as students in the experimental group. The subject consists of 80 fifth grade Elementary School students in Bandung. There is one self esteem test consisted of scholastic competence, athletic competence, social acceptance, physical appearance, behavior conduct and self worth, which have also been develop by Kathleen Haywood. This instrument has been tested for both its validity and reliability.

Result of the study indicated that cooperative learning and competitive learning approaches applied to low and high motor ability students resulted in significantly different self esteems of the groups of students. An interaction was also detected between learning approach and the students' motor ability. It is recommended that a cooperative learning approach should be implemented by physical eduation teachers in developing student's self esteem.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut Nama Allah Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, telah melimpahkan Rahmat dan Karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi ini yang berjudul “PENGARUH PENDEKATAN BELAJAR KOOPERATIF DAN BELAJAR KOMPETITIF SERTA KEMAMPUAN MOTORIK TERHADAP PENGEMBANGAN SELF-ESTEEM MELALUI KEGIATAN OLAHRAGA PERMAINAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR”. Penelitian ini dilaksanakan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Doktor dalam ilmu Pendidikan Olahraga. *Self-esteem* dapat dibelajarkan melalui aktivitas jasmani atau olahraga permainan dengan berbasis pada pengalaman berhasil siswa. *Self-esteem* sangat dibutuhkan siswa untuk berhasil dalam kehidupan yang penuh tantangan dan perubahan seketika seperti sekarang ini. Karena itu, pendidikan jasmani memiliki peran strategis dalam mengembangkan siswa untuk memiliki tingkatan *self-esteem* yang lebih baik. Kontribusi ini terjadi melalui proses belajar sosial dan melibatkan emosional yang menggugah pada penampilan kompetensi skolastik, kompetensi berolahraga, penerimaan sosial, tata perilaku, dan harga diri siswa.

Berbagai faktor (seperti: sikap emosi, keceriaan atau kesenangan) diakui juga terkait dengan belajar aktivitas jasmani, tetapi belajar gerak yang dilakukan secara intens, senantiasa berada dalam melibatkan emosional, fokus

pada kompetensi fisik, serta penerimaan dan identifikasi fisik, berpengaruh pada *self-esteem* siswa.

Namun demikian, kenyataan di masyarakat menunjukkan bahwa belajar aktivitas jasmani, terutama dalam pendidikan jasmani di sekolah, masih dianggap sebagai matapelajaran yang asal dilakukan, bahkan ditanggapi sebagai kegiatan pembelajaran asal “keluar keringat” dan “hura-hura”, atau memupuk curahan kesenangan belaka.

Untuk mengatasi pendapat yang keliru tersebut dilakukan penelitian dengan menggunakan metode penelitian eksperimen pembelajaran kooperatif dan pembelajaran kompetitif dalam variasi keterampilan motorik tinggi dan rendah terhadap *self-esteem* siswa kelas V Sekolah Dasar di Kota Bandung. Sejumlah 80 orang siswa kelas V dijadikan subyek penelitian untuk membandingkan pengaruh pembelajaran kooperatif dan kompetitif terhadap pengembangan *self-esteem* siswa.

Uraian lengkap pelaksanaan dan hasil penelitian yang dilakukan dituangkan dalam bentuk Disertasi ini, dengan susunan penyajian sebagai berikut. Bab I berisikan pendahuluan yang mendeskripsikan alasan-alasan mengapa penelitian ini dilakukan, yaitu meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, identifikasi variabel, tujuan, manfaat, asumsi dan hipotesis, sekilas cara penelitian dilakukan, lokasi dan sampel penelitian, sampai pada deskripsi penting dari istilah-istilah yang terkait dengan penelitian.

Bab II tentang landasan teoritis. Suatu tinjauan komprehensif mulai dari pemaknaan pendidikan jasmani, landasan filosofis pendidikan jasmani, teori belajar sosial dan dilengkapi dengan beberapa hasil penelitian terkait terdahulu.

Bab III berkenaan dengan prosedur penelitian. Pada bagian ini dikaji tentang metode penelitian, desain penelitian, variabel penelitian yang dipilih, sampel dan populasi, program perlakuan eksperimen, instrumen penelitian, uji coba penelitian, dan teknik analisis data yang digunakan.

Bab IV membahas mengenai pengolahan dan analisis data. Bagian ini merupakan pembuktian secara statistik terhadap hipotesis yang dirumuskan, yang kemudian dilanjutkan dengan pengujian hipotesis. Mengakhiri bagian ini dibahas pula diskusi penemuan berdasarkan landasan teori yang diajukan dan meliputi kesejajaran hasil penelitian dengan landasan teori seperti diuraikan pada Bab II Disertasi ini.

Bab V berkaitan dengan kesimpulan akhir, implikasi, dan rekomendasi. Bagian ini meliputi interrelasi pendekatan pembelajaran, yang dipilih dengan variabel yang diajukan. Beberapa implikasi penting juga dirumuskan terutama manfaat bagi penyiapan tenaga guru pendidikan jasmani, muatan kurikulum, dan inovasi pendidikan jasmani di masa yang akan datang. Selain itu, rekomendasi juga dirumuskan berkaitan dengan pegangan atau panduan penting dalam pelaksanaan pembelajaran self esteem dalam pendidikan jasmani.

Penulis sadari sepenuh hati yaitu dari lubuk hati yang paling dalam, bahwa disertasi ini belumlah sempurna. Masih terdapat kelemahan dan kekurangan. Sehubungan dengan itu perbaiki dan kritikkan yang membangun sangat

penulis harapkan. Namun demikian terbersit secercah harapan dari hasil penelitian ini, kiranya dapat menjadi sumbangan yang berharga bagi para pendidik pada umumnya dan bagi para guru Pendidikan Jasmani khususnya di seluruh Indonesia. Semoga.

Bandung, Januari 2010

Drs. Uhamisastra, M.S.
NIM. 049431



UCAPAN TERIMAKASIH

Tiada daya dan upaya selain izin Allah Yang Maha Mengatur. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahuwata'ala, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga proses studi dan penulisan disertasi ini dapat diselesaikan. Untuk bantuan dan dorongan dari para pembimbing, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah memungkinkan disertasi ini dapat diwujudkan, penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

Pernyataan terimakasih pertama-tama penulis sampaikan kepada Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Bapak Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan dalam menempuh program Pascasarjana S-3. Kedua, Bapak Prof. Dr. H. Rusli Lutan sebagai Promotor. Beliau telah menyadarkan penulis dari kepedihan hidup akibat dari ketidak berhasilan Studi S-3 di salah satu Perguruan Tinggi Negeri di Jakarta. Kata Beliau sepuluh tahun yang lalu “Sudahlah Ham, utang materi dapat dibayar dengan mencicil, tapi utang psikologis harus Uham bayar secara tunai”. Beliau juga berucap untuk membuka Program Studi S-3 Pedagogi Olahraga di Bandung. Penulis bersama lima orang teman, berjumlah enam orang merupakan angkatan pertama untuk Program Studi S-3 Pendidikan Olahraga di Pascasarjana UPI, tiga orang teman seangkatan sudah lulus sembilan bulan yang lalu. Kata-kata Prof. Rusli bahwa utang materi dapat dicicil dibuktikan oleh Beliau saat penulis harus membayar uang kuliah, Beliau memberikan sejumlah uang secara

blok grant kepada penulis dan teman-teman. Pada waktu itu kedudukan beliau sebagai Sekretaris Direktorat Jenderal Olahraga Departemen Pendidikan Nasional di Jakarta. Selama kuliah dan bimbingan penyusunan disertasi beliau selalu menyampaikan bahan- bahan baru baik berupa buku maupun jurnal Internasional. Ketiga, kepada Bapak Prof. Dr. H. Rochman Natawidjaja sebagai ko promotor. Beliau selalu memberikan rasa nyaman dalam bimbingan, beliau dengan ke khasannya sebagai pembimbing selalu menggunakan kata “Akan dan Ayi” sehingga suasana bimbingan menjadi hangat dan akrab. Pertanyaan-pertanyaan Beliau sangat filosofis sehingga merupakan bahan kajian dan pembuka wawasan bagi penulis dalam penyusunan disertasi. Empat, kepada Prof. Danu Hoedaya, Ph.D. sebagai anggota promotor dengan penuh ikhlas membimbing dan memberikan koreksi draf disertasi yang penulis susun. Beliau sangat memberikan keleluasaan waktu untuk proses bimbingan. Semua amal sholih yang telah beliau-beliau berikan kepada penulis semoga mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah Yang Maha Pengasih. Ucapan terimakasih juga kami sampaikan kepada para staf pengajar Program Doktorat Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, sehingga penulis memperoleh pengetahuan dan wawasan yang luas.

Terimakasih kami sampaikan pula kepada Prof. Furqon, Ph.D. sebagai Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dorongan dalam menyelesaikan studi. Terimakasih kepada Dr. dr. Neng Tine Kartinah, Al Muktabar, M.Kes. AIFO, selaku Ketua Program Studi

Pendidikan Olahraga Sekolah Pascasarjana UPI, yang telah memberikan dorongan dan bantuan untuk menyelesaikan studi.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada Dr.H.Amung Ma'mun, mantan Dekan FPOK-UPI yang sekarang menjabat Kepala Dinas Olahraga dan Pemuda Provinsi Jawa Barat, yang telah memberikan dorongan moral dan membantu pembiayaan kuliah.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan pula kepada Drs.Sucipto,M.Kes. sebagai Ketua, dan Drs Yunyun Yudiana sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Olahraga FPOK-UPI. Yang telah banyak memfasilitasi kelancaran kuliah. Tak lupa, ucapan terimakasih kepada teman-teman seangkatan, yaitu Dr.Kardjono,M.Sc., Dr.Bambang Abdul Jabbar,M.Pd., Dr.Berliana,M.Pd., Dra.Surdiniati Ugelta, M.Kes., dan Drs.Carsiwan, M.Pd. atas semua bantuan dan dorongan yang diberikan.

Akhirnya rasa terimakasih yang tulus kami haturkan kepada seluruh keluarga, istri tercinta, dan anak-anakku tersayang, atas pengertian, dorongan, dan kesabaran yang diberikan sehingga memungkinkan studi pada program ini dapat diselesaikan.

Sebagai harapan, kami sampaikan kepada seluruh penyandang profesi terkait pendidikan jasmani, semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan jasmani di tanah air.

Bandung, Januari 2010
Penulis,

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Pertanyaan Penelitian	17
D. Tujuan Penelitian	19
E. Variabel Penelitian	19
F. Konstelasi Penelitian	21
G. Manfaat Penelitian	22
H. Asumsi	24
I. Hipotesis	27
J. Pembatasan Penelitian	27
K. Definisi Operasional	28
L. Metode Penelitian	29

BAB II LANDASAN TEORETIS

A. Pengantar	32
B. Pengertian Pendidikan Jasmani	41
C. Pengertian Kompetisi dan Kooperasi	50
D. Kompetisi Sebagai Suatu Proses	53
E. Apakah Kompetisi Itu Baik atau Buruk?.....	59
F. Filsafat Olahraga Kooperatif	61
G. Model Pembelajaran	65
H. Keterkaitan Pembelajaran Kooperatif dengan <i>Self-esteem</i>	73
I. Keterkaitan Pembelajaran Kompetitif dengan <i>Self-esteem</i>	78
J. Pengertian <i>Self-esteem</i>	84
K. Pengertian Kemampuan Motorik	93
L. Pembelajaran Afektif dalam Pendidikan Jasmani	101
M. Pengertian Emosi	102
N. Pandangan tentang Persepsi Motorik	104
O. Teori Kognitif Sosial dalam <i>Self-esteem</i>	116
P. <i>Mastery Learning</i> , Belajar Berhasil dan <i>Self-esteem</i>	120
Q. Pemahaman Hubungan Aktivitas Jasmani dengan <i>Self-esteem</i>	122
R. Beberapa Penelitian Terkait	125

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	131
B. Desain Penelitian	139

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	142
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	145
E. Teknik Pengumpulan Data	146
F. Instrumen Penelitian	147
G. Prosedur Eksperimen	156
H. Bahan Eksperimen	161
I. Teknik Analisis Data	176
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	178
B. Pembahasan.....	188
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	200
B. Implikasi	201
C. Rekomendasi	205
DAFTAR PUSTAKA	207
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Disertasi	211
Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian	
Lampiran 3. Surat Bukti Penelitian	
Lampiran 4. Angket Atensi Kinestetik	
Lampiran 5. Angket Keterampilan Berpikir Kritis	

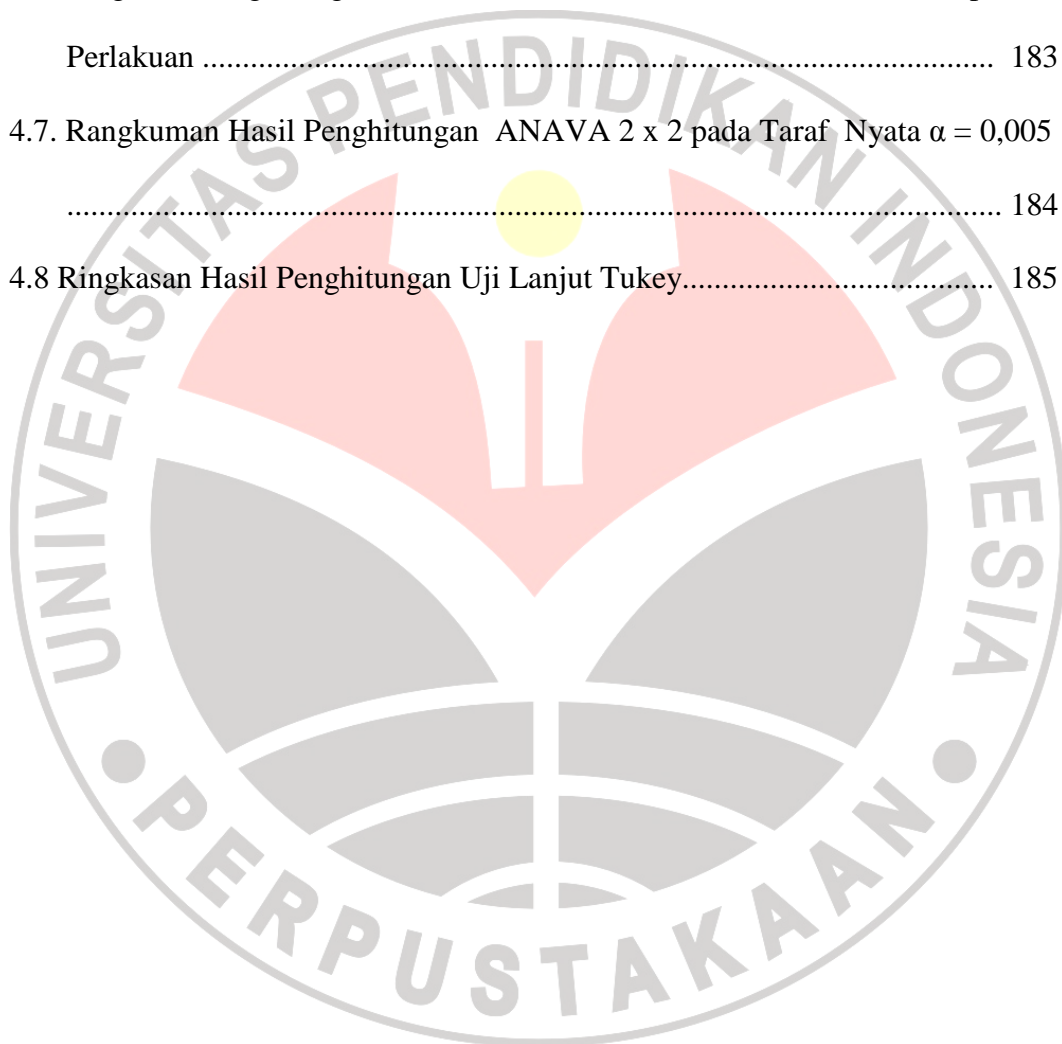
Lampiran 6. Data Atensi Kinestetik
Lampiran 7. Data Keterampilan Berpikir Kritis
Lampiran 8. Panduan Program Perlakuan
Lampiran 9. Hasil Analisis SPSS Versi 14 Untuk Uji t dan Regresi.....



DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1. Usulan Jenis dan Nomor Kompetensi untuk Anak-Anak	72
3.1 Pengelompokan Sampel Eksperimen	145
3.2. Kisi Kisi Pengaruh model Pendekatan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Terhadap Self-esteem	150
3.3. Butir Pernyataan yang Valid pada setiap Dimensi Variabel Hasil Uji Coba Ke-I	154
3.4. Butir Pernyataan yang Valid pada setiap Dimensi Variabel Hasil Uji Coba Ke-II	155
3.5. Hasil Penghitungan Reliabilitas Angket Self Esteem	156
3.6. Tahap dan Waktu Pelaksanaan Penelitian	159
3.7. Waktu Pelaksanaan Penelitian	160
3.8. Inti Pembelajaran Kooperatif dalam Pengembangan Self Esteem melalui Kegiatan Olahraga Permainan	167
3.9. Contoh Program Pengajaran Pendidikan Jasmani Pembelajaran Kooperatif dalam Pengembangan Self Esteem	168
3.10. Inti Pengajaran Kompetitif dalam Pengembangan Self Esteem melalui Kegiatan Olahraga Permainan	171
3.11. Contoh Program Pengajaran Pendidikan Jasmani Pembelajaran Kompetitif dalam Pengembangan Self Esteem	172
4.1. Ringkasan Hasil Pengujian Reliabilitas dan Validitas Angket.....	178

4.2. Beda Skor Self Esteem Siswa	179
4.3. Hasil Uji Normalitas Data Seluruh Kelompok.....	181
4.4. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Bartlett.....	182
4.5. Ringkasan Hasil Uji Kesamaan dua Varians	183
4.6. Ringkasan Penghitungan Rata-rata dan Standar Deviasi Seluruh Kelompok Perlakuan	183
4.7. Rangkuman Hasil Penghitungan ANAVA 2 x 2 pada Taraf Nyata $\alpha = 0,005$	184
4.8 Ringkasan Hasil Penghitungan Uji Lanjut Tukey.....	185



DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1. Proses Kompetitif	54
2.2. Hierarki Perkembangan Self Esteem	88
2.3. Proses Persepsi Motorik	107
2.4. Aplikasi <i>Reciprocal Determinan</i> Bandura dalam Pembentukan Self Esteem	119
2.5. Model Self-esteem dan Aktivitas Jasmani	124
3.1. Rancangan Penelitian Desain Faktorial 2 x 2	132
3.2. Desain Penelitian	141
4.1. Interaksi Pembelajaran dan Kompetitif dengan Kemampuan Motorik Tinggi dan Rendah	186
4.2. Proses Perkembangan Self Esteem melalui Aktivitas Jasmani Berbasis Pendidikan Berhasil	191
4.3. Pendidikan Berhasil dalam Pendidikan Jasmani	194
4.4. Pendidikan Kegagalan dalam Pendidikan Jasmani	194