

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini akan memaparkan mengenai simpulan dan rekomendasi dari hasil penelitian yang telah dilakukan pada kelas V salah satu sekolah dasar kabupaten Purwakarta. Adapun simpulan dan rekomendasi yang ingin disampaikan oleh penulis adalah sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di SDN 6 Nagrikaler dengan menerapkan *Outdoor Learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, pada pembelajaran IPA materi siklus air diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa pada tahap pelaksanaan mengalami peningkatan pada setiap siklus nya. Hal ini dibuktikan dengan aktivitas siswa pada Siklus I, skor rata-rata nya yaitu 71,02 (termasuk kategori cukup) dan pada Siklus II skor rata-rata nya meningkat menjadi 86,10 (termasuk kategori sangat baik).
2. Aktivitas guru pada siklus I skor rata-rata nya yaitu 72,72% (termasuk kategori cukup). Pada siklus II, rata-rata nya meningkat menjadi 95,45% (termasuk kategori sangat baik). Predikat sangat baik tersebut mengindikasikan aktivitas guru pada siklus II telah mengalami peningkatan dan sesuai dengan apa yang diharapkan dalam penelitian.
3. Peningkatan hasil belajar dibuktikan dengan adanya peningkatan pada rata-rata kelas dan ketuntasan klasikal yang diperoleh siswa pada setiap siklus, data awal yang diperoleh sebelum dilaksanakan tindakan presentase jumlah siswa yang memperoleh nilai > 70 (KKM) mengalami peningkatan yang signifikan, yaitu sebelum tindakan hanya 25,64%. Pada siklus I meningkat menjadi 36,84% dan 94,74% pada siklus II. Selain itu, nilai rata-rata pembelajaran IPA materi siklus air juga mengalami peningkatan yaitu sebelum tindakan 60,25. Kemudian meningkat menjadi 63,68 pada siklus dan 81,05 pada siklus II. Hal ini merefleksikan bahwa pembelajaran IPA yang dilaksanakan oleh guru dapat dinyatakan berhasil.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa *outdoor learning* dalam pembelajaran IPA di kelas V SDN 6 Nagrikaler dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi siklus air. Sehubungan dengan penelitian ini maka dapat dikemukakan beberapa implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

1. Memberikan informasi bagi guru bahwa dengan menerapkan penerapan *Outdoor Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada materi siklus air.
2. Mendorong siswa untuk memiliki kepekaan tinggi terhadap isu/masalah yang terjadi di lingkungan sekitar, selanjutnya siswa akan mencari solusi mengenai permasalahan tersebut dan dapat di aplikasikan dalam kehidupan sehari – hari.
3. Menunjukkan pentingnya menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif, salah satunya adalah pembelajaran diluar kelas yang terbukti dapat menciptakan suasana belajar yang bermakna sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi hasil penelitian, maka ada beberapa saran yang dapat dipergunakan untuk meningkatkan kemampuan literasi sains, antara lain:

1. Bagi Sekolah

Hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan atau sosialisasi bagi guru mengenai model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif untuk dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.

2. Bagi Guru

- a. Hendaknya guru meningkatkan kompetensi keprofesionalan nya dengan merancang proses pembelajaran yang kreatif dan inovatif sehingga peran siswa lebih besar dan pembelajaran akan menjadi lebih aktif dan bermakna. Hal ini membuat peserta tidak mudah bosan dan tetap termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Hendaknya para guru menumbuhkan kerjasama dan semangat gotong royong dalam pembelajaran agar terjadi interaksi yang harmonis antara

siswa dengan siswa, siswa dengan guru, dan guru dengan guru. Karena dengan kerjasama dan semangat gotong royong akan membentuk masyarakat belajar yang harmonis.

3. Bagi Siswa

- a. Setiap siswa hendaknya dapat menjalin hubungan baik dengan guru agar proses belajar mengajar terasa nyaman dan menyenangkan.
- b. Siswa hendaknya lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran di kelas, agar pengetahuan yang terbentuk sepenuhnya menyentuh jiwa siswa.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti menyadari bahwa penelitian yang sudah dilakukan ini masih memiliki kekurangan untuk itu bagi peneliti yang ingin mengkaji lebih jauh tentang permasalahan yang sama dengan penelitian ini hendaknya lebih cermat dan mengupayakan pengkajian teori-teori lebih dalam yang berkaitan dengan *Outdoor Learning* guna melengkapi kekurangan yang ada agar diperoleh hasil yang lebih baik.