

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN PENGUASAAN  
TEORI TEKS NONFIKSI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas IV SDN Sukamaju  
Kota Sumedang Tahun Ajaran 2021/2022)**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister  
Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar



Wasi Widiastika  
2002577

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN PENGUASAAN  
TEORI TEKS NONFIKSI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas IV SDN Sukamaju  
Kota Sumedang Tahun Ajaran 2021/2022)**

Oleh

**WASI WIDIASTIKA**

**2002577**

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Wasi Widiastika, 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Wasi Widiastika, 2022

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN  
DAN PENGUASAAN TEORI TEKS NONFIKSI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**

WASI WIDIASTIKA

2002577

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN PENGUASAAN  
TEORI TEKS NONFIKSI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR  
(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas IV SDN Sukamaju  
Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2021/2022)**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



Dr. Prana Dwija Iswara, M.Pd.

NIP. 1972 1226 2005 011011

**Pembimbing II**



Prof. Dr. Dadang Sunendar, M.Hum.

NIP. 1963 1024 1988 031003

**Mengetahui,**

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP. 1966 0525 1990 011001

iii

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN RADEC TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN PENGUASAAN  
TEORI TEKS NONFIKSI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Wasi Widiastika  
2002577**

**ABSTRAK**

Keterampilan membaca pemahaman merupakan keterampilan berbahasa yang menjadi dasar dari keberhasilan proses pembelajaran. Penguasaan teori teks nonfiksi merupakan salah satu fondasi yang harus dimiliki siswa agar dapat melanjutkan proses pembelajaran teks nonfiksi lainnya ke tahap yang lebih lanjut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan teori teks nonfiksi siswa sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen dengan menggunakan *nonequivalent pretest-posttest control group design*. Penelitian dilaksanakan di salah satu SD Negeri Kota Sumedang dengan melibatkan 51 orang siswa kelas IV. Instrumen penelitian yang digunakan berupa soal tes pilihan ganda untuk keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan teori teks nonfiksi serta lembar observasi untuk menilai kinerja guru serta aktivitas siswa dalam model pembelajaran RADEC. Data penelitian diolah berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang kemudian dianalisis dengan menggunakan program *IBM Statistical Product and Service Solution (IBM SPSS) 25 for windows version*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran RADEC berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan membaca pemahaman dan penguasaan teori teks nonfiksi siswa. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest*, keterampilan membaca pemahaman siswa mengalami peningkatan rata-rata sebesar 49.81 dari 35.93 setelah diterapkannya model pembelajaran RADEC. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran RADEC memiliki rata-rata skor yang lebih baik dari kelas kontrol. Hasil analisis *pretest* dan *posttest* penguasaan teori teks nonfiksi pun mengalami peningkatan sebesar 49.33 dari 26.33. Pada penguasaan teori teks nonfiksi pun terjadi peningkatan rata-rata siswa yang lebih baik pada kelas eksperimen.

Kata kunci: model pembelajaran RADEC, membaca pemahaman, penguasaan teori teks nonfiksi

**THE IMPACT OF THE RADEC LEARNING MODEL ON READING  
COMPREHENSION SKILLS AND THEORY MASTERY OF NON-  
FICTION TEXTS IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**Wasi Widiastika  
2002577**

**ABSTRACT**

*Reading comprehension skills are the language skills basic on the success of the learning process. Theory mastery of nonfiction is one of the foundations that students must have to continue the learning process to further stage nonfiction texts. This study aims to determine the impact of the RADEC model on reading comprehension skills and theory mastery of nonfiction text on elementary students. The method used is quasi-experimental with nonequivalent pretest-posttest control group design. The research was conducted in a public elementary school in Sumedang involving 51 fourth grade students. The research instrument used is multiple choice test questions and observation sheets to assess teacher performance and student activities in the RADEC model. The research data was processed based on the results of the pretest and posttest of the experimental and the control class which were analyzed using the IBM SPSS 25. The results showed that the RADEC model had a significant effect on students' reading comprehension skills and theory mastery of nonfiction text. Based on the results of the pretest and posttest, students' reading comprehension skills increased by an average of 49.81 from 35.93 after the implementation of the RADEC model. These results indicate that the experimental class students who use the RADEC model have better average scores than the control class. The results of the pretest and posttest analysis on theory mastery of nonfiction text also increased by 49.33 from 26.33. In theory mastery of nonfiction text, there was an increasingly better average of students in the experimental class.*

*Keywords: RADEC learning model, reading comprehension, theory mastery of nonfiction text*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
2.1 Membaca Pemahaman .....	11
2.2 Penguasaan Teori .....	24
2.3 Teks Nonfiksi .....	28
2.4 Model Pembelajaran RADEC .....	32
2.5 Penelitian yang Relevan .....	36
2.6 Hipotesis Penelitian .....	40
2.7 Definisi Operasional .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Desain Penelitian .....	44

3.2	Subjek Penelitian .....	45
3.3	Variabel Penelitian .....	45
3.4	Instrumen Penelitian .....	46
3.5	Pengumpulan Data .....	60
3.6	Prosedur Penelitian .....	61
3.7	Pengolahan dan Analisis Data .....	62
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>83</b>
4.1	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa pada Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Pembelajaran RADEC .....	83
4.2	Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Pembelajaran RADEC dan Kelas Kontrol yang Tidak Menggunakan Pembelajaran RADEC .....	98
4.3	Analisis Kinerja Guru dan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran RADEC dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa .....	109
4.4	Penguasaan Teori Teks Nonfiksi Siswa Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Pembelajaran RADEC .....	116
4.5	Penguasaan Teori Teks Nonfiksi Siswa Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Pembelajaran RADEC dan Kelas Kontrol dengan Tidak Menggunakan Pembelajaran RADEC .....	127
4.6	Analisis Kinerja Guru dan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran RADEC dalam Penguasaan Teori Teks Nonfiksi Siswa .....	137
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>144</b>
5.1	Kesimpulan .....	144
5.2	Implikasi .....	146
5.3	Rekomendasi .....	146
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>148</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		
<b>RIWAYAT HIDUP</b>		

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M., & Lesmono, A. D. (2018). ANALISIS PENGUASAAN KONSEP-KONSEP TEORI KINETIK GAS MENGGUNAKAN TAKSONOMI BLOOM BERBASIS HOTS PADA SISWA KELAS XI IPA DI MAN JEMBER. 7. <https://doi.org/10.19184/jpf.v7i4.9654>
- Aisha, A. A. N., Hendriani, A., & Heryanto, D. (2019). PENERAPAN STRATEGI PQ4R DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD. 4, 11.
- Alpian, V. S dan Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4 (4), 5573 - 5581 –DOI: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Anggriani, C. (2021). Pengertian dan Jenis-Jenis Teks Non-Fiksi. <https://adalah.net/teks-non-fiksi/>
- Anjani, S., Dantes, N., & Artawan, G. (2019). Pengaruh Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Gugus II Kuta Utara. *Pendasi: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 74–83.
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2). <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v1i2.3529>
- Arifin, Z. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. PT. Rineka Cipta.
- Astuti, L. S. (2017). Penguasaan Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Minat Belajar Siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1). <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1293>
- Astuti, M. T. (2019). *Yuk, Ungkap Idemu Melalui Teks Persuasi hingga Teks Tanggapan*. Penerbit Duta.



- Başar, M., Gürbüz, M., & Teacher, Uşak, Turkey, m.gurbuz32@gmail.com. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students. *International Journal of Instruction*, 131–144. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1029a>
- Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of educational objectives. Handbook 1: Cognitive domain*. New York: McKay
- Chansa-Kabali, T., & Westerholm, J. (2014). The Role of Family on Pathways to Acquiring Early Reading Skills In Lusaka’s Low-Income Communities. *Human Technology: An Interdisciplinary Journal on Humans in ICT Environments*, 10(1), 5–21. <https://doi.org/10.17011/ht/urn.201405281857>
- Clarke, R., Hookway, N., & Burgess, R. (2017). Reading in community, reading for community: A survey of book clubs in regional Australia. *Journal of Australian Studies*, 41(2), 171–183. <https://doi.org/10.1080/14443058.2017.1312484>
- Craig, C. (2019). Reading identity: American and Irish Women’s book clubs, culture, and identity. *Irish Journal of Sociology*, 27(2), 128–152. <https://doi.org/10.1177/0791603519828664>
- Creswell. (2017). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. Pustaka Pelajar.
- Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33(6), 934–945. doi:10.1037/0012-1649.33.6.934
- Dafit, F. (2017). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR. 1, 14.
- Dahar, R. W. (2003). *Teori-teori belajar*. Gelora Aksara Prima.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Raja Grafindo Persada.
- Damaianti, V. S. (2021). Strategi Regulasi Diri dalam Peningkatan Motivasi Membaca. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 52. <https://doi.org/10.33603/dj.v8i1.4613>

- Damaianti, V. S. (2021). Strategi Regulasi Diri dalam Peningkatan Motivasi Membaca. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(1), 52. <https://doi.org/10.33603/dj.v8i1.4613>
- Fahrurrozi, Aprilentina, Anwar, M., & Wicaksono, J. W. (2020). Penggunaan Metode CIRC pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan*, 16(30), 173–182. [http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal\\_buana\\_pendidikan/](http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_buana_pendidikan/)
- Fajrin, S. A., & Hernawati, T. (2017). MEDIA KOMIK UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA TUNARUNGU. 18(2).
- Frey, B. B. (2018). The SAGE Encyclopedia of Educational Research, Measurement, and Evaluation. In *Syria Studies* (Vol. 7, Issue 1). SAGE Publications, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781506326139>
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. In *Measurement and Research Methodology*. American Educational Research Association's Division D. <https://doi.org/10.24036/ekj.v1.i1.a10>
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). DAMPAK PERLAKUAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC BAGI CALON GURU TERHADAP KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1857>
- Hartati, T. (2017). MULTIMEDIA IN LITERACY DEVELOPMENT AT REMOTE ELEMENTARY SCHOOLS IN WEST JAVA (MULTIMEDIA DALAM PENGEMBANGAN LITERASI DI SEKOLAH DASAR TERPENCIL JAWA BARAT). *EDUTECH*, 15(3), 301. <https://doi.org/10.17509/edutech.v15i3.4873>
- Hartati, T., & Cuhariah, Y. (2015). Pendidikan bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar kelas rendah. UPI Press.
- Iskandarwassid, dan Sunendar, D. (2009). Strategi Pembelajaran Bahasa. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Kaniati, M., Hidayat, S., & Kosasih, E. (2018). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR. 5(3), 12.

- Kholiq, A., & Luthfiyati, D. (2020). TINGKAT MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SMA KABUPATEN LAMONGAN. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra*, 4(1), 17–32. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.3535>
- Krismanto, W., Halik, A., & Sayidiman, S. (2015). MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI METODE SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 46 PAREPARE. *Publikasi Pendidikan*, 5(3). <https://doi.org/10.26858/publikan.v5i3.1616>
- Kusumawanti, L. T., & Nartani, C. I. (2019). PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMAHAMI INFORMASI TEKS NONFIKSI MENGGUNAKAN METODE PQ4R PADA SISWA KELAS IV SD N GONDOLAYU. *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 5(3). <https://doi.org/10.30738/trihayu.v5i3.6120>
- Lase, B. P. (2022). PENGARUH PROFIL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 4(1), 242–246. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v4i1.3283>
- Mardiani, Halidjah, S., & Kresnadi, H. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(9), 1–10
- McMaster, K. L., Espin, C. A., & van den Broek, P. (2014). Making Connections: Linking Cognitive Psychology and Intervention Research to Improve Comprehension of Struggling Readers: MAKING CONNECTIONS. *Learning Disabilities Research & Practice*, 29(1), 17–24. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12026>
- Mullis, I. V. S., & Martin, M. O. (2017). PIRLS 2016 International Results in Reading. Chestnut Hill, MA 02467 United States: TIMSS & PIRLS International Study Center, Lynch School of Education, Boston College.
- Mulyati, Y. (2008). Keterampilan Berbahasa SD. Universitas Terbuka.
- Nurgiyantoro, B. (2010). Penilaian Pembelajaran Bahasa. BPFE.
- Nurgiyantoro, B. (2011). Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa. Gadjah Mada University Press.
- Nurseptiani, K., & Maryani, N. (2019). MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA INDONESIA DENGAN MEMBANDINGKAN MODEL

sPEMBELAJARAN RADEC DAN MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL (Penelitian Eksperimen di SD Negeri Sukamaju Tahun Pelajaran 2019/2020 ). 7.

Nursya'bani, K. K., & Firdaus, A. R. (2021). PEMBELAJARAN ONLINE MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA MATERI MEMAHAMI TEKS NON FIKSI DI KELAS 5 DALAM MASA PANDEMI COVID 19. 04(05), 8.

Pianzola, F., Rebor, S., & Lauer, G. (2020). Wattpad as a resource for literary studies. Quantitative and qualitative examples of the importance of digital social reading and readers' comments in the margins. PloS ONE, 15(1), 1–46. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0226708>

Priyatno, D. (2013). Analisis Korelasi, Regresi, dan Multivariate Dengan SPSS. Gava Media.

Putri, D dan Syahrul, R. (2019). Korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas vii smp negeri 4 pariaman, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 8 (1) halaman 62-69

Rahman, et al. (2018). Kemampuan Literasi Siswa Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Melalui Model Guided Reading. Hal 1-7.

Rahman. (2018) Kecakapan Literasi di Sekolah Dasar. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahman, R. (2018). KEMAMPUAN SISWA MENCERITAKAN PENGALAMAN MELALUI MODEL COOPERATIF INTEGREAD READING AND COMPOSITION (CIRC). *JURNAL PESONA*, 4(1). <https://doi.org/10.26638/jp.608.2080>

Rahman. (2019). Model mengajar & bahan pembelajaran. Sumedang: Alqaprint

Rahman, Sopandi, W., Syaodih, E., Amelia, D., Rahmawati, S., ariffiando, nady, F., & Yugafiati, R. (2018). Writing Prose Through Think Talk Write Model Based On Video In Elementary School. *InternationaConferenceonLocalWisdom*.  
[https://scholar.google.co.id/citations?user=jRXc0IUAAAAJ&hl=en#d=gs\\_md\\_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview\\_op%3Dview\\_citation%26hl%3Den%26user%3DjRXc0IUAAAAJ%26citation\\_for\\_view%3DjRXc0IUAAAAJ%3ATaaCk1](https://scholar.google.co.id/citations?user=jRXc0IUAAAAJ&hl=en#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Den%26user%3DjRXc0IUAAAAJ%26citation_for_view%3DjRXc0IUAAAAJ%3ATaaCk1)

8tZO kC%26tzom%3D-420

- Rahman, R., Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). *Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0*. 257(Icollite 2018), 190–193. <https://doi.org/10.2991/icollite-18.2019.41>
- Rahman, R., Sopandi, W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). Literacy in The Context of Communication Skills for The 21st Century Teacher Education in Primary School Students. *International Journal of Science and Applied Science: Conference Series*, 3(1), 101. <https://doi.org/10.20961/ijsascs.v3i1.32462>
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2020). *Membaca & Menulis (TEORI DAN PRAKTIK DI SEKOLAH DASAR)*. ALQAPRINT.
- Rahman, Hartati, T., Amelia, D., Rikmasari, R., Yugafiati, R., Hardini, T. I., & Sauri, S. (2020). The Use of Circuit Learning Model in Improving Students' Writing Skills in Elementary School: *Proceedings of the 4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2020)*. 4th International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2020), Bandung, Indonesia. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201215.091>.
- Reza, M. (2020). Indikator Penguasaan Konsep (Concept Mastery). <https://www.mandandi.com/2019/06/indikator-penguasaan-konsep-concept.html>
- Senechal, M., & LeFevre, J.-A. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill: A five-year longitudinal study. *Child Development*, 73(2), 445–460. doi:10.1111/1467-8624.00417
- Setiawan, D., Hartati, T., & Sopandi, W. (2019). KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI SISWA KELAS 5 SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL READ, ANSWER, DISSCUSS, EXPLAIN, AND CREATE. 16.
- Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2019). Kemampuan menulis teks eksplanasi dan penguasaan konsep siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran RADEC. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 9(2), 130. <https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4922>
- Slavin, R. E., Lake, C., Chambers, B., Cheung, A., & Davis, S. (2009). Effective reading programs for the elementary grades: a best-evidence synthesis.

Review of Educational Research, 79, 1391–1465.  
<http://dx.doi.org/10.3102/0034654309341374>

- Somadayo, S. (2011). Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Graha Ilmu.
- Sopandi, W. (n.d.). THE QUALITY IMPROVEMENT OF LEARNING PROCESSES AND ACHIEVEMENTS THROUGH THE READ-ANSWER-DISCUSS-EXPLAIN-AND CREATE LEARNING MODEL IMPLEMENTATION. 9.
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah [Dissemination and Implementation Workshop of RADEC Learning Models for Primary and Secondary Education Teachers]. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 8(1), 19. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W., & Handayani, H. (2019). The Impact of Workshop on Implementation of Read-Answer-Discuss-Explain-And-Crete (RADEC) Learning Model on Pedagogic Competency of Elementary School Teachers. Proceedings of the 1st International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018). <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.3>
- Sopandi, W., Imran, M. E., Handayani, H., & Anwar, C. (2020). Pengembangan Kompetensi Guru melalui Sosialisasi dan Workshop Model Pembelajaran RADEC Berorientasi Multiliterasi. 9.
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., & Sutinah, C. (2021). Model Pembelajaran RADEC: Teori & Implementasi di Sekolah. In Model Pembelajaran RADEC: Teori & Implementasi di Sekolah. UPI Press.
- Stoop, J., Kreutzer, P., & Kircz, J. (2013). Reading and learning from screen versus print: A study in changing habits; Part 1. *New Library World*, 114, 284–300. doi:10.1108/NLW-01-2013-0012
- Sudarsana, U. (2014). Pembinaan Minat Baca. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka. Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. PT Alfabet.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.

- Sunendar, D., Cahyani, D., & Mulyadi, Y. (2014). IMPLEMENTASI METODE ECRITURE CRÉATIVE BERBASIS BUDAYA LOKAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS BAHASA PERANCIS LEVEL B1 DELF. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 14(2), 229. [https://doi.org/10.17509/bs\\_jpbsp.v14i2.721](https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v14i2.721)
- Susilo, S. V., & Garnisya, G. R. (2018). PENERAPAN MODEL MULTILITERASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 66. <https://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1128>
- Tahmidaten, L dan Krismanto, W. (2019). Permasalahan Budaya Membaca di Indonesia, *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10 (1), 22-33
- Tarigan, H. G. (2015). *Pengajaran Pragmatik*. CV. Angkasa.
- Taufiq, A., dkk. (2021). *Pendidikan Anak di SD*. Tangerang Selatan. Universitas Terbuka
- Tutu. (2021). *Teks Nonfiksi: Pengertian, Fungsi, Struktur dan Kaidah Kebahasaan*. <https://www.apologiku.com/2021/05/teks-nonfiksi-pengertian-fungsi.html>
- Tyner, K. (2014). *Literacy in a digital world: Teaching and learning in the age of information*. New York, NY. Routledge.
- Vacca, R.T., Mraz, M., and Vacca, J. A. L. (2017). *Content area reading: literacy and learning across the curriculum* (12<sup>th</sup> Ed). Hoboken NJ. Pearson
- Wijaya, P. A., Sutarto, J., & Zulaeha, I. (2021). STRATEGI KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED DAN STRATEGI DIRECT READING THINKING ACTIVITY DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN DASAR. CV. Harian Jateng Network.
- Wisuda Lubis, S. S. (2020). MEMBANGUN BUDAYA LITERASI MEMBACA DENGAN PEMANFAATAN MEDIA JURNAL BACA HARIAN. *PIONIR: JURNAL PENDIDIKAN*, 9(1). <https://doi.org/10.22373/pjp.v9i1.7167>
- Yamin, M., & Maisah. (2010). *Standarisasi Kinerja Guru*. In *Standarisasi Kinerja Guru*. Persada Press.

- Yang, X., Kuo, L., Jib, X., and McTigue, E. (2018). A critical examination of the relationship among research, theory, and practice: Technology and reading instruction, *Computer and Education*, 125 (2018) 62–73
- Zein, M. (2016). PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN. 12.
- Zohar, A., & Ben David, A. (2009). Paving a clear path in a thick forest: A conceptual analysis of a metacognitive component. *Metacognition and Learning*, 4(3), 177–195. <https://doi.org/10.1007/s11409-009-9044-6>