

# **ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada siswa kelas IV SDN Cibinong 01

Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor)

## **SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia  
Kampus Purwakarta



Oleh :

Dwi Anggraeni Puji Lestari

1801459

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS PURWAKARTA**

**2022**

# **Analisis Keterampilan Berbicara Siswa di Sekolah Dasar**

Oleh  
**Dwi Anggraeni Puji Lestari**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Dwi Anggraeni Puji Lestari** 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**DWI ANGGRAENI PUJI LESTARI**

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI SEKOLAH  
DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas IV SDN Cibinong 01  
Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor)

Disetujui dan Disarankan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.**

NIP. 198001102005012002

Pembimbing II



**Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.**

NIP. 19840413201022002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta**



**Drs. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

NIP. 198205162008012015

# **ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DISEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada siswa kelas IV SDN Cibinong  
01 Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor)

Oleh:

Dwi Anggraeni Puji Lestari

1801459

## **ABSTRAK**

Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa adalah keterampilan berbicara. khususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia. Pentingnya pengajaran keterampilan berbicara siswa harus diajarkan sejak dini. Semakin sering berlatih, siswa akan semakin lancar dan dapat berkomunikasi dengan baik. Berbicara merupakan salah satu aspek keterampilan dalam berbahasa yang digunakan untuk menyampaikan gagasan, ide maupun pendapat dan dipahami oleh lawan bicaranya. Salah satu aspek pendukung untuk meningkatkan keterampilan berbicara yaitu memperbanyak perbendaharaan kosakata. Dengan pemahaman kata yang sama antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa dapat terjalin komunikasi yang baik. Keterampilan berbicara juga dapat menjadikan siswa yang aktif, kreatif, inovatif serta rasa percaya diri yang tinggi. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan tujuan penelitian untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa, faktor-faktor penghambat, serta solusi untuk mengatasi hambatan keterampilan berbicara. Sebanyak 19 siswa kelas IV yang menjadi subjek dalam penelitian ini dan pengumpulan data menggunakan teknik yaitu wawancara dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini dengan melihat indikator keterampilan berbicara yaitu ketepatan dalam pelafalan, tata bahasa, kosakata, kefasihan, isi pembicaraan dan pemahaman mengkategorikan tingkat keterampilan berbicara menjadi tiga kategori yaitu baik, cukup dan kurang. Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu tingkat keterampilan berbicara siswa pada kelas IV dapat dikatakan cukup baik, mengetahui faktor-faktor penghambat serta solusi untuk mengatasi hambatan keterampilan berbicara. Kesimpulan dari hasil penelitian ini yaitu tingkat keterampilan berbicara siswa pada kelas IV dapat dikatakan cukup.

Kata kunci: Keterampilan Berbahasa; Keterampilan Berbicara; Siswa Kelas IV

# **ANALYSIS OF STUDENTS SPEAKING SKILLS IN ELEMENTARY SCHOOL**

*(Qualitative descriptive research on fourth grade students at SDN Cibinong 01 Cibinong District, Bogor Regency)*

By:

**Dwi Anggraeni Puji Lestari**

**1801459**

## **ABSTRACT**

*One of the language skills that must be mastered by students is speaking skill. especially in Indonesian lessons. The importance of teaching students' speaking skills must be taught from an early age. The more often you practice, the more fluent students will be and can communicate well. Speaking is one aspect of language skills that is used to convey ideas, ideas and opinions and is understood by the interlocutor. One of the supporting aspects to improve speaking skills is to increase vocabulary. By understanding the same words between teachers and students, students and students can establish good communication. Speaking skills can also make students active, creative, innovative and have high self-confidence. This study uses a qualitative descriptive method with the aim of research to determine students' speaking skills, inhibiting factors, and solutions to overcome barriers to speaking skills. A total of 19 fourth grade students were the subjects in this study and data collection used techniques, namely interviews and documentation. The results of this study by looking at the indicators of speaking skills, namely accuracy in pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, content of speech and understanding categorizes the level of speaking skills into three categories, namely good, sufficient and poor. The conclusion from the results of this study is that the level of students' speaking skills in class IV can be said to be quite good, knowing the inhibiting factors and solutions to overcome the barriers to speaking skills. The conclusion from the results of this study is that the level of students' speaking skills in class IV can be said to be sufficient.*

*Key words: Language skill; Speaking skill; Grade IV Student*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.6 Struktur Penulisan Skripsi .....	4
BAB II.....	5
KAJIAN TEORI.....	5
2.1 Berbicara .....	5
2.1.1 Pengertian Berbicara.....	5
2.2.2 Tujuan Berbicara.....	6
2.2.3 Jenis-Jenis Berbicara.....	6
2.2 Keterampilan Berbicara.....	7
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara .....	7
2.2.2 Manfaat Keterampilan Berbicara.....	8
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara.....	8
2.2.4 Hambatan dalam Keterampilan Berbicara .....	10
2.2.5 Indikator Keterampilan Berbicara.....	11
2.2.6 Perbedaan Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi.....	12
2.3 Materi Ajar .....	13

2.4 Penelitian yang Relevan .....	14
BAB III.....	15
METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Jenis dan Metode Penelitian .....	15
3.2 Tempat Penelitian.....	15
3.3 Subjek Penelitian.....	15
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	16
3.5 Instrumen Pengumpulan Data .....	17
3.6 Analisis Data .....	22
BAB IV .....	25
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.1.1 Deskripsi Lokasi dan Waktu Penelitian.....	25
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian .....	27
4.1.3 Deskripsi Hasil Penelitian.....	27
4.2 Analisis Data .....	30
A. Analisis Data tentang Keterampilan Berbicara Siswa di Kelas IV SDN Cibinong 01 Bogor.....	30
B. Analisis Data tentang Faktor yang Menjadi Penghambat Keterampilan Berbicara Siswa di Kelas IV SDN Cibinong 01 Bogor .....	45
C. Analisis Data tentang Solusi yang Dapat Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan Keterampilan Berbicara Siswa di Kelas IV SDN Cibinong 01 Bogor	52
4.3 Pembahasan.....	53
A. Keterampilan Berbicara Siswa di kelas IV SDN Cibinong 01 Bogor ....	53
B. Faktor Penghambat Keterampilan Berbicara Siswa di kelas IV SDN Cibinong 01 Bogor.....	55
C. Solusi yang Dapat Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan Keterampilan Berbicara Siswa di Kelas IV SDN Cibinong 01 Bogor .....	57
BAB V.....	55
PENUTUP.....	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Implikasi.....	56
5.3 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	57
LAMPIRAN.....	60

## DAFTAR

- Astuti, E. S. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Speaking Performance Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. *Paradigma: Jurnal Filsafat, Sains, Teknologi, Dan Sosial Budaya*, 25(2), 27–33. <https://doi.org/10.33503/paradigma.v25i2.543>
- Azmifatonah, N. (2019). Artikel materi hakikat berbicara. *Academia*.
- Hariato, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. In *DIDAKTIKA* (Vol. 9, Issue 4). <https://jurnaldidaktika.org/>
- Hidayati, A. (2018). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI PENDEKATAN KOMUNIKATIF KELAS V SD PADURENANII DI BEKASI TAHUN PELAJARAN 2016/2017. *Jurnal Unissula*, 2, 13.
- Hilaliyah, T. (2017). Tes Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran. *Jurnal Membaca (Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 2(1), 83. <https://doi.org/10.30870/jmbisi.v2i1.1559>
- Ilham, M. (2020). *KETERAMPILAN BERBICARA: PENGANTAR KETERAMPILAN BERBAHASA* (T. Rokhmawan (ed.); 1st ed.). lembaga academic and research institute. [https://books.google.co.id/books?id=WUTZDwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=Rsr7i7IDs7w&dq=keterampilan berbicara&lr&pg=PR2#v=onepage&q=keterampilan berbicara&f=false](https://books.google.co.id/books?id=WUTZDwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=Rsr7i7IDs7w&dq=keterampilan%20berbicara&lr&pg=PR2#v=onepage&q=keterampilan%20berbicara&f=false)
- Kurniawati, W., & Karsana, D. (2020). Aspek Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia oleh Siswa Sekolah Dasar di Kota Medan. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 9(2), 286. <https://doi.org/10.26499/rnh.v9i2.2977>
- Lestari, T., Yasbiati, Y., & Mustika, B. N. (2017). Penggunaan Metode Show and Tell untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 1(1), 129–136. <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7169>
- Literate, S., & Indonesia. (2020). Mengembangkan Kepribadian Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah*, 274–282.
- Manab, A. (2015). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10156/1/Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/10156/1/Penelitian%20Pendidikan%20Pendekatan%20Kualitatif.pdf)



- Mardika, T. (2019). Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Membaca Menulis Dan Berhitung Siswa Kelas 1 Sd. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 28–33. <https://doi.org/10.30595/dinamika.v10i1.4049>
- Nazir, M. (2002). Jurnalmetode Penelitina Kualitatif. *Upi.Edu*, 50–61.
- Nazirin, M., Susilowati, E., & Ramdani, D. (2016). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PADA SISWA KELAS X MAN I PONTIANAK. *FKIP Universitas Tanjungpura*, 16.
- Nugrahani, F. (2014). *METODE PENELITIAN KUALITATIF*. <http://digilibfkip.univetbantara.ac.id/>.  
<http://digilibfkip.univetbantara.ac.id/materi/Buku.pdf>
- Nurhidayah. (2021). *PENGARUH FAKTOR KEBAHASAAN DAN NONKEBAHASAAN DALAM BERBICARA MURID DI KELAS IV SDN 144 BUHUNG LANTANG KABUPATEN BULUKUMBA*. Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Okki, R. M. N. (2014). Meningkatkan Percaya Diri Melalui Metode Show and Tell Pada Anak Kelompok A TK Marsudi Putra, Dagaran, Palbapang, Bantul, Yogyakarta. *Meningkatkan Percaya Diri Melalui Metode Show and Tell Pada Anak Kelompok A TK Marsudi Putra, Dagaran, Palbapang, Bantul, Yogyakarta, September*, 175.
- Rahardjo, M. (2011). Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. *UIN Maulana Malik Ibrahim*, 1–4.
- Rijali, A. (2018). *Analisis Data Kualitatif Ahmad Rijali UIN Antasari Banjarmasin*. 17(33), 81–95.
- Rini, S. (2017). PEMBELAJARAN ASPEK TATA BAHASA DALAM BUKU PELAJARAN BAHASA INDONESIA. *Jurnal Universitas Negeri Jakarta*, 15. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/aksis/article/view/5297/3943>
- Setyonegoro, A. (2013). Hakikat, Alasan, dan Tujuan Berbicara (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa). *Jurnal Pena*, 3(1), 76.
- Siam, T. (2016). *IDENTIFIKASI FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR KETERAMPILAN BERBICARA SISWA*. 8.
- Suarsih, C. (2018). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menerapkan Metode Show and Tell Pada Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas II di SD Negeri

- Sumurbarang Kecamatan Cibogo Kabupaten Subang Tahun Pelajaran 2. *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, 1(1), 5.
- Sutinah. (2013). Hakikat Berbicara. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. [http://sir.stikom.edu/1062/5/BAB\\_II.pdf](http://sir.stikom.edu/1062/5/BAB_II.pdf)
- TAMBUNAN, P. (2020). PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 11.
- Tarigan, H. (2008). *BERBICARA Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Percetakan Angkasa Bandung.
- Ummah, N. A., Ghufron, S., Kasiyun, S., & Rahayu, D. W. (2020). Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Kelas IV Sekolah Dasar. *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 12(2), 120–128. <https://doi.org/10.31294/w.v12i2.8346>
- Yulyanti, laras sri. (2021). ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE (TPS). *Repository.Unpas.Ac.Id*, April, 5–24.
- Yunitasari, S. N., Santoso, A., & Spto, A. (2019). Pengaruh Metode Permainan Kata Teka-Teki Silang dan Anagram terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(2), 202. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i2.11974>