

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN LINGKUNGAN
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA DINI**
*(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK Puspajaya
Kabupaten Majalengka Tahun Ajaran 2021/2022)*

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



Oleh
Indri Hendriani
NIM. 1804826

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
NATURALIS ANAK USIA DINI**

Oleh

Indri Hendriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Indri Hendriani** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

INDRI HENDRIANI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN
LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
NATURALIS ANAK USIA DINI**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Puspajaya Kab.
Majalengka Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh:

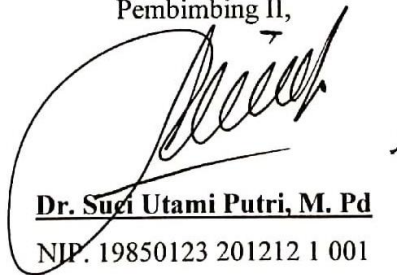
Pembimbing I,



Drs. H. Nahrowi Adjie, M. Pd.

NIP. 19580604 198203 1 005

Pembimbing II,

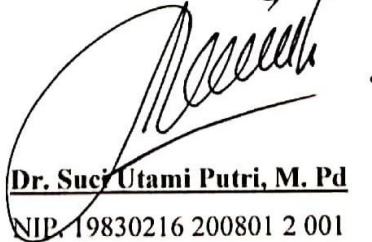


Dr. Suci Utami Putri, M. Pd

NIP. 19850123 201212 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Suci Utami Putri, M. Pd

NIP. 19830216 200801 2 001

PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK USIA DINI

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B Usia 5-6 Tahun di TK Puspajaya
Kabupaten Majalengka Tahun Ajaran 2021/2022)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kecerdasan naturalis anak usia dini, karena kegiatan pembelajaran yang dilakukan khususnya dalam meningkatkan kecerdasan naturalis anak masih kurang optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kecerdasan naturalis anak sebelum diterapkan pembelajaran dengan pendekatan lingkungan, untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan lingkungan untuk meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia dini, dan untuk mengetahui peningkatan kecerdasan naturalis anak usia dini setelah diterapkan pembelajaran dengan pendekatan lingkungan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart melalui 2 siklus penelitian yang terdiri dari empat tahapan penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan pada kelompok B usia 5-6 tahun di TK Puspajaya Kabupaten Majalengka dengan subjek penelitian berjumlah 18 orang anak. Teknik pengambilan data dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan ada kualitatif dan kuantitatif sederhana. Hasil dari penelitian tindakan kelas dengan menerapkan pembelajaran dengan pendekatan lingkungan memperoleh hasil yang menunjukkan peningkatan, pada pra-penelitian rata-rata persentase sebesar 37,2% dengan kategori Mulai Berkembang (MB), pada siklus 1 meningkat menjadi 59,7% dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan pada siklus 2 meningkat menjadi 86,1% dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa penerapan pembelajaran dengan pendekatan lingkungan dapat meningkatkan kecerdasan naturalis anak usia dini.

Kata Kunci: Kecerdasan Naturalis, Pendekatan Lingkungan, Anak Usia Dini

APPLICATION OF LEARNING WITH ENVIRONMENTAL APPROACH TO IMPROVE NATURALIST INTELLIGENCE IN EARLY CHILDREN

*(Classroom Action Research on Group B Children Age 5-6 Years at Puspajaya
Kindergarten, Majalengka Regency, 2021/2022 Academic Year)*

ABSTRACT

This research is motivated by the low naturalist intelligence of early childhood, because the learning activities carried out especially in improving children's naturalist intelligence are still not optimal. The purpose of this study was to determine the naturalist intelligence of children before applying environmental approach learning, to determine the process of implementing learning with environmental approaches to increase naturalist intelligence of early childhood, and to determine the increase in naturalist intelligence of early childhood after applying environmental approach learning. The research method used is Classroom Action Research (CAR) with the Kemmis and Mc Taggart model through 2 research cycles consisting of four stages of research, namely planning, implementation, observation, and reflection. This research was conducted in group B aged 5-6 years at Puspajaya Kindergarten Majalengka Regency with 18 children as research subjects. Data collection techniques in this study were observation sheets and interviews. The data analysis technique used is simple qualitative and quantitative. The results of classroom action research by applying learning with an environmental approach obtained results that showed an increase, in the pre-research the average percentage was 37.2% with the category Starting to Develop (MB), in cycle 1 it increased to 59.7% with the category Developing As expected (BSH), and in cycle 2 it increased to 86.1% in the Very Good Developing category (BSB). It may be concluded that application of learning with an environmental approach can increase the naturalist intelligence of early children.

Keywords: *Naturalist Intelligence, Environmental Approach, Early Childhood*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini	7
2.1.1 Konsep Kecerdasan.....	7
2.1.2 Kecerdasan Naturalis	9
2.1.3 Indikator Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini.....	10
2.1.4 Perkembangan Kecerdasan Naturalis.....	11
2.2 Pembelajaran Pendekatan Lingkungan	13
2.2.1 Definisi Pendekatan Lingkungan	13

2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran dengan Pendekatan Lingkungan	14
2.2.3 Langkah-langkah Penerapan Pendekatan Lingkungan	17
2.2.4 Peran Pendekatan Lingkungan terhadap aspek perkembangan Anak	19
2.3 Hasil Penelitian yang Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Waktu dan Lokasi Penelitian	22
3.1.1 Waktu Penelitian	22
3.1.2 Lokasi Penelitian.....	22
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	22
3.2.1 Metode Penelitian.....	22
3.2.2 Desain Penelitian.....	23
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Instrumen Penelitian.....	25
3.5 Analisis Data	28
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	31
4.1 Temuan Hasil Penelitian	31
4.1.1 Temuan Hasil Penelitian Pada Saat Pra-Penelitian.....	31
4.1.2 Temuan Hasil Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus 1	40
4.1.3 Temuan Hasil Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2	59
4.2 Pembahasan.....	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Implikasi.....	85

5.3 Rekomendasi.....	85
5.4 Keterbatasan Penelitian.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91
RIWAYAT HIDUP.....	134

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap-Tahap Perkembangan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini (0-6 Tahun)	11
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Kecerdasan Naturalis	30
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	32
Tabel 4.2 Hasil Wawancara Guru pada Observasi Awal	33
Tabel 4.3 Hasil Observasi Perkembangan Kecerdasan Naturalis Anak Pra-penelitian	39
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Pra-penelitian	40
Tabel 4.5 Tabel Aktivitas Guru dan Anak Pada Penerapan Pembelajaran Dengan Pendekatan Lingkungan	48
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus 1	51
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus 1	54
Tabel 4.8 Hasil Observasi Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak Siklus 1	56
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Observasi Perkembangan Kecerdasan Naturalis Anak Siklus 1	58
Tabel 4.10 Tabel Aktivitas Guru dan Anak Pada Penerapan Pembelajaran dengan pendekatan lingkungan siklus 2	65
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus 2	68
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Siklus 2	70
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Kecerdasan Naturalis Anak Siklus 2	72
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Perkembangan Kecerdasan Naturalis Anak Siklus 2	73
Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Pra-Penelitian, Siklus 1, dan Siklus 2	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Model Kemmis dan Mc Taggart	23
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Peningkatan Kecerdasan Naturalis Pada Pra- Penelitian dan Siklus 1	76
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Peningkatan Kecerdasan Naturalis Pada Siklus 1 dan Siklus 2.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 SK Pembimbing.....	93
Lampiran A.2 Kartu Bimbingan Skripsi	96
Lampiran A.3 Surat Izin Penelitian.....	98
Lampiran A.4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	99
Lampiran B.1 RPPH Siklus 1.....	101
Lampiran B.2 RPPH Siklus 2.....	108
Lampiran B.3 Hasil Data Observasi Pra-Penelitian.....	115
Lampiran B.4 Hasil Data Observasi Siklus 1.....	117
Lampiran B.5 Hasil Data Observasi Siklus 2.....	119
Lampiran C.1 Hasil Wawancara Guru	122
Lampiran C.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	124
Lampiran C.3 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus 1	126
Lampiran C.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	128
Lampiran C.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus 2.....	130
Lampiran C.6 Dokumentasi Kegiatan Pelaksanaan	132

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyansyah, C. (2018). Peningkatan Kecerdasan Melalui Penggunaan Media Relia. *Jurnal Audi*, 3(1), 13–26.
- Aqib, & Dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Armstrong, T. (2002). *Setiap Anak Cerdas: Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Multiple Intelligencenya, (alih bahasa: Buntaran, R)*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Aslindah, A. (2020). Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Anak Di TK Alifia Samarinda. *Jurnal Pendas Mahakam*, 5(1), 6–11.
- Asy'ari, M. (2006). *Penerapan Pendekatan Sains- Teknologi-Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di SD*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Azizah, E. N. (2021). Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Kolase Bahan Alam Pada Anak Kelompok A TK Kemala Bhayangkari 54 Ngawi. *JJCE (Journal of Childhood Education)*, 5(1), 11–24. Retrieved from <http://journalpai.unisla.ac.id/index.php/JCE>
- Barlia, L. (2006). *Mengajar Dengan Pendekatan Lingkungan Alam Sekitar (PLAS)*. Jakarta: Depdiknas.
- Cartono. (2007). *Metode dan Pendekatan dalam Pembelajaran Sains*. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwikayani, Y. (2015). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Kegiatan Berkebun. *Jurnal Unsri*.
- Good, L. T. & Brophy, J. E. (1990). *Educationalpsychology: A realistic approach.(Fourthedition)* (Fourth edi). New York: Longman.
- Hasan, S. (2014). Pengembangan Model Pembelajaran Geografi melalui Penggunaan Lingkungan sebagai Sumber Belajar (LS2b). *Jurnal Fisika Edukasi Indonesia*, 1(1), 125–132.
- Izza, H. (2020). Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia Dini melalui Metode Proyek. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 951–961. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.483>

- Juairiah, Yunus, Y., & Djufri. (2014). Pembelajaran Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Keanekaragaman Spermatophyta. *Biologi Edukasi*, 6(2), 83–88.
- Juniarti, Y. (2015). Peningkatan Kecerdasan Naturalis Melalui Metode Kunjungan Lapangan (Field Trip). *Pendidikan Usia Dini*, 9(2), 272. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/JPUD.092.05>
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Lamasai, M. M., Mestawaty, & Puadi, R. I. (2017). Pemanfaatan Lingkungan Alam Sekitar Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SDN 10 Gadung. *Jurnal Kreatif Online*, 5(3), 132–134.
- Lie, A. (2003). *Menjadi Orang Tua Bijak*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Mu'minah, L. H. (2018). Pengaruh Pendekatan Lingkungan Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Ilmiah Siswa. *Jurnal Bio Education*, 3(2), 1–7.
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Musfiroh, T. (2010). *Perkembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nasution, S. (2000). *Didaktik Azas-azas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nerney, Mc. D. & Nerney, M. V. (1998). *Educationalpsychology*. Sidney: Prentice Hall Australia Pty.Ltd.
- Nurdin. (2022). Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran terhadap Minat Belajar Siswa pada Materi Mendongeng di masa Pandemi Covid 19. *MURHUM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 43–52. <https://doi.org/DOI:10.37985/murhum.v3i1.75>
- Oktafiah, L. (2014). Mengoptimalkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Eksperimen pada Kelompok B1 di Pendidikan Anak Usia Dini Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu. (Skripsi). *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu*.
- Prasetyo, J. J. R., & Andriani, Y. (2009). *Multiply Your Multiple Intelligences*. Yogyakarta: Andi.
- Rahmawati, L. E. (2018). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Penerapan Outdoor Learning Di PAUD Aisyiyah Kasih Ibu Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang. (Skripsi). *Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang. Semarang*.
- Rashidiyanti, P. A., Antara, P. A., & Wiyasa, K. N. (2016). Peningkatan Kecerdasan

- Naturalis Melalui Metode Proyek Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 4(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/paud.v4i1.7317>
- Riana, S. (2015). Pengaruh Penggunaan Pendekatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Pada Materi Benda Dan Sifatnya. (Skripsi). *Fakultas Ilmu Trbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*, 12–14.
- Sabardila, A., & Dkk. (2019). Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Kegiatan Penghijauan pada Siswa MIM Desaran Sempu, Boyolali. *Buletin KKN Pendidikan*, 1(2). <https://doi.org/DOI: 10.23917/bkkndik.v1i2.10763>
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saripudin, A. (2017). Strategi Pengembangan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia Dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 1–18.
- Semiawan, C. R. & Djeniah, A. (2002). *Petunjuk Layanan dan Pembinaan Kecerdasan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sujiono, Y. N. (2009a). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sujiono, Y. N. (2009b). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Supriyanti, R. N. (2013). Peran Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Kelompok B di Kelompok Bermain Tunas Ceria Desa Ilotunggula Kecamatan Tolinggula Kabupaten Gorontalo Utara. (Skripsi). *Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Gorontalo*.
- Suryono, H. (2014). *Metode Analisis Statistik*. Jakarta: Ombak.
- Suyadi. (2009). *Anak Yang Menakutkan*. Jogjakarta: Diva press.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 14. (n.d.).
- Uno, H. B., & Muhammad, N. (2017). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik* (7th ed). Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman, M. B., & Asnawir. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pres.
- Utami, F. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Outing Class terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 551–558. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.314>
- Vinayastri, A., & Dkk. (2019). Analisis Pengaruh Pendekatan Sainifik dan Pemberian Reward Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal JPP PAUD FKIP Untirta*, 6(1), 11–20.

Whiterington, H. C. (2002). *Psikologi pendidikan*. (Fudyarto, penerjemah). Yogyakarta: Global Pustaka Utama.

Yaumi, M. (2013). *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.