

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berlandaskan hasil dari pembahasan pada temuan dan pembahasan maka bisa diringkas sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan hasil belajar IPA topik siklus air pada subjek sesudah diberi perlakuan (*treatment*) berupa Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap subjek. Bisa dilihat dari meningkatnya frekuensi jawaban benar dari subjek pada fase intervensi. Pada fase *baseline* subjek-1 menunjukkan frekuensi jawaban benar sebanyak 7 soal pada masing-masing sesi dari 3 sesi yang diberikan, sedangkan pada fase intervensi frekuensi jawaban benarnya meningkat, sehingga secara berturut-turut mendapatkan skor sebesar 14, 15 dan 15. Subjek ke-2 juga menunjukkan peningkatan frekuensi jawaban benar, pada fase *baseline* menunjukkan frekuensi jawaban benar secara berturut-turut mendapatkan skor 8, 9, dan 9 dari 15 soal yang diberikan, sedangkan pada fase intervensi frekuensi jawaban benar meningkat secara berturut-turut mendapatkan skor sebesar 15, 15 dan 15. Subjek ke-3 menunjukkan peningkatan frekuensi jawaban benar, pada fase *baseline* menunjukkan frekuensi jawaban benar secara berturut-turut mendapatkan skor 9, 8, dan 9 dari 15 soal yang diberikan, sedangkan pada fase intervensi frekuensi jawaban benar meningkat secara berturut-turut mendapatkan skor sebesar 15, 15 dan 15. subjek-4 menunjukkan frekuensi jawaban benar sebanyak 6 soal pada masing-masing sesi dari 3 sesi fase *baseline* yang diberikan, sedangkan pada fase intervensi frekuensi jawaban benarnya meningkat, sehingga secara berturut-turut mendapatkan skor sebesar 14, 15 dan 15. Subjek ke-5 juga menunjukkan peningkatan frekuensi jawaban benar, pada fase *baseline* menunjukkan frekuensi jawaban benar secara berturut-turut mendapatkan skor 9, 9, dan 8 dari 15 soal yang diberikan, sedangkan pada fase intervensi frekuensi jawaban benar meningkat secara berturut-turut mendapatkan skor sebesar 15, 15 dan 15.

2. Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA topik siklus air pada siswa yang dilakukan terhadap beberapa siswa kelas 5 sekolah dasar pada salah satu sekolah di kabupaten Cirebon, hal tersebut bisa dilihat dari persentase overlap yang rendah yaitu 0%.

## 5.2 Implikasi

Berlandaskan hasil riset yang sudah dilaksanakan, maka peneliti menyampaikan beberapa implikasi sebagai berikut:

### 1. Pendidik

Bagi pendidik, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* bisa dijadikan sebagai pilihan pendekatan yang bisa dipakai untuk pembelajaran IPA khususnya pada materi siklus air pada siswa kelas 5 sekolah Dasar karena dalam prosesnya pendekatan ini menghubungkan materi dan konsep pembelajaran dengan keseharian siswa sehingga dapat memudahkan siswa memahami materi pembelajaran.

### 2. Sekolah

Bagi sekolah, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* bisa digunakan untuk pengembangan kurikulum demi tercapainya pembelajaran yang lebih baik.

## 5.3 Rekomendasi

Berlandaskan riset yang sudah dilakukan, peneliti memberikan rekomendasi terkait menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* untuk meningkatkan hasil belajar IPA topik siklus air di Sekolah Dasar. Adapun rekomendasinya sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian ini, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* memberikan dampak positif pada hasil belajar IPA topik siklus air, sehingga penulis merekomendasikan penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dapat dijadikan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPA topik siklus air siswa.
2. Bagi guru di Sekolah Dasar, direkomendasikan untuk memperdalam mengenai Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, terutama pada kegiatan memandu siswa untuk memahami serta menyelesaikan masalah kontekstual,

agar pendekatan pembelajaran ini dapat digunakan secara maksimal. Penelitian mengenai pengaruh penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* ini memiliki beberapa keterbatasan, untuk itu bagi peneliti berikutnya perlu dilakukan penelitian lain terkait pengaruh penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap pembelajaran IPA dengan topik atau materi lain di kelas 5 sekolah dasar.