

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Single Subject Research* dalam Pembelajaran IPA Topik Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Faisal Risandi

NIM. 1805797

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2022

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Single Subject Research* dalam Pembelajaran IPA Topik Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

Faisal Risandi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Faisal Risandi 2022**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

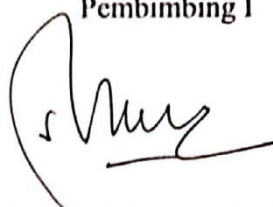
FAISAL RISANDI

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Single Subject Research* dalam Pembelajaran IPA Topik Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Srie Mulyani, M.Pd.

NIP. 195907041986092001

Pembimbing II



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005012002

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 19820516 2008012015

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian *Single Subject Research* dalam Pembelajaran IPA Topik Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh subjek penelitian yang mengalami permasalahan dalam hal hasil belajar IPA terutama pada topik siklus air di kelas 5 sekolah dasar, sehingga subjek membutuhkan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses serta pengaruh penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap peningkatan hasil belajar IPA topik siklus air di kelas 5 sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B terhadap lima orang siswa kelas 5 pada salah satu sekolah dasar negeri di Kabupaten Cirebon. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar IPA topik siklus air di kelas 5 sekolah dasar yang ditunjukkan oleh frekuensi jawaban benar dari subjek pada fase *baseline* yaitu berkisar 6 sampai dengan 9 jawaban benar, dan pada fase intervensi frekuensi jawaban benar subjek meningkat menjadi berkisar 14 sampai dengan 15 jawaban benar dari subjek, serta presentase overlap sebesar 0%.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Hasil belajar IPA; Topik siklus air.

**THE EFFECT OF APPLICATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING APPROACHES IN INCREASING IPA LEARNING OUTCOMES OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Single Subject Research in Science Learning on Water Cycle Topics in Class V of
Elementary Schools for the Academic Year 2021/2022)*

ABSTRACT

This research was motivated by research subjects who experienced problems in terms of science learning outcomes, especially on the topic of the water cycle in grade 5 elementary school, so the subject needed a Contextual Teaching and Learning approach in the learning process. The purpose of this study was to determine the process and effect of applying the Contextual Teaching and Learning approach to improving science learning outcomes on the topic of the water cycle in grade 5 elementary school. This study uses the Single Subject Research (SSR) method with an A-B design to five 5th grade students at one of the public elementary schools in Cirebon Regency. The results of this study indicate that there is an effect of applying the Contextual Teaching and Learning approach to the science learning outcomes of the water cycle topic in grade 5 elementary schools which is indicated by the frequency of correct answers from subjects in the baseline phase, which ranges from 6 to 9 correct answers, and in the intervention phase the frequency of answers. The subject's correct answer increases to range from 14 to 15 correct answers from the subject, and the overlap percentage is 0%.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Science learning outcomes; The topic of the water cycle.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohiim

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala kasih sayang dan izin-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar (Penelitian *Single Subject Research* dalam Pembelajaran IPA Topik Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar Tahun Ajaran 2021/2022)” ini dapat diselesaikan walaupun dalam masa transisi dari masa pandemi Covid-19 kepada masa kebiasaan baru yang terjadi di Indonesia. Sholawat serta salam semoga Allah SWT. limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarga, sahabat serta seluruh umat manusia yang senantiasa mengikuti dan melaksanakan ajarannya hingga akhir zaman. *Aamiin Yaa Rabbal ‘Alamin.*

Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* pada pembelajaran IPA merupakan salah satu upaya yang dilakukan peneliti dalam rangka meningkatkan hasil belajar IPA topik siklus air siswa di kelas V sekolah dasar. Dilaksanakannya penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar pada materi IPA topik siklus air siswa di kelas V. Besar harapan peneliti agar penelitian ini dapat berhasil dan kelak dapat membantu dalam upaya pengembangan pendidikan, khususnya untuk masyarakat secara umum dan secara khusus untuk siswa di Indonesia.

Semoga karya tulis ini dapat memberikan kontribusi dalam peningkatan hasil belajar dan menjadi pembiasaan dalam kegiatan belajar mengajar, serta menjadi inovasi serta bermanfaat untuk setiap insan terutama dalam dunia pendidikan.

Purwakarta, 04 Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, atas izin dan ridlo Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini. Skripsi ini dapat tersusun dengan baik berkat bimbingan, bantuan, arahan, dan peran dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini, penulis akan mengucapkan terima kasih yang tulus sebanyak-banyaknya. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
2. Bapak Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
3. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
4. Ibu Drs. Sri Mulyani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, untuk senantiasa memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam penyelesaian skripsi ini
5. Ibu Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya juga, untuk senantiasa memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., Ibu Dra. Hj. Erna Suwangsi, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen penguji skripsi yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukannya, untuk senantiasa memberikan ilmu, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketelitian.
7. Seluruh staf Dosen dan Karyawan UPI Kampus Purwakarta, khususnya kepada dosen yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal peneliti dalam penyusunan skripsi.
8. Ibu dan Bapak ku tercinta, Ibu Fitria dan bapak Marto Irianto. Dari lubuk hati yang paling dalam penulis ucapkan terimakasih atas curahan cinta dan limpahan kasih sayang yang tulus, ikhlas, untuk motivasi, nasehat-nasehat,

pengorbanan, tetesan keringat, yang tentu tak akan dapat terbalas dan do'a yang tidak pernah terputus disetiap sujud demi kebahagiaan dan kesuksesan penulis.

9. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan yang tiada henti dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Ibu Fitri Nuraeni, M.Pd. yang selalu memberikan semangat dan bantuan secara langsung dan atau tidak langsung kepada peneliti dalam mengerjakan skripsi. Terima kasih banyak karena telah banyak mendedikasikan waktunya untuk membantu penulis dalam hal menyelesaikan skripsi walaupun dalam keadaan sedang bekerja.
11. Siswa kelas V SDN 2 Kalitengah terimakasih telah bersedia menjadi subjek penelitian, tanpa kalian mungkin skripsi ini tidak akan selesai. Semoga kalian menjadi anak yang berguna bagi keluarga, agama, bangsa dan negara.
12. Sahabat terbaik yang selalu memberikan pengalaman berharga kepada penulis serta menjadi motivator dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kelas D PGSD angkatan 2018 khususnya Agil, Arya, Thania, Fia, Vivi, Daffa, Oca, puji, dan Filda yang selalu setia berjuang bersama dan menjadi pengingat untuk menyelesaikan skripsi.
13. Sahabat berfikir Babe, Fadel, Lois, dan Yuda yang selalu membuat saya berfikir setiap saat, dimanapun dan kapanpun.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penelitian ini.

Purwakarta, 04 Agustus 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	7
2.1.1 Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	7
2.1.2 Komponen Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	7
2.1.3 Prinsip Dasar Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	8
2.1.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching and learning</i>	9
2.1.5 Keutamaan dan Kelemahan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	10
2.1.6 Penilaian Pembelajaran Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	11
2.2 Pembelajaran IPA di SD.....	12
2.2.1 Hakikat Pembelajaran IPA di SD.....	12
2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD	13
2.2.3 Karakteristik Pembelajaran IPA.....	13
2.2.4 Ruang Lingkup Kurikulum IPA SD.....	13

2.3	Siklus Air.....	13
2.3.1	Pengertian Siklus Air	13
2.3.2	Jenis-Jenis Siklus Air	14
2.3.3	Unsur-Unsur dan Tahap-Tahap Siklus Air	14
2.3.4	Manfaat Siklus air	14
2.3.5	Faktor Pengaruh Siklus Air	15
2.3.6	Faktor Pengaruhi Ketersediaan Air Bersih	15
2.3.7	Upaya Memelihara Ketersediaan Air Bersih	15
2.4	Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar	16
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar IPA	16
2.4.2	Indikator Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		18
3.1	Jenis Penelitian	18
3.2	Desain Penelitian	18
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian	19
3.3.1	Tempat penelitian.....	19
3.3.2	Waktu penelitian	19
3.4	Subjek penelitian	20
3.5	Setting Penelitian.....	20
3.6	Teknik Pengumpulan Data	21
3.6.1	Non Tes	21
3.6.2	Tes.....	21
3.7	Instrumen Penelitian.....	21
3.8	Analisis Instrumen.....	28
3.9	Prosedur Penelitian.....	28
3.10	Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		30
4.3	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
4.2	Deskripsi Subjek Penelitian.....	30
4.3	Hasil Penelitian <i>Single Subject Research</i>	32
4.3.1	Deskripsi Hasil Penelitian Subjek ADNT	33
4.3.2	Deskripsi Hasil Penelitian Subjek DI.....	43
4.3.3	Deskripsi Hasil Penelitian Subjek NP	53
4.3.4	Deskripsi Hasil Penelitian Subjek AP.....	64

4.3.5	Deskripsi Hasil Penelitian Subjek RA	74
4.3.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru	84
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
4.5	Keterbatasan Penelitian	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		90
5.1	Simpulan.....	90
5.2	Implikasi.....	91
5.3	Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA		93
LAMPIRAN 1		98
LAMPIRAN 2.....		104
LAMPIRAN 3		151
LAMPIRAN 4.....		152
RIWAYAT HIDUP PENULIS		160

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kegiatan Penelitian	19
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menerapkan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	22
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	24
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air.....	27
Tabel 3. 5 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air	27
Tabel 4. 1 Skor Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air <i>Baseline</i> (A) Subjek ADNT	33
Tabel 4. 2 Skor Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Intervensi (B) Subjek ADNT	34
Tabel 4. 3 Kecenderungan Arah Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek ADNT.....	36
Tabel 4. 4 Kecenderungan Stabilitas Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek ADNT.....	37
Tabel 4. 5 Jejak Data Perkembangan Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek ADNT.....	38
Tabel 4. 6 Level Stabilitas Dan Rentang Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek ADNT.....	38
Tabel 4. 7 Perubahan Level Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air ADNT	39
Tabel 4. 8 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek ADNT	39
Tabel 4. 9 Jumlah Variabel yang diubah pada Subjek ADNT.....	40
Tabel 4. 10 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada subjek ADNT	41
Tabel 4. 11 Perubahan Stabilitas Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek ADNT.....	41
Tabel 4. 12 Perubahan Level Perkembangan Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek ADNT	42
Tabel 4. 13 Data Overlap Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek ADNT....	42
Tabel 4. 14 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek ADNT	42
Tabel 4. 15 Skor Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air <i>Baseline</i> (A) Subjek DI....	43
Tabel 4. 16 Skor Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Intervensi (B) Subjek DI..	44
Tabel 4. 17 Kecenderungan Arah Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek DI	46
Tabel 4. 18 Kecenderungan Stabilitas Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek DI.....	48
Tabel 4. 19 Jejak Data Perkembangan Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek DI.....	48
Tabel 4. 20 Level Stabilitas Dan Rentang Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek DI	48
Tabel 4. 21 Perubahan Level Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air DI	49
Tabel 4. 22 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek DI	49
Tabel 4. 23 Jumlah Variabel yang diubah pada Subjek DI.....	51

Tabel 4. 24 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada subjek DI	51
Tabel 4. 25 Perubahan Stabilitas Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek DI.....	51
Tabel 4. 26 Perubahan Level Perkembangan Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek DI.....	52
Tabel 4. 27 Data Overlap Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air subjek DI	52
Tabel 4. 28 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek DI	53
Tabel 4. 29 Skor Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air <i>Baseline</i> (A) Subjek NP ...	54
Tabel 4. 30 Skor Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Intervensi (B) Subjek NP .	54
Tabel 4. 31 Kecenderungan Arah Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek NP	56
Tabel 4. 32 Kecenderungan Stabilitas Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek NP.....	58
Tabel 4. 33 Jejak Data Perkembangan Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek NP.....	58
Tabel 4. 34 Level Stabilitas Dan Rentang Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek NP.....	59
Tabel 4. 35 Perubahan Level Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air NP	59
Tabel 4. 36 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek NP	59
Tabel 4. 37 Jumlah Variabel yang diubah pada Subjek NP	61
Tabel 4. 38 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek NP.....	61
Tabel 4. 39 Perubahan Stabilitas Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Pubjek NP.....	62
Tabel 4. 40 Perubahan level Perkembangan Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek NP	62
Tabel 4. 41 Data Overlap Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air subjek NP	63
Tabel 4. 42 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek NP	63
Tabel 4. 43 Skor Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air <i>Baseline</i> (A) Subjek AP ...	64
Tabel 4. 44 Skor Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Intervensi (B) Subjek AP .	65
Tabel 4. 45 Kecenderungan Arah Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek AP	67
Tabel 4. 46 Kecenderungan Stabilitas Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek AP.....	68
Tabel 4. 47 Jejak Data Perkembangan Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek AP.....	69
Tabel 4. 48 Level Stabilitas Dan Rentang Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek AP.....	69
Tabel 4. 49 Perubahan Level Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air AP	70
Tabel 4. 50 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek AP	70

Tabel 4. 51 Jumlah Variabel Yang Diubah Pada subjek AP.....	71
Tabel 4. 52 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek AP.....	72
Tabel 4. 53 Stabilitas Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek AP.....	72
Tabel 4. 54 Perubahan Level Perkembangan pada Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek AP.....	73
Tabel 4. 55 Data Overlap Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek AP.....	73
Tabel 4. 56 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek AP	73
Tabel 4. 57 Skor Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air <i>Baseline</i> (A) Subjek RA... 74	74
Tabel 4. 58 Skor Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Intervensi (B) Subjek RA. 75	75
Tabel 4. 59 Kecenderungan Arah Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek RA	77
Tabel 4. 60 Kecenderungan Stabilitas Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek RA	79
Tabel 4. 61 Jejak Data Perkembangan Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek RA	79
Tabel 4. 62 Level Stabilitas Dan Rentang Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek RA.....	79
Tabel 4. 63 Perubahan Level Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air RA.....	80
Tabel 4. 64 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek RA.....	80
Tabel 4. 65 Jumlah Variabel yang diubah pada Subjek RA	82
Tabel 4. 66 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek RA	82
Tabel 4. 67 Perubahan Stabilitas Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek RA	82
Tabel 4. 68 Perubahan level Perkembangan pada Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada Subjek RA	83
Tabel 4. 69 Data Overlap Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek RA	83
Tabel 4. 70 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Subjek RA.....	84
Tabel 4. 71 Rekapitulasi Aktivitas Guru.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian A-B	18
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air <i>Baseline</i> (A) Subjek ADNT.....	33
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Intervensi (A) Subjek ADNT.....	34
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Pengukuran Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada <i>Baseline</i> (A) dan Intervensi (B) Subjek ADNT	35
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air <i>Baseline</i> (A) Subjek DI 44	
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Intervensi (A) Subjek DI	45
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Pengukuran Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada <i>Baseline</i> (A) dan Intervensi (B) Subjek DI	45
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air <i>Baseline</i> (A) Subjek NP54	
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Intervensi (A) Subjek NP	55
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Pengukuran Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada <i>Baseline</i> (A) dan Intervensi (B) Subjek NP	55
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air <i>Baseline</i> (A) Subjek AP	64
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Intervensi (A) Subjek AP.....	65
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Pengukuran Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada <i>Baseline</i> (A) dan Intervensi (B) Subjek AP	66
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air <i>Baseline</i> (A) Subjek RA	75
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air Intervensi (A) Subjek RA	76
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Pengukuran Hasil Belajar IPA Topik Siklus Air pada <i>Baseline</i> (A) dan Intervensi (B) Subjek RA.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Direktur	98
Lampiran 1. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	99
Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	101
Lampiran 1. 4 Pernyataan Uji Validitas <i>Judgement Expert</i>	102
Lampiran 2. 1 Kisi-kisi Instrumen Soal	104
Lampiran 2. 2 RPP Pertemuan 1	109
Lampiran 2. 3 RPP Pertemuan 2	112
Lampiran 2. 4 RPP Pertemuan 3	115
Lampiran 2. 5 RPP Pertemuan 4	118
Lampiran 2. 6 RPP Pertemuan 5	122
Lampiran 2. 7 RPP Pertemuan 6	126
Lampiran 2. 8 Soal Tes Fase <i>Baseline</i> (A) dan Fase Intervensi (B)	131
Lampiran 2. 9 Kunci Jawaban Fase <i>Baseline</i> (A) dan Fase Intervensi (B).....	149
Lampiran 3. 1 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Fase <i>Baseline</i> (A)	151
Lampiran 3. 2 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Fase Intervensi (B)	151
Lampiran 4. 1 Dokumentasi Penelitian	152
Lampiran 4. 2 Sampel Hasil Belajar Fase <i>Baseline</i> (A).....	153
Lampiran 4. 3 Sampel Hasil Belajar Fase Intervensi (B).....	153
Lampiran 4. 4 Sampel Observasi	154

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, A. N. H. (2021). Peningkatan Kemampuan Menganalisis Siklus Air Melalui Media Puzzle Berbantuan Kartu Siklus Air Pada Siswa Kelas V SDN Besowo 2 Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 1(2), 71-80.
- Al, S. (1995). Karakteristika IPA dan Konsekuensi Pembelajarannya Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 3(3).
- Anjarsari, P. (2014). *Literasi Sains dalam Kurikulum dan Pembelajaran IPA SMP. Prosiding Semnas Pensa VI" Peran Literasi Sains"* Surabaya, 20.
- Ani, Y. (2013). *Penilaian autentik dalam kurikulum 2013. In Seminar Nasional Implementasi Kurikulum* (pp. 742-749).
- Utami, S.N. (2022). *Penyebab Terganggunya Siklus Air*. [Online]. Url: <https://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/skola/read/2022/04/19/143320969/penyebab-terganggunya-siklus-air>. Diakses pada tanggal 11 Juni 2022.
- Awang, I. S. (2015). Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar. *Vox edukasi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 108-122.
- Al-Tabany, T. I. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenada Media.
- Air kami. (2021). *6 Upaya Menjaga Ketersediaan Air Bersih*. [Online]. Url: <https://airkami.id/upaya-menjaga-ketersediaan-air-bersih/2/>. Diakses pada tanggal 11 Juni 2022.
- Anwar, Ilham Choirul.(2022). *Tahapan Siklus Air dan Penjelasannya: dari Evaporasi hingga Run Off*. [Online]. Url: <https://amp-tirto-id.cdn.ampproject.org/v/s/amp.tirto.id/tahapan-siklus-air-dan-penjelasannya-dari-evaporasi-hingga-run-off-gc2q>. Diakses pada tanggal 11 Juni 2022.

- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 5.
- Deni.(2020).*Upaya Meningkatkan Perhatian Belajar; Tema Berbagai Pekerjaan Kooperatif Learning Kelas IV SD Bungurendah Bandung Barat Semester I*. Bandung.
- Energ. *Jurnal Pancar* (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar), 2(1).
- Erwin, H., Awang, I. S., & Anyan, A. (2018). Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Minat Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4(1), 169-178.
- Hasibuan, I. (2015). Hasil Belajar Siswa pada Topik Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal peluang*, 4(1).
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 2(01).
- Hasanah, A. (2017). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains (JPS)*, 5(2), 56- 64.
- Hidayat, M. S. (2012). Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 17(2).
- Jhonson, E. B. (2014). *CTL (Contextual Teaching and Learning)*. Bandung: Kaifa
- Kadir, A. (2013). Konsep pembelajaran kontekstual di sekolah. *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*.
- Kusumawati, Heny. (2017). *Buku Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Mariana, I. M. A., & Praginda, W. (2009). *Hakikat IPA dan pendidikan IPA*. Bandung: PPPPTK IPA.

- Murtiani, M., Fauzan, A., & Ratnawulan, R. (2012). Penerapan pendekatan contextual teaching and learning (CTL) berbasis lesson study dalam meningkatkan kualitas pembelajaran fisika di SMP NEGERI kota Padang. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, 1(1)*.
- Moeljadi, David. Dkk. (2016). KBBI V 0.2.1. *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*. [Online]. Url: [Kbbi.kemendikbud.go.id](http://kbbi.kemendikbud.go.id). Diakses pada tanggal 11 Juni 2022.
- Mariana, I. M. A., & Praginda, W. (2009). *Hakikat IPA dan pendidikan IPA*. Bandung: PPPPTK IPA.
- Nur Kumala, F. (2016). *Pembelajaran IPA SD*.
- Resiswastindra, Jatu Maharani. (2018). "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran IPA Berbasis Metode Montessori Materi Siklus Air Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V". *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta*.
- Safaruddin, S., Ibrahim, N., Juhaeni, J., Harmilawati, H., & Qadrianti, L. (2020). The Effect of Project-Based Learning Assisted by Electronic Media on Learning Motivation and Science Process Skills. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research, 1(1)*, 22-29.
- Sarwono, J. (2014). *Model-model Linier dan Non-linier dalam IBM SPSS 21*. Elex Media Komputindo.
- Sembiring, R. F. B. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Materi Siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 105316 Beranti Kec. Stm Hilir Tahun Ajaran 2019/2020 (*Doctoral dissertation, UNIVERSITAS .QUALITY*).
- Simbolon, N. (2014). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik. Elementary School. *Journal PGSD Fip Unimed, 1(2)*.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.

- Susilana, R., & Riyana, C. (2008). *Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan, dan penilaian*. CV. Wacana Prima.
- Sunanto, J., & dkk. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Pres.
- Susilowati, S. (2017). *Pengembangan bahan ajar IPA terintegrasi nilai Islam untuk meningkatkan sikap dan prestasi belajar IPA siswa*.
- Simanihuruk, L. (2012). Pengaruh Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar dan Retensi Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SD Sw. Betania Medan (*Doctoral dissertation, UNIMED*).
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran*. [Online]. Url http://103.23.244.11/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_SEKOLAH/197012101998022-IIP_SARIPAH/Pengertian_Pendekatanx.pdf. Diakses pada tanggal 11 Juni 2022.
- Suwirja, D. (2018). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Untuk meningkatkan keterampilan menulis Karangan Deskripsi di Kelas IV MIN 5 Kota Banda Aceh. *Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 19*.
- Trianto, I. B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Turdjai. (2016, Oktober). Pengaruh pendekatan pembelajaran terhadap hasil belajar mahasiswa. *TRADIK, 15(2), 18*.
- Utari, R., Madya, W., & Pusdiklat, K.N.P.K. (2011). Taksonomi Bloom. *Jurnal: KNPk, 766 (1), 1-7*.
- Portanata, L., Lisa, Y., & Awang, I. S. (2017). Analisis pemanfaatan media pembelajaran IPA SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 3(1), 337-348*.

- Prahmana, Rully Charitas Indah. (2021). *Single Subject Research. Teori dan Implementasinya Suatu Pengajaran*. Yogyakarta. UAD Press.
- Poerwanti, E. (2015). *Konsep dasar asesmen pembelajaran*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Putri, Vanya K. M. (2021). *5 Manfaat air bagi Manusia, Hewan, dan Tanaman*. [Online]. Url: <https://www.google.com/amp/s/amp.kompas.com/skola/read/2021/10/04/160000869/5-manfaat-air-bagi-manusia-hewan-dan-tanaman>. Diakses pada tanggal 11 Juni 2022.
- Utami, silmi N. (2020). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Ketersediaan Air Bersih*. [Online]. Url: <https://www.kompas.com/skola/read/2020/12/30/234451769/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-ketersediaan-air-bersih>. Diakses pada tanggal 11 Juni 2022.