

**ANALISIS TERHADAP *SELF-EFFICACY*, MOTIVASI BELAJAR, DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

(Studi Deskriptif di Kelas VIII Tahun Ajaran 2022-2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh :

Tasya Sarah Alfarizi
NIM. 1804395

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

i

Tasya Sarah Alfarizi, 2022

*ANALISIS TERHADAP SELF-EFFICACY, MOTIVASI BELAJAR, DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA (Studi Deskriptif di Kelas VIII Tahun Ajaran 2022-2023).*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS TERHADAP *SELF-EFFICACY*, MOTIVASI BELAJAR, DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA**

(Studi Deskriptif di Kelas VIII Tahun Ajaran 2022-2023)

Oleh:
Tasya Sarah Alfarizi
NIM. 1804395

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Tasya Sarah Alfarizi
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus, 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

**ANALISIS TERHADAP *SELF-EFFICACY*, MOTIVASI BELAJAR, DAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

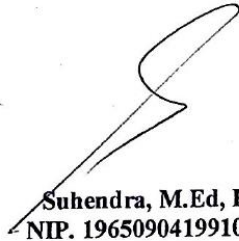
(Studi Deskriptif di Kelas VIII Tahun Ajaran 2022-2023)

Oleh:
Tasya Sarah Alfarizi
NIM. 1804395


Menyetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,



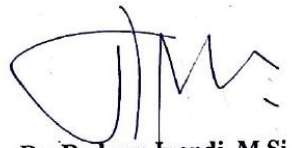
Suhendra, M.Ed, Ph.D.
NIP. 196509041991011001



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.
NIP. 198205102005011002

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Matematika,



Dr. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur Penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, serta pengikut-pengikutnya.

Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis terhadap *Self-efficacy*, Motivasi Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Matematika (Studi Deskriptif di Kelas VIII Tahun Ajaran 2022-2023)”. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca guna melengkapi skripsi ini. Semoga isi dari skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi banyak pihak.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama proses penyusunan skripsi ini, tidak sedikit hambatan dan rintangan yang dihadapi oleh penulis. Akan tetapi, berkat do'a, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat melalui setiap proses dengan penuh makna. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak, terutama kepada:

1. Bapak Suhendra, M.Ed., Ph.D., selaku dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, saran, dan kritik yang membangun serta menjadi pendorong, penginspirasi, dan penyemangat bagi Penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D., selaku dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran, dan kritik yang membangun dikala Penulis menghadapi hambatan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Aan Hasanah, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan banyak pelajaran kepada Penulis selama menjalani proses perkuliahan.
4. Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si., selaku Ketua Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI, yang telah memberikan kemudahan sehingga Penulis dapat memperoleh pengalaman menjalani proses pendidikan dengan lancar.
5. Ibu Dr. Elah Nurlaelah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI, yang telah mengkoordinir pelaksanaan perkuliahan sehingga Penulis dapat memperoleh pengalaman menjalani proses pendidikan dengan lancar.
6. Bapak Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes., dan Ibu Dr. Aan Hasanah, M.Pd., selaku Koordinator mata kuliah Skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah memberikan arahan kepada Penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI, yang telah memberikan inspirasi, dukungan, motivasi, dan kemudahan kepada Penulis selama menjalani proses perkuliahan.
8. Kepala sekolah tempat penelitian dilakukan, yang telah memberikan kesempatan dan banyak pengalaman berharga bagi Penulis selama melaksanakan kegiatan penelitian.

9. Ibu Nova Gilang Hanafiah, S.Pd. selaku validator dan guru di SMP tempat Penulis melaksanakan penelitian yang selalu memberikan semangat dan dorongan, serta senantiasa berbagi pengalaman dan pembelajaran kepada Penulis selama menjalani proses penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh sivitas akademika sekolah tempat penelitian dilakukan, yang telah memfasilitasi dan memberikan dukungan kepada Penulis selama proses pelaksanaan penelitian.
11. Orang tua tercinta, Bapak Devie Bambina dan Ibu Tetty Eliawaty, yang selalu mendidik, menjaga, mendo'akan, serta memberi dukungan moril dan materil kepada Penulis.
12. Kakak beserta istri dan anak, Luthfi Salman Alfarizi, Nadia Afifah D.P., dan Aksal Radeya M.A. yang menjadi harapan dan semangat Penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Matematika 2018 yang telah kebersamai Penulis dalam menjalani proses perkuliahan.
14. Serta pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Terima kasih, semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan serta senantiasa memberkahi setiap langkah dalam kehidupan kita.

Bandung, Agustus 2022

Penulis

ABSTRAK

Tasya Sarah Alfarizi. (1804395). Analisis terhadap *Self-efficacy*, Motivasi Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Matematika (Studi Deskriptif di Kelas VIII Tahun Ajaran 2022-2023).

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang bertujuan untuk membekali siswa dengan kemampuan yang penting untuk dimiliki setiap individu untuk beradaptasi dengan berkembangnya zaman. Oleh karena itu, matematika menjadi salah satu mata pelajaran yang penting untuk dipelajari guna meningkatkan kemampuan atau kompetensi matematis individu. Beberapa aspek yang dapat dilihat untuk menentukan keberhasilan dalam pembelajaran matematika dapat dilihat berdasarkan proses dan hasil belajar siswa. Salah satu aspek yang dapat mempengaruhi proses belajar siswa adalah *self-efficacy* dan motivasi belajar siswa, sedangkan salah satu aspek yang dapat dilihat sebagai hasil belajar siswa adalah kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki siswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui realita kondisi atau kategori *self-efficacy*, motivasi belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki siswa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan subjek normatif, yaitu siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung. Data dikumpulkan melalui angket, tes, dan wawancara. Analisis data dilakukan dengan tahap analisis statistik deskriptif dan penarikan kesimpulan/verifikasi dengan pengategorian yang juga bersifat normatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kategori *self-efficacy* sebagian besar siswa berada pada kategori cukup dan rendah, (2) Kategori motivasi belajar matematika sebagian besar siswa berada pada kategori cukup dan rendah, (3) Kategori kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki siswa sebagian besar berada pada kategori cukup dengan spesifikasi atau rincian pengerjaan masing-masing individu yang berbeda, (4) Siswa dalam pembelajaran matematika memiliki kebutuhan yang beragam berdasarkan *self-efficacy*, motivasi belajar, dan kemampuan pemecahan masalahnya, akan tetapi dari sekian kebutuhan siswa, guru menjadi salah satu faktor penting untuk memfasilitasi kebutuhan-kebutuhan siswa di dalam kelas terutama pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: *Self-efficacy, Motivasi Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah*

ABSTRACT

Tasya Sarah Alfarizi. (1804395). *Analysis of Student's Self-Efficacy, Learning Motivation, and Problem-Solving Ability in Mathematics Learning (Descriptive Study at Eighth Grade Students in 2022-2023).*

Mathematics is one of the subjects that aims to equip students with abilities that are important for each individual to adapt with current situation. Therefore, mathematics is one of the important subjects to learn in order to improve individual mathematical abilities or competencies. Several aspects that can be seen to determine success in learning mathematics are the process and the student learning outcomes. Some aspects that can effect the student learning process are self-efficacy and student learning motivation, while an aspect that can be seen as student learning outcomes is student's problem solving ability. So, this study is purpose to find the reality of student's self-efficacy, student's learning motivation, and student's mathematical problem solving abilities. The design used in this research is descriptive quantitative and the subjects are 8 grade students in Bandung. Data were collected through questionnaires, tests, and interviews. Data analysis was carried out with descriptive statistic analysis and draw conclusions/verification. The results of this study are: (1)Most of the students have an intermediate and low categories of self-efficacy, (2)Most of the students have an intermediate and low categories of learning motivation, (3)Most of the students have an intermediate and low categories of mathematical problem solving ability, (4) Students in learning mathematics have diverse needs based on self-efficacy, learning motivation, and problem-solving abilities, but the teacher is one of the important factors to facilitate the needs of students in the classroom, especially during the learning process.

Key Words: Self-efficacy, Learning Motivation, Problem Solving Ability

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Matematika	6
2.2 <i>Self-efficacy</i>	7
2.3 Motivasi Belajar	9
2.4 Pemecahan Masalah	10
2.5 Penelitian yang Relevan.....	13
2.6 Definisi Operasional	15
2.7 Kerangka Berpikir	17
BAB III: METODE PENELITIAN	18
3.1 Desain Penelitian	18
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	18
3.3 Teknik Pengumpulan Data	18

3.4 Instrumen Pengumpulan Data	19
3.5 Uji Coba Instrumen	21
3.6 Teknik Analisis Data	27
3.7 Prosedur Penelitian	28
BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian	30
4.1.1 Hasil Penelitian Berdasarkan Angket <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	30
4.1.2 Hasil Penelitian Berdasarkan Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa	36
4.1.3 Hasil Penelitian Berdasarkan Angket <i>Self-efficacy</i> dan Motivasi Belajar Siswa.....	42
4.1.4 Hasil Penelitian Berdasarkan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	43
4.1.5 Hasil Penelitian Berdasarkan Wawancara Siswa	53
4.2 Pembahasan	59
4.2.1 <i>Self-efficacy</i> Siswa dalam Pembelajaran Matematika	59
4.2.2 Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika	60
4.2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Matematika ...	61
4.2.4 Kebutuhan Siswa dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan <i>Self-efficacy</i> , Motivasi Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalahnya	63
BAB V: KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Penelitian yang Relevan	13
Tabel 3.1 Skor Skala Likert untuk Instrumen Angket.....	20
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Instrumen Tes	22
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	22
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas Instrumen Tes	23
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	23
Tabel 3.6 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen Tes.....	23
Tabel 3.7 Hasil Indeks Kesukaran Soal dalam Instrumen Tes	24
Tabel 3.8 Kriteria Daya Pembeda dalam Instrumen Tes.....	24
Tabel 3.9 Hasil Daya Pembeda dalam Instrumen Tes.....	24
Tabel 3.10 Kriteria Validitas Instrumen Non-tes	26
Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Non-tes.....	26
Tabel 3.12 Kriteria Reliabilitas Instrumen Non-tes	27
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Non-tes	27
Tabel 4.1 Penafsiran Data <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	30
Tabel 4.2 Ringkasan Statistik Data <i>Self-efficacy</i> Siswa	32
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	32
Tabel 4.4 Kategori Data <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	32
Tabel 4.5 Kategori Data <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Kemampuannya Menyelesaikan Tugas Akademik dengan Derajat Kesulitan yang Bervariasi	33
Tabel 4.6 Kategori Data <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Perencanaan dan Pengaturan Diri Dalam Menyelesaikan Tugas Akademik.....	34
Tabel 4.7 Kategori Data <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Kekuatan Keyakinan terhadap Kemampuan Usahnya dalam Mewujudkan Tujuan Belajar yang Diharapkan	35
Tabel 4.8 Kategori Data <i>Self-efficacy</i> Siswa Berdasarkan Keyakinan pada Kemampuan Untuk Menjadikan Pengalaman Sebelumnya Sebagai Kekuatan dalam Mencapai Hasil Belajar yang Optimal	35
Tabel 4.9 Penafsiran Data Motivasi Belajar Siswa	37
Tabel 4.10 Ringkasan Statistik Data Motivasi Belajar Matematika Siswa	38
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	38
Tabel 4.12 Kategori Data Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	39
Tabel 4.13 Kategori Data Motivasi Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	39
Tabel 4.14 Kategori Data Motivasi Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar dan Mengerjakan Tugas	40

Tabel 4.15 Kategori Data Motivasi Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Adanya Penghargaan dalam Belajar dan Mengerjakan Tugas	41
Tabel 4.16 Kategori Data Motivasi Belajar Matematika Siswa Berdasarkan Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar.....	41
Tabel 4.17 Kategori Data <i>Self-efficacy</i> dan Motivasi Belajar Matematika Siswa	42
Tabel 4.18 Tingkatan Statistik Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	43
Tabel 4.19 Kategori Data Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	44
Tabel 4.20 Soal dan Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 1	44
Tabel 4.21 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Nomor 1	45
Tabel 4.22 Soal dan Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 2	46
Tabel 4.23 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Nomor 2.....	48
Tabel 4.24 Soal dan Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 3	49
Tabel 4.25 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Nomor 3.....	50
Tabel 4.26 Soal dan Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Nomor 4	51
Tabel 4.27 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Nomor 4.....	52
Tabel 4.28 Ringkasan Wawancara	53
Tabel 4.29 Deskripsi Kebutuhan Berdasarkan <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	64
Tabel 4.30 Deskripsi Kebutuhan Berdasarkan Motivasi Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.31 Deskripsi Kebutuhan Berdasarkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	17
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	78
Lampiran 2. Lembar Soal Siswa	94
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	99
Lampiran 4. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	100
Lampiran 5. Lembar Uji Keterbacaan Oleh Guru.....	101
Lampiran 6. Dokumentasi Pengambilan Data	103
Lampiran 7. Biodata Penulis	104

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, P.N, dkk. (2018). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Segiempat dan Segitiga*. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 1(5).
- Arikunto, S. (2011) *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astrini, R. (2012). *Pengaruh Motivasi Instrinsik dan Motivasi Ekstrinsik terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Pada Kantor Pelayanan Kekayaan Negara dan Lelang Makasar*. Repositori Universitas Hasanudin.
- Azizah, L. (2021). *Memahami Self-efficacy atau Efikasi Diri*. Diakses di: <https://www.gramedia.com/best-seller/self-efficacy-efikasi-diri/>
- Azwar, Saifuddin. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- BBC News Indonesia. (2020). *Sekolah di tengah pandemi Covid-19: Para siswa 'tertinggal' secara akademik, orang tua: 'Saya pilih anak selamat'*. Diakses pada: <https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-52661836>
- Detik News. (2020). *Kapan Sebenarnya Corona Pertama Kali Masuk RI?*. Diakses di: <https://news.detik.com/berita/d-4991485/kapan-sebenarnya-corona-pertama-kali-masuk-ri>
Diakses di: <http://repository.upi.edu/69719/>
Diakses pada: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPE/article/view/20065>
- Djaali & Muljono, P. (2008). *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Fauziyah, R. (2021). *Profil Motivasi Belajar Daring Peserta Didik dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif di SMP Negeri 12 Bandung Kelas VII Tahun Ajaran 2020-2021)*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ferdiansyah, A., Rohaeti, E.E., Suherman, M.M. (2020). *Gambaran Self-efficacy Siswa terhadap Pembelajaran*. Fokus, 3(1), 2614-4123.
- Firnanda, V. & Pratama, F.W. (2020). *Profil Kemampuan Pemecahan asalah Matematika pada Materi Segitiga Berdasarkan Teori Van Hielle*.
- Hwang, M.H., dkk. (2015). *The Relationship Between Self-Efficacy and Academic Achievement: A 5-Year Panel Analysis*. Asia-Pacific Edu Res.
- Imaroh, A., Umah, U. Asriningsih, T.M. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan*

- Masalah Matematik ditinjau dari Self-efficacy Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel*. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 4(4).
- Intisari. (2017). *Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika*. Jurnal Pendidikan Pascasarjana Magister PAI.
- Johnson dan Rising. (1972). *Math on Call : A Mathematics Hanbook*. Great Source Education Group, Inc./Houghton Mifflin Co.
- Kemendikbud. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*.
- Kemendikbud. (2021). *Capaian Pembelajaran SD-SMA Mata Pelajaran Matematika*. Diakses di: <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/matematika/>
- Kusumah, Y.H. (2015). *Profil Kondisi Fisik Atlet Pelatda Jawa Barat Tahun 2015 Pada Cabang Olahraga Judo*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mayer, R. E., & Wittrock, M. C. (2006). *Problem solving*. In P. A. Alexander & P. H. Winne (Eds.), *Handbook of Educational Psychology, 2nd edition* (pp. 287-304). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- McConney, Andrew & Perry, Laura B. (2010). *Socioeconomic status, self-efficacy, and mathematics achievement in Australia: a secondary analysis*. Educ Res Policy Prac, 9, 77–91.
- MOSHARAF Jurnal Pendidikan Matematika, 9(3).
- Muhsin, Johar, R., Nurlaelah, E. (2013). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Kontekstual*. Jurnal Peluang.
- Munir, (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Alfabeta : Bandung.
- Murayama, K., dkk. (2012). *Predicting Long-Term Growth in Students' Mathematics Achievement: The Unique Contributions of Motivation and Cognitive Strategies*. Child Development, xxxx 2012, 00 (0), 1–16.
- Myers, D.G. (1996). *Social Psychology*. California: McGraw-Hill College.
- Nabillah, Tasya dan Abadi, A.P. (2020). *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*. Prosiding Sesiomadika, 2(1).
- Ningsih, W.F., Hayati, I.R. (2020). *Dampak Efikasi Diri Terhadap Proses dan Hasil Belajar Matematika (The Impact Of Self-Efficacy On Mathematics Learning Processes And Outcomes)*. Journal on Teacher Education, 1(2).

- Noorsetyanugroho,-. (2013) *Pendidikan Jarak Jauh*. Diakses di:
<http://blog.umy.ac.id/noorsetya/2013/04/03/pendidikan-jarak-jauh/>
- Oktavira, B.A. (2020). *Ketentuan Pelaksanaan Work From Home di Tengah Wabah COVID-19*. Diakses di:
<https://www.hukumonline.com/klinik/detail/ulasan/lt5e7326fd25227/ketentuan-pelaksanaan-iwork-from-home-i-di-tengah-wabah-covid-19/>
- Pertiwi, S. (2015). *Profil Kondisi Fisik dan Raihan Prestasi pada Atlet Wushu Indonesia Sea Games-XXVIII 2013 di Myanmar*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Polya, G. (1980). *On Solving Mathematical Problems in High School*. New Jersey: Princeton University Press.
- Prast, Emilie J., dkk. (2018). *Relations between mathematics achievement and motivation in students of diverse achievement levels*. Contemporary Educational Psychology.
- Purwanto, M.N. (1997). Psikologi Pendidikan. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Rahardjo, Susilo dan Gudnanto. (2011). Pemahaman Individu Teknik Non-tes. Kudus: Nora Media Enterprise.
- Rosilawati, I. (2011). *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran IPS terhadap Modal Sosial Siswa SMP di Kabupaten Subang*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Saputra, R.D. (2015). *Profil Kondisi Fisik Atlet Squash Kabupaten Bekasi pada Porda 2014*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sardiman, A. M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sosiawan, B. (2015). *Profil Kondisi Fisik Pemain Tim Persib Bandung U-21*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsudin dan Damiyanti. (2011). *Metode Penelitian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tirtayasa, F. (2021). *Pengaruh Minat dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Secara Daring*. S1 skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Uno, H.B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Woolfolk, A. (1993). *Educational Psychology (5th ed.)*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

- Yani, P.T., dkk. (2017). *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Pengelolaan Pembelajaran dan Motivasi Belajar IPS Mata Pelajaran Ekonomi di SMA N 2 Singaraja Tahun 2017*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, 9(2).
- Yudianto, E., Nindya, Y.S., & Setiawan, T.B. (2021). *Kecemasan Geometri Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Teori Van Hiele*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 5(2), 1102-1115.
- Yurt, E. (2014). *The Predictive Power of Self-Efficacy Sources for Mathematics Achievement*. Education and Science, 39(176), 159-169.
- Zega, Y. (2020). *Hubungan Self-efficacy terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Matematika*. Didaktik, 14(1).
- Zimmerman, B. J. (2000). *Self-Efficacy : An Essential Motive to Learn*, 82–91.