

**PENERAPAN METODE *FUN LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
ANTUSIAS BELAJAR SISWA**

(Penelitian *Single Subject Research* (SSR) terhadap beberapa siswa kelas 3 di
salah satu sekolah dasar di Kabupaten Purwakarta)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Bernika Thania Oktobriani

NIM. 1801819

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENERAPAN METODE *FUN LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
ANTUSIAS BELAJAR SISWA**

(Penelitian *Single Subject Research* (SSR) terhadap beberapa siswa kelas 3 di
salah satu sekolah dasar di Kabupaten Purwakarta)

Oleh
Bernika Thania Oktobriani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Bernika Thania Oktobriani** 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian.
dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENERAPAN METODE *FUN LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
ANTUSIAS BELAJAR SISWA

(Penelitian *Single Subject Research* (SSR) terhadap beberapa siswa kelas 3 di
salah satu sekolah dasar di Kabupaten Purwakarta)

Oleh:

BERNIKA THANIA OKTOBRIANI

NIM. 1801819

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing 1



Dra. Srie Mulyani, M.Pd.
NIP. 195907041986092001

Pembimbing 2



Jennyta Caturiasari, M.Pd.
NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 198205162008012015

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bernika Thania Oktobriani
NIM : 1801819
Tempat, Tanggal Lahir : Bandung, 27 Oktober 2000
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyusun skripsi dengan judul **“PENERAPAN METODE *FUN LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN ANTUSIAS BELAJAR SISWA”**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dalam dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 10 Agustus 2022

Yang membuat Pernyataan



Bernika Thania Oktobriani
NIM: 1801819

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode *Fun Learning* Untuk Meningkatkan Antusias Belajar Siswa” tepat pada waktunya. Skripsi ini merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal itu disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat pelajaran, dukungan, motivasi, dan bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis memohon maaf apabila ada kekurangan pada penelitian ini dan terima kasih, semoga Allah senantiasa mempermudah langkah kita untuk terus berkarya dan bermanfaat. Aamiin.

Purwakarta, 10 Agustus 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt, karena atas rahmat dan ridha-Nya peneliti akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa doa, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Adapun dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, papa alm. Dedi Herman Sapaat dan mama Rina Hasanah, yang senantiasa menjadi panutan dan memberikan segala dukungan, motivasi, serta mendoakan kebaikan dan kesuksesan sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan ini hingga selesai. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua dan keluarga besar tercinta.
2. Kakak Dhanika Nadya Novembriani dan adik Haekal Afrillizal Ibrahim, yang menyemangati penulis dan menjadi tempat berbagi keresahan.
3. Millie terima kasih penulis ucapkan, yang telah menghibur penulis dikala penulis merasa bosan dan jenuh.
4. Prof. Turmudi, M. Ed., M. Sc., Ph. D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
6. Dr. Hafiziani Eka Putri, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Purwakarta.
7. Ibu Dra. Srie Mulyani, M.Pd., dan ibu Jennyta Caturiasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap dosen dan karyawan di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
9. Sahabat seperjuangan penulis, Tim Anya, yang sama-sama berjuang dan selalu memberikan banyak bantuan, semangat, motivasi, dukungan, tidak pernah mengeluh dan bersama berjuang demi mendapatkan hasil terbaik dalam penulisan skripsi.

10. Teman seperjuangan kelas B PGSD 2018, dan seluruh PGSD Angkatan 2018 yang saling mengingatkan satu sama lain, saling menguatkan dan saling memperhatikan.
11. Sahabat tercinta, Sri Mariyam Islammiyati yang menjadi tempat berkeluh kesah, partner berjuang dalam segala hal, menjadi teman hiburan selama penulis mengerjakan skripsi penelitian ini .
12. Sahabat tercinta Mirna Widiyanti, Indriani Nurhidayat, dan Gemi Nuranjela yang telah memberikan semangat dalam bertukar pikiran penulisan skripsi ini
13. Muhamad Irwan Ramadhan, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas segalanya.

Akhirnya, penulis hanya bisa mengucapkan terima kasih atas bantuannya dan semoga dibalas dengan kelimpahan berkah Allah SWT., *aamiin...*

Purwakarta, 10 Agustus 2022

Penulis

PENERAPAN METODE FUN LEARNING UNTUK MENINGKATKAN ANTUSIAS BELAJAR SISWA

(Penelitian *Single Subject Research* (SSR) terhadap beberapa siswa kelas 3 di salah satu sekolah dasar di Kabupaten Purwakarta)

ABSTRAK

Situasi pendidikan sempat berjalan dengan keadaan yang terbatas untuk pelaksanaannya. Hal ini dikarenakan terjadi pandemi yang membuat beberapa kegiatan terhenti atau dapat dikerjakan namun terbatas sesuai dengan arahan pemerintah seperti pada kegiatan pembelajaran dalam bidang pendidikan. Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap kegiatan pembelajaran peserta didik dan hasil pembelajarannya terhadap peserta didik di salah satu sekolah dasar, peneliti sangat tertarik untuk mengkaji hal ini lebih dalam dengan menerapkan suatu metode terhadap pembelajaran yaitu metode *fun learning* yang diharapkan dapat meningkatkan minat dan antusias belajar peserta didik terkhusus pada pembelajaran matematika. Metode yang peneliti gunakan pada penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian *Single Subject Research* (SSR). Subjek yang dilibatkan peneliti dalam penelitian ini adalah 3 orang siswa dari sekolah dasar kelas 3, di Kabupaten Purwakarta. Dengan menggunakannya metode *fun learning* dalam pembelajaran dapat meningkatkan antusias belajar siswa dinilai dalam indikator ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya, minat berbobot emosional, minat berbobot egosentris, tekun dalam menghadapi tugas, ulet dalam menghadapi kesulitan, senang mencari dan memecahkan jawaban soal-soal, respon perhatian konsentrasi kesadaran dan kemauan yang timbul pada diri siswa tanpa adanya paksaan atau suruhan.

Kata kunci: *Fun learning*, antusias, pembelajaran

APPLICATION OF FUN LEARNING METHODS TO INCREASE STUDENTS'S LEARNING ENTHUSIASTIC

(Single Subject Research (SSR) to research on several grade 3 students in an elementary school in Purwakarta Regency)

ABSTRACT

The educational situation was running with limited circumstances for its implementation. This is because a pandemic has occurred which has stopped some activities or can be carried out but limited in accordance with government directives such as learning activities in the field of education. Based on the results of the researchers' observations on the learning activities of students and their learning outcomes for students in one of the elementary schools, researchers are very interested in studying this more deeply by applying a method to learning, namely the fun learning method which is expected to increase students' interest and enthusiasm for learning. especially in learning mathematics. The method that researchers used in this study was the Single Subject Research (SSR) research method. The subjects involved by the researcher in this study were 3 students from elementary school grade 3, in Purwakarta Regency. By using the fun learning method in learning, it can increase students' enthusiasm for learning which is assessed in indicators of liking and liking something they are interested in, emotional interest, egocentric interest, persevering in facing tasks, tenacious in facing difficulties, happy to find and solve answers to questions. questions, responses to attention, concentration, awareness and willingness that arise in students without coercion or orders.

Keywords: *Fun learning, enthusiastic, learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Teori Belajar.....	6
2.1.1 Teori Belajar Behavioristik.....	6
2.1.2 Teori Belajar Kognitif.....	6
2.2 Antusias Belajar	7
2.3 Metode Belajar	9
2.3.1 Faktor Yang Mempengaruhi Penggunaan Metode Belajar.....	10
2.4 Metode <i>Fun learning</i>	11
2.4.1 Kelebihan <i>Fun learning</i>	12
2.4.2 Kelemahan <i>Fun learning</i>	12

2.4.3	Langkah-langkah Pelaksanaan <i>Fun learning</i>	13
BAB III METODE PENELITIAN.....		14
3.1	Jenis Penelitian	14
3.2	Subjek Penelitian	14
3.3	Desain Penelitian	15
3.3.1	Desain Kelompok (<i>Group Design</i>)	15
3.3.2	Desain Subjek Tunggal (<i>Single Subject Design</i>)	15
3.4	Prosedur Penelitian	18
3.4.1	Tahap Persiapan Penelitian	18
3.4.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	21
3.4.3	Tahap akhir penelitian.....	23
3.5	Instrumen Penelitian	23
3.6	Teknik Analisis Data	24
3.6.1	Analisis Data Dalam Kondisi.....	24
3.6.2	Analisis Data Antar Kondisi	25
3.7	Pengolahan data.....	26
BAB IV TEMUAN DAN BAHASAN		27
4.1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	27
4.2	Temuan Penelitian	27
4.2.1	Keadaan Sebelum Penerapan Metode <i>Fun learning</i>	28
4.2.2	Keadaan Sesudah Penerapan Metode <i>Fun learning</i>	28
4.3	Deskripsi Subjek Penelitian.....	28
4.3.1	Subjek Berinisial ES	28
4.3.2	Subjek Berinisial RF	29
4.3.3	Subjek Berinisial SNA	29
4.4	Hasil Penelitian.....	30

4.4.1	Wawancara.....	30
4.4.2	Pre-tes (A1).....	39
4.4.3	Pemberian Perlakuan (B).....	40
4.4.4	Post-tes (BASELINE A2).....	43
4.5	Analisis Data.....	43
4.5.1	Subjek ES.....	44
4.5.2	Subjek RF.....	47
4.5.3	Subjek SNA.....	51
4.6	Pembahasan.....	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		57
5.1	Simpulan.....	57
5.2	Implikasi.....	57
5.3	Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....		59
LAMPIRAN.....		61

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Hari Penggunaan Siklus A-B-A	18
Tabel 3.2 Indikator Standar Antusias	19
Tabel 3.3 Kegiatan Pemberian Perlakuan Penelitian	21
Tabel 4.1 Hasil Wawancara dengan Wali Kelas	30
Tabel 4.2 Hasil Wawancara dengan Subjek ES	31
Tabel 4.3 Hasil Wawancara dengan Subjek RF	34
Tabel 4.4 Hasil Wawancara dengan Subjek SNA	37
Tabel 4.5 <i>Display</i> Tabel Hasil Skor ES di Setiap Fase	44
Tabel 4.6 <i>Display</i> Analisis Dalam Kondisi Subjek ES	46
Tabel 4.7 <i>Display</i> Analisis Antar Kondisi Subjek ES	47
Tabel 4.8 <i>Display</i> Tabel Hasil Skor RF di Setiap Fase	47
Tabel 4.9 <i>Display</i> Analisis Dalam Kondisi Subjek RF	49
Tabel 4.10 <i>Display</i> Analisis Antar Kondisi Subjek RF	50
Tabel 4.11 <i>Display</i> Tabel Hasil Skor SNA di Setiap Fase	51
Tabel 4.12 <i>Display</i> Analisis Dalam Kondisi Subjek SNA	53
Tabel 4.13 <i>Display</i> Analisis Antar Kondisi Subjek SNA	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Display Desain A-B	16
Gambar 3.2 Display Desain A-B-A	17
Gambar 3.3 Display Desain A-B-A-B	17
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Hasil dari Subjek ES di Setiap Fase.....	44
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Hasil dari Subjek RF di Setiap Fase.....	48
Gambar 4. 3 Grafik Peningkatan Hasil dari Subjek SNA di Setiap Fase	51

DAFTAR PUSTAKA

- Afdhal, M. (2015). Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Antusiasme Belajar Melalui Pendekatan Reciprocal Teaching. *disajikan dalam Seminar Nasional Matematika dan*, 193–200.
- Aini, D. N., & Yulianingsih, W. (2021). Hubungan Antara Metode Fun Learning Dengan Motivasi Belajar Peserta Didik DI Kelompok Belajar Komunitas Kampung Lali Gadget (KLG) Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 5(1), 74–75.
- Akbar, E. (2020). Metode Belajar Anak Usia Dini. Kencana.
- Alhamid, T. (2019). Instrumen Pengumpulan Data. *Ekonomi Islam*, 1–20.
- Amsari, D. (2018). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.49>
- Asmawadi, A. (2021). *Fun Learning* Melalui Media *Whatsapp* Pada Pembelajaran Jarak Jauh Untuk Kelas 1 Sekolah Dasar. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.51878/elementary.v1i1.16>
- Bimantara, A. R., Sugianto, & Munaldus. (2018). *Peningkatan Pemahaman Konseptual Siswa Melalui Pembelajaran Material Manipulatif dalam Materi Bilangan Bulat di SMP*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 1–14.
- Darmansyah. (2012). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Bumi Aksara. Jakarta, 1-203. ISBN 978-979-010-999-5.
- Layyinah, L. (2017). Menciptakan Pembelajaran Fun Learning Based on Scientific Approach Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Pada Pembelajaran Pai. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 4(1), 1. <https://doi.org/10.17509/t.v4i1.6987>
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 1. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2141.1992.tb08137>.
- Nurfitriana. (2016). *Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning Terhadap Minat Belajar Ipa Bagi Siswa Kelas V Di Mi Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten*

- Gowa. (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar) Nurma, A. (2021). *Implementasi Metode Fun Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ski Di Tsanawiyah Al-Hikmah Bandar Lampung*.
- Rizka, A., & Ahmad, N. F. (2016). *Teori Behavioristik*. 26–27.
- Rosyid, R, M. F., & Baroroh, U. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmu Bahasa Arab*, 9(1), 92. <https://doi.org/10.22373/ls.v9i1.6735>
- Santosa, D. S. S. (2018). Peningkatan Antusiasme dan Kedalaman Kajian Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Berbasis Sillabus Individual. Universitas Negeri Jakarta, 53(9), 0.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 308.
- Sumanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal. *CRICED University of Tsukuba*, 1–150.
- Syahrul, S. (2017). Penerapan Metode Fun Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Tompobulu Kabupaten Gowa. *Konfiks : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 63. <https://doi.org/10.26618/jk.v3i1.385>
- Syukri, R. A., Bahri, A., & Khaltsum, U. (2021). Penerapan model pembelajaran fun learning dalam meningkatkan hasil belajar menulis karangan narasi siswa sekolah dasar. *JUDIKNAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(1), 51–60. <https://doi.org/10.51574/judikdas.v1i1.212>
- Wiryanto, W. (2020). Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(2), 125–132. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n2.p125-132>
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209–215. <https://doi.org/10.37304/jikt.v11i1.88>
- Yuwono, I. (2015). Penelitian SSR (*Single Subject Research*. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang*. *Jurnal Kesehatan Masyarakat (Undip)*, 3(1), 103-111.