

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil hitung, olah dan analisis data penelitian yang telah dilakukan, maka yang dapat menjadi simpulan pada penelitian ini adalah:

1. Gambaran tanggung jawab siswa kelas IV sekolah dasar umumnya berada pada kategori sedang, dengan nilai mean atau rata-rata skor total tanggung jawab yang didapatkan yaitu 47,22 berada pada interval $42,53 \leq x \leq 51,91$. Artinya sebageian besar siswa kelas IV memiliki tanggung jawab yang cenderung cukup dalam kegiatan pembelajaran dilihat dari aspek kesadaran, aspek kecintaan/kesukaan dan aspek keberanian. Sedangkan sisanya, gambaran tanggung jawab siswa kelas IV sekolah dasar berada pada kategori rendah dan tinggi.
2. Gambaran kemandirian belajar siswa kelas IV sekolah dasar umumnya berada pada kategori sedang, dengan perolehan nilai mean 59,07 terletak pada interval $54,079 \leq x \leq 64,056$. Artinya sebagian besar siswa cenderung memiliki kemandirian belajar yang cukup dilihat dari aspek kemandirian emosional, aspek kemandirian perilaku dan aspek kemandirian nilai. Sedangkan sisanya gambaran kemandirian belajar berada pada kategori rendah dan tinggi.
3. Terdapat hubungan positif antara tanggung jawab dengan kemandirian belajar siswa kelas IV sekolah dasar dengan nilai korelasi yang dihasilkan sebesar 0,565 berada pada kategori sedang.
4. Dengan adanya hubungan antara tanggung jawab dan kemandirian belajar pada siswa kelas IV sekolah dasar, setiap individu dapat diarahkan untuk bersikap tanggung jawab terhadap diri sendiri, masyarakat dan Tuhan melalui bimbingan dan latihan agar mampu hidup mandiri khususnya dalam belajar sehingga individu mampu berproses mencapai kedewasaan.

5.2 Rekomendasi

5.2.1 Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat membantu memfasilitasi dan membina tumbuhnya karakter baik pada pribadi anak secara optimal, khususnya karakter tanggung jawab dan kemandirian belajar melalui kegiatan-kegiatan sekolah secara kreatif.

5.2.2 Bagi Guru

Guru diharapkan dapat melaksanakan proses pembelajaran yang mampu memfasilitasi tumbuhnya karakter tanggung jawab dan kemandirian belajar dengan menyisipkan pada setiap aktivitas belajar. Diantaranya aktivitas belajar dapat dilaksanakan dengan menggunakan metode-metode pembelajaran yang dapat merangsang anak untuk berperilaku tanggung jawab dan mandiri.

Mengingat pentingnya karakter tanggung jawab dan kemandirian belajar, guru juga dapat konsisten memberi penilaian pada aspek sikap sehingga penilaian tidak hanya terfokus pada aspek kognitif siswa saja.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melaksanakan penelitian mengenai tanggung jawab dan kemandirian belajar, diharapkan dapat mengkaji kembali indikator pada instrumen penelitian ini agar mampu mengungkap hasil penelitian yang lebih mendalam dan menyeluruh serta peneliti dapat mengangkat variabel lain dari aspek sikap atau minat belajar siswa untuk mengetahui tingkat hubungannya dengan kemandirian belajar.

5.3 Keterbatasan Penelitian

Penelitian mengenai hubungan tanggung jawab dengan kemandirian belajar ini masih sederhana dan masih banyak kekurangan. Penelitian hanya mengungkap mengenai tanggung jawab siswa kelas IV sekolah dasar dalam lingkup aktivitas belajar di sekolah saja sehingga terdapat kemungkinan sisi tanggung jawab siswa yang lain tidak dapat terungkap lebih lengkap atau optimal.

Di samping itu penelitian mengenai hubungan tanggung jawab dengan kemandirian belajar hanya mengungkap mengenai gambaran umum tanggung

jawab dan gambaran umum kemandirian belajar siswa kelas IV sekolah dasar serta korelasi antara tanggung jawab dengan kemandirian belajar saja sehingga diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai keduanya.