

**HUBUNGAN ANTARA TANGGUNG JAWAB  
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh  
**Lia Trismayanti**  
**NIM 1803906**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**HUBUNGAN ANTARA TANGGUNG JAWAB  
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Lia Trismayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Lia Trismayanti 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau lainnya tanpa izin dari penulis.


**LEMBAR PENGESAHAN**

**LIA TRISMAYANTI**

**HUBUNGAN ANTARA TANGGUNG JAWAB DENGAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

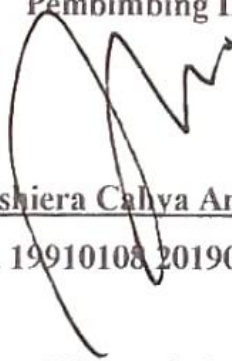
**Pembimbing I,**



**Dr. H. Babang Robandi, M.Pd.**

**NIP. 19610814 198603 1 001**

**Pembimbing II,**



**Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd.**

**NIP. 19910108 201903 2 015**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGSD,**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**

**NIP. 19770827 200812 1 001**

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Hubungan Antara Tanggung Jawab dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022  
Yang Membuat Pernyataan

Lia Trismayanti  
NIM 1803906

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim.*

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., yang menciptakan, mengatur, dan menguasai seluruh makhluk di dunia dan akhirat. Semoga kita senantiasa mendapatkan limpahan rahmat dan ridha-Nya. Karena atas Rahmat dan Ridha-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Tanggung Jawab dengan Kemandirian Belajar Kelas Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih sederhana dan masih banyak kekurangan dan kelemahan. Maka dari itu dengan kerendahan hati penulis meminta maaf dan menerima segala kritik dan saran yang membangun demi tercapainya kesempurnaan dalam penulisan skripsi. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat untuk penulis maupun pembaca. Sekian yang dapat disampaikan penulis.

*Jazakumullahu Khairan Katsiiran.*

Bandung, Agustus 2022  
Yang Membuat Pernyataan

Lia Trismayanti  
NIM 1803906

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah robbil'alamiin.*

Rasa syukur tiada henti penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas limpahan kasih dan sayang-Nya kepada penulis hingga mampu menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Penyelesaian tugas akhir ini tidak mudah dilalui karena dalam perjalanannya tidak jarang penulis menemukan hambatan-hambatan hingga penulis menyadari bahwa adanya ketidaksempurnaan dalam pelaksanaan maupun penyusunan tugas akhir ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih khususnya kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu memfasilitasi administrasi untuk perizinan penelitian.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI, yang senantiasa membimbing dan menjadi teladan bagi seluruh mahasiswa PGSD FIP UPI.
3. Bapak Dr. H. Babang Robandi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing I Skripsi, yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk memberi bimbingan selama masa perkuliahan serta memberi arahan dan masukan demi selesainya tugas akhir ini.
4. Ibu Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi, yang sudah teliti, sabar dan cepat tanggap dalam memberi arahan serta masukan yang mendukung selama penyusunan tugas akhir ini.
5. Bapak Mubarak Somantri, M.Pd dan Ibu Mela Darmayanti, M.Pd. selaku dosen ahli *judgement* instrumen penelitian, yang sudah meluangkan waktu untuk memberi arahan dan masukan agar instrumen layak digunakan.
6. Seluruh dosen dan staf akademik PGSD FIP UPI atas semua ilmu dan pengalaman-pengalaman yang sudah diberikan, semoga penulis mampu mengamalkannya dengan baik.
7. Kepada keluarga tersayang, Ibu Yati Sumiati, Bapak Apid Setiawan, A Rubi Rais, dan De Rita Putri Lestari yang memberi dukungan moril dan materil tiada henti setiap saat, hingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan

dengan baik dan tuntas. Sebagai sumber semangat setiap langkah sepanjang waktu bagi penulis, maka sehat, panjang umur dan berbahagialah selalu.

8. Kepala Sekolah, Guru Kelas dan Siswa-Siswi Kelas IV SDN 1 Awiluar, SDN 1 Lumbang, SDN 1 Lumbungsari, dan SDN 1 Darmaraja, yang sudah memberi izin dan dukungan demi terlaksananya penelitian.
9. Teman-teman Lope Oren, atas kesediaannya untuk mendengarkan setiap keluh kesah, menemani jatuh-bangunnya semangat berkuliah dan memberi banyak memori-memori baik selama 4 tahun ini. Semoga Allah tetap menjaga tali silaturahmi ini, aamiin.
10. Teman-teman PGSD UPI Bumi Siliwangi angkatan 2018, terkhusus teman-teman PGSD B 2018 yang bersedia menjadi teman berjuang bersama, semoga Allah SWT. mudahkan selalu semua urusannya. See u on top. Serta
11. Teman-teman BE Himapro PGSD 2019 dan 2020 yang bersedia memberi kesempatan untuk mengembangkan diri dan memberi pengalaman berorganisasi yang berharga.

## ABSTRAK

Lia Trismayanti, 1803906. (2022). Hubungan Antara Tanggung Jawab dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran tanggung jawab, gambaran kemandirian belajar dan hubungan antara tanggung jawab dengan kemandirian belajar siswa kelas IV sekolah dasar. Hal ini dilatarbelakangi oleh adanya keterbatasan kemampuan terhadap keterampilan 4C dikarenakan perubahan sistem pembelajaran dimasa pandemi. Kurang optimalnya karakter tanggung jawab dan kemandirian belajar yang dimiliki siswa, seperti kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, siswa abai terhadap tugas yang diberikan oleh guru, siswa pasif dalam kegiatan tanya jawab dalam pembelajaran, tidak memperhatikan penjelasan guru serta lebih banyak melakukan aktivitas bermain dengan temannya. Aktivitas tersebut kemudian bersinggungan pula dengan kemandirian belajar yang dimiliki oleh siswa, teramati bahwa siswa kurang serius dalam mengerjakan tugas serta terdapat siswa yang melihat jawaban dari tugas teman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain deskriptif. Penelitian menggunakan metode korelasional. Populasi penelitian adalah siswa kelas IV Kecamatan Lumbung dengan sampel yang diambil sebanyak 89 siswa. Sampel diambil menggunakan teknik sampel random sederhana. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner yang dikembangkan sendiri yang diuji validitas dan reliabilitasnya serta pedoman observasi. Hasil penelitian menunjukkan 1) Tanggung jawab siswa kelas IV sekolah dasar berada pada kategori sedang dengan persentase 77,5%, 2) Kemandirian belajar siswa kelas IV sekolah dasar berada pada kategori sedang dengan persentase yang dihasilkan adalah sebesar 66,3%, dan 3) Terdapat hubungan positif antara tanggung jawab dengan kemandirian belajar dengan nilai korelasi sebesar 0,565 berada pada kategori sedang.

Kata Kunci: Tanggung Jawab, Kemandirian Belajar, Sekolah Dasar



## ABSTRACT

Lia Trismayanti, 1803906. (2022). Hubungan Antara Tanggung Jawab dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

The aims of this research is to find out the description of responsibility, description of independence learning and the relationship between responsibility and independent learning of grade IV elementary school students. This is motivated by the limited ability to 4C skills due to changes in the learning system during the pandemic. Less than optimal character of responsibility and independence learning of student, such as lack of student involvement in the learning process, students ignore the tasks given by the teacher, passive students in question and answer activities in learning, do not pay attention to the teacher's explanation and do more playing activities with friends. The activity then intersects with the independence learning of students, it is observed that students are less serious in doing assignments and there are students who see the answers to their friends' assignments. This research uses a quantitative approach with descriptive design. This research uses a correlational method. The research population was fourth grade students in Lumbung District with 89 students as samples taken. Samples were taken using a simple random sampling technique. The instrument used in this research was a self developed questionnaire that was tested for validity and reliability as well as observation guidelines. The result showed 1) The responsibility of fourth grade elementary school students was in the medium category with a percentage of 77.5%, 2) The independence learning of fourth grade elementary school students was in the medium category with the resulting percentage of 66.3%, and 3) There is a positive relationship between responsibility and independence learning with a correlation value of 0.565 which is in the medium category.

Keywords: responsibility, independence learning, elementary school.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACK .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Tanggung Jawab.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Definisi Tanggung Jawab .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Aspek-Aspek Tanggung Jawab .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tanggung Jawab	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>not defined.</b>	
2.2 Kemandirian Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Definisi Kemandirian Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Aspek-Aspek Kemandirian Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Tanggung Jawab .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.4.2 Kemandirian Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Populasi dan Sampel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Lembar Kuesioner.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Pedoman Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Uji Coba Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 Uji Kelayakan Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Uji Keterbacaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3 Uji Validitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.4 Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Tahap Persiapan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3 Tahap Penyusunan Laporan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1 Verifikasi Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2 Penyekoran Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.3 Pengolahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.4 Uji Normalitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.5 Uji Korelasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Gambaran Tanggung Jawab Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
4.1.1 Gambaran Aspek Kesadaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Gambaran Aspek Kecintaan/Kesukaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Gambaran Aspek Keberanian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2 Gambaran Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Gambaran Aspek Kemandirian Emosional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Gambaran Aspek Kemandirian Perilaku.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Gambaran Aspek Kemandirian Nilai.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Hubungan Antara Tanggung Jawab dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.1 Bagi Kepala Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.2 Bagi Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Keterbatasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Jumlah Populasi Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tanggung Jawab Sebelum Validitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar Sebelum ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Pedoman Observasi Tanggung Jawab...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Pedoman Observasi Kemandirian Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Kuesioner Tanggung Jawab . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Instrumen Tanggung Jawab Setelah Validitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar Setelah Validitas ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Pedoman Uji Reliabilitas Instrumen ...**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tanggung Jawab ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 14 Skor Alternatif Jawaban.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 15 Hasil Mean, Median, Dan Standar Deviasi Kuesioner Tanggung Jawab.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 16 Hasil Kategorisasi Tanggung Jawab ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 17 Hasil Mean, Median Dan Standar Deviasi..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 18 Hasil Kategorisasi Kemandirian Belajar..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 19 Hasil Uji Normalitas .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 20 Pedoman Interpretasi Korelasi .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 21 Hasil Uji Korelasi.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Mean,Median, Standar Deviasi, Skor Maksimum Dan Skor Minimum Tanggung Jawab.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Gambaran Umum Tanggung Jawab Siswa Kelas IV Sekolah Dasar .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Gambaran Tanggung Jawab Berdasarkan Aspek **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Gambaran Aspek Kesadaran Pada Tanggung Jawab.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Gambaran Aspek Kecintaan/Kesukaan Pada Tanggung Jawab.... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Gambaran Aspek Keberanian Pada Tanggung Jawab**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Mean, Median, Standar Deviasi, Skor Maksimum Dan Skor Minimum Kemandirian Belajar .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Gambaran Umum Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Gambaran Kemandirian Belajar Berdasarkan Aspek **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Gambaran Aspek Kemandirian Emosional Pada .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Gambaran Aspek Kemandirian Perilaku Pada.. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Gambaran Aspek Kemandirian Nilai Pada ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4. 1 Gambaran Umum Tanggung Jawab Siswa Kelas IV ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Gambaran Tanggung Jawab Berdasarkan Setiap Aspek..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Gambaran Aspek Kesadaran Pada Tanggung Jawab ..... **Error!**  
**Bookmark not defined.**

Gambar 4. 4 Gambaran Aspek Kecintaan/Kesukaan Pada .. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 5 Gambaran Aspek Keberanian Pada Tanggung Jawab..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 6 Gambaran Umum Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 7 Gambaran Kemandirian Belajar Berdasarkan Setiap Aspek..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 8 Gambaran Aspek Kemandirian Emosional Pada Kemandirian Belajar ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 9 Gambaran Aspek Kemandirian Perilaku Pada **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 10 Gambaran Aspek Kemandirian Nilai Pada ... **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Administrasi Penelitian.....	79
Lampiran 2. Instrumen Penelitian.....	86
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	91
Lampiran 4. Perhitungan SPSS.....	108
Lampiran 5. Dokumentasi.....	113



## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, M. D. Riyadi, A. R & Mulyasari, E. (2019). Hubungan Perhatian Orang Tua dalam Kegiatan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4 (3), 218-228.
- Agustinova, dkk. (2022). Urgensi Keterampilan 4C Abad ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Socia: Jurnal Ilmu-ilmu Sosial*, 9 (1), 49-60.
- Ali, M & Asrori, M. (2014). Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Amalia, K. & Hidayat, S. (2021). Analisis Kemandirian Belajar Menggunakan Model Discovery Learning Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8 (3), 621-631.
- Ardila. dkk. (2017). “Pendidikan Karakter Tanggung Jawab dan Pembelajarannya di Sekolah”. Dalam M. Salimi (Editor), *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Universitas Sebelas Maret* (hlm. 79-85). Surakarta: Widya Sari.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2015). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Aulia, Susilo, & Subali. (2019). Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa dengan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Edmodo. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5 (1), 69-78.
- Budiman, N. (2012). *Perkembangan Kemandirian pada Remaja*. [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR.\\_PSIKOLOGI\\_PEND\\_DAN\\_BIMBINGAN/197102191998021-NANDANG\\_BUDIMAN/PERKEMBANGAN\\_KEMANDIRIAN.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PSIKOLOGI_PEND_DAN_BIMBINGAN/197102191998021-NANDANG_BUDIMAN/PERKEMBANGAN_KEMANDIRIAN.pdf) pada 4 Juni 2022.
- Dalmeri. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah Terhadap Gagasan Thomas Lickona Dalam Educating For Character). *Al-Ulum*, 14 (1), 269-288.
- Desmita. (2012). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Dimiyati, J. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: CV Kencana.
- Djaelani, M. (2010). *Metode Penelitian bagi Pendidik*. Jakarta: PT. Multi Kreasi Satudelapan.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi Dan Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Erlianingsih, W. (2019). *Hubungan Tanggung Jawab dalam Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hardani dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Ihsan. dkk. (2021). Pembentukan Karakter Mandiri Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7 (3), 670-674.
- Irawati, D., dkk. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *Edumaspul-Jurnal Pendidikan*, 6 (1), 1224-1238.
- Kemendikbudristek, (2021). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024. [Online]. Diakses dari <https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/SALINAN%20PERMENDIKBUD%2022%20TAHUN%202020.pdf> pada 26 Mei 2022
- Laksana, A.P. & Hadijah, H.S. (2019). Kemandirian Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4 (1), 1-7. doi: 10.17509/jpm.v4i1.14949.
- Manik, N. (2018). *Hubungan Empati dan Tanggung Jawab dengan Perilaku Prosocial Siswa SMP Negeri 2 Binjai*. (Tesis). Program Studi Magister Psikologi, Program Pascasarjana, Universitas Medan Area.
- Maryono, dkk. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3 (1), 20-38.

- Maulidah, E. (2021). Keterampilan 4C Dalam Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2 (1), 52-68.
- Mitayani, P. Y. (2019). *Tingkat Karakter Tanggung Jawab Siswa (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII SMP Santo Aloysius Turi Tahun Ajaran 2018/2019 dan Implikasinya pada Usulan Topik-Topik Bimbingan Pribadi)*. (Skripsi). Program Studi Bimbingan Dan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan, Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta.
- Monika, dkk. (2022). Peran Dan Problematika Guru Mengembangkan Keterampilan 4C Abad 21 Masa Pandemi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8 (3), 884-897. doi: <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2672>
- Morissan. (2017). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Musbikin, I. (2021). *Penguatan Karakter Kemandirian, Tanggung Jawab dan Cinta Tanah Air*. Bandung: Nusa Media.
- Muslim. (2012). Analisis Instrumen Validitas dan Reliabilitas. [Online]. Diakses dari [http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_FISIKA/196406061990031-MUSLIM/BAHAN\\_AJAR\\_\\_MINGGU\\_KE\\_14\\_\\_ANALISIS\\_INSTRUMEN\\_\\_VALIDITAS\\_%26\\_RELIABILITAS\\_.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._FISIKA/196406061990031-MUSLIM/BAHAN_AJAR__MINGGU_KE_14__ANALISIS_INSTRUMEN__VALIDITAS_%26_RELIABILITAS_.pdf) pada 09 Juni 2022
- Narwanti, S. (2014). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia.
- Natalia, S.P. (2017). *Hubungan antara Kedisiplinan dan Tanggung Jawab dengan Kemandirian Belajar dalam Pembelajaran Ekonomi di Kalangan Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Kristen YSKI Semarang*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Kristen Satya Wacana.
- Ningsih, R. & Nurrahmah, A., (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Informatif*, 6 (1), 73-84.

- Nova, D.D.R. & Widiastuti, N. (2019). Pembentukan Karakter Mandiri Anak melalui Kegiatan Naik Transportasi Umum. *Jurnal Comm-Edu*, 2 (2), 113-118.
- Nuronyah, S. (2018). Pengembangan Instrumen Pengukuran Sikap Tanggung Jawab Siswa Madrasah Aliyah. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 6 (2), 134-141. <https://doi.org/10.30738/wd.v6i2.3392>
- Pratama, D. A. (2021). Pengaruh Motivasi Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN 105385 Kotasan. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Pratiwi. dkk. (2021). Analisis Sikap Tanggung Jawab dalam Pelaksanaan Program Merdeka Belajar di Masa Pandemi COVID-19 pada Siswa SD. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 6 (1), 83-103.
- Prihastutia, M. W. & Santa. (2020). Analisis Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (Jppguseda)*, 3 (2), 128-132.
- Purwaningsih & Herwin. (2020). Pengaruh Regulasi Diri dan Kedisiplinan Terhadap Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13 (1), 22-30.
- Purwanto. (1986). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramadhan, M. & Saripah, I. (2017). Profil Kemandirian Siswa SMA Berdasarkan Urutan Kelahiran dan Implikasinya Terhadap Bimbingan dan Konseling. *Indonesian Journal Of Educational Counseling*, 1 (2), 145-162.
- Rawambaku, H. (2014). Metodologi Penelitian Pendidikan: Dasar-Dasar Analisis dan Pengolahan Data Statistik. Jakarta: Penerbit Libri.
- Riadi, A. (2018). Membangun Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah. *Al-Falah*, 18 (2), 230-246.
- Rifmanesi dkk. (2019). Pengaruh Komunikasi dan Tanggung Jawab Terhadap Kinerja Pegawai pada Badan Pusat Statistik Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan*, 10 (1), 38-48. doi: 10.31317
- Sembiring, H. R. & Rohimah, I. (2021). Membangun Karakter Berwawasan Kebangsaan. Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing).

- Septikasari, R. & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah*, 8 (2), 112-122.
- Simanjuntak, M. D. (2019). Membangun Keterampilan 4C Siswa Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0. Dalam [madeemaddy@gmail.com](mailto:madeemaddy@gmail.com) (Corresponding Author), *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan*, 3 (hlm. 921-929).
- Subianto, J. (2013). Peran Keluarga, Sekolah dan Masyarakat dalam Pembentukan Karakter Berkualitas. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8 (2), 331-354.
- Sudjana. (2015). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugianto, I., dkk. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1 (3), 159-170.
- Sugiyono. (1999). *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susilawati, dkk. (2021). Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Teknodik*, 25 (2), 155-167.
- Taufik. (2014). Pendidikan Karakter Di Sekolah: Pemahaman, Metode Penerapan, Dan Peranan Tiga Elemen. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 20 (1), 59-65.
- Ulfa, D. (2014). *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dengan Layanan Konseling Individual Berbasis Self-Management pada Siswa Kelas XI di SMK Negeri 1 Pemalang Tahun Pelajaran 2013/2014*. (Skripsi). Jurusan Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. [Online]. Diakses dari [https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003\\_pada\\_26\\_Mei\\_2022](https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003_pada_26_Mei_2022)