

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dan dianalisis, maka dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Gambaran motivasi belajar kelas X DPIB SMK PU Negeri Bandung dalam pembelajaran jarak jauh mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi dan Teknik Pengukuran Tanah berada pada kategori *Cukup*, dilihat dari *Hasrat dan Keinginan Berhasil, Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar, Harapan dan Cita-cita Masa Depan, Penghargaan dalam Belajar, Kegiatan yang Menarik dalam Belajar, Situasi Belajar yang Kondusif*.
2. Gambaran prestasi belajar siswa kelas X DPIB SMK PU Negeri Bandung pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi dan Teknik Pengukuran Tanah berada pada kategori *Baik* yang diambil dari nilai rapor siswa tahun ajaran 2021/2022.
3. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi dan Teknik Pengukuran Tanah menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan dari penelitian, implikasi penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Dengan menciptakan situasi belajar yang kondusif akan membuat motivasi belajar peserta didik meningkat.
2. Dengan memberikan dan meningkatkan motivasi belajar, akan meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi dan Teknik Pengukuran Tanah.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan evaluasi untuk terus mengoptimalkan motivasi belajar peserta didik agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi dan Teknik Pengukuran Tanah.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan yang telah dijelaskan sebelumnya terkait pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X DPIB SMK PU Negeri Bandung pada mata pelajaran Dasar-Dasar Konstruksi dan Teknik Pengukuran Tanah. Terdapat beberapa rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan, antara lain sebagai berikut:

1. Bagi sekolah dan pendidik, penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam mengambil kebijakan bahwa motivasi belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Maka dari itu perlu kebijakan sekolah dan pendidik agar dapat mengoptimalkan motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya juga.
2. Bagi siswa, sebaiknya dapat meningkatkan motivasi belajar berupa hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan situasi belajar yang kondusif.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti berharap penelitian selanjutnya dapat melengkapi keterbatasan yang dimiliki oleh penelitian ini. Juga peneliti berharap bagi peneliti selanjutnya untuk menambahkan variabel bebas lain yang mungkin dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.