

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Desain pembelajaran *sharing and jumping task* pada topik hidrolisis garam dengan menggunakan indikator bahan alam untuk menumbuhkan keterampilan kolaboratif peserta didik berdasarkan analisis konsep hidrolisis garam pada *textbook* dan *ebook* kimia, analisis RPP dan bahan ajar yang digunakan guru serta peserta didik, kemudian analisis hasil wawancara guru dan peserta didik. Desain pembelajaran tersusun dari situasi/isu/*problem* peserta didik, prediksi respon peserta didik danantisipasi/bantuan guru. Desain pembelajaran ini disusun dalam tiga tahapan yaitu kegiatan pendahuluan yang membahas terkait konsep asam dan basa menurut Arrhenius, penentuan asam kuat, asam lemah, basa kuat serta basa lemah, pengertian reaksi netralisasi serta motivasi yang disampaikan terkait manfaat hidrolisis garam dalam kehidupan sehari-hari. Tahapan selanjutnya terdapat kegiatan inti terkait *sharing task 1* (menuliskan tahapan-tahapan pekerjaan penentuan sifat asam-basa larutan garam dan pengamatan berdasarkan demonstrasi yang dilakukan guru), *sharing task 2* (merumuskan masalah berdasarkan demonstrasi yang telah dilakukan), *sharing task 3* (melakukan praktikum dan menuliskan hasil pengamatan), *sharing task 4* (menuliskan reaksi hidrolisis garam dan menganalisis sifat serta jenis garam yang terhidrolisis), *sharing task 5* (mempresentasikan hasil praktikum), *jumping task* (mencari garam dalam pupuk yang bersifat asam) dan kegiatan penutup.
2. Hasil implementasi desain pembelajaran *sharing and jumping task* yang terdiri dari tiga tahap, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti (*sharing*

*and jumping task*) dan kegiatan penutup. Pada saat proses implementasi peserta didik terlibat aktif didalam setiap kegiatan pembelajaran ketika ketika menuliskan langkah kerja praktikum (*sharing task 1*), merumuskan masalah berdasarkan demonstrasi yang telah dilakukan (*sharing task 2*), melakukan praktikum dan menuliskan data pengamatan (*sharing task 3*), menentukan sifat larutan garam berdasarkan reaksi hidrolisis garam (*sharing task 4*), mempresentasikan hasil praktikum dengan memetakan bahan kimia pada praktikum yang digunakan dengan sifat larutan garam yang terhidrolisis dan jenis garam yang terhidrolisis serta menentukan garam pada pupuk yang bersifat asam (*jumping task*). Selama proses pembelajaran tersebut banyak peserta didik yang aktif berbicara dengan peserta didik lainnya dalam satu kelompok, antar kelompok juga dengan guru. Berdasarkan hasil implementasi disimpulkan bahwa pembelajaran cenderung berpusat pada peserta didik, karena pada grafik banyaknya karakter yang diucapkan antara guru dan peserta didik, proses pembelajaran lebih banyak didominasi peserta didik hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dapat menumbuhkan keterampilan kolaboratif peserta didik. Walaupun karakter yang diucapkan peserta didik pada grafik pendek-pendek dibandingkan guru. Guru memiliki grafik yang tinggi karena menjelaskan dan mengarahkan pembelajaran.

3. Profil keterampilan kolaboratif peserta didik yang tumbuh dalam implementasi desain pembelajaran *sharing task and jumping task* pada *sharing task 1* dan *sharing task 2* dan *sharing task 3* adalah indikator 2, *sharing task 4* adalah indikator 1, *sharing task 5* adalah indikator indikator 1 dan indikator 3 serta *jumping task* adalah indikator 2.

## 5.2 Implikasi

Implikasi berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Pengembangan dan Implementasi Desain Pembelajaran *Sharing and Jumping Task* pada Topik Hidrolisis Garam dengan Menggunakan Indikator Bahan

Alam untuk Menumbuhkan Keterampilan Kolaboratif Peserta Didik” adalah sebagai berikut:

1. Melalui rancangan pembelajaran *sharing and jumping task* yang dilakukan memuat situasi/isu/*problem* peserta didik, prediksi respon peserta didik dan antisipasi/bantuan guru diharapkan pembelajaran yang dilakukan dapat terlaksana lebih baik, karena guru dapat membuat strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Melalui rancangan *sharing and jumping task* selain dapat mengatasi *problem* peserta didik, diharapkan juga peserta didik dapat memahami materi pembelajaran dengan baik berdasarkan pembelajaran yang dapat menumbuhkan keterampilan kolaboratif. Sehingga dapat tumbuh rasa ingin tahu peserta didik untuk menyelesaikan *problem* yang diberikan.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti merekomendasikan beberapa hal berikut.

1. Peneliti berikutnya dapat merancang desain pembelajaran lebih baik, semua indikator kolaboratif dapat terpenuhi terutama indikator ke 5 yaitu membagi tugas sesama anggota kelompok dengan baik.
2. Peneliti berikutnya dapat melakukan kesepakatan dengan guru terkait tahapan desain pembelajaran agar alokasi waktu yang digunakan cukup untuk melaksanakan penelitian.