

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan yaitu keterampilan membaca permulaan 4 partisipan siswa kelas 2 di SDN 3 Nagrikaler mengalami beberapa hambatan di antaranya adalah masih menggunakan gerakan kepala, gerakan telunjuk, dan gerakan bibir sehingga lambat dalam membaca. Selain itu, seluruh partisipan belum mengenal bentuk dan bunyi huruf dengan baik yang menyebabkan kesalahan dalam membaca. Partisipan-partisipan juga mengalami kesulitan menyatukan huruf-huruf menjadi suku kata dan kesulitan menyatukan suku kata menjadi sebuah kata. Hambatan lainnya adalah partisipan-partisipan belum mampu membacakan kata yang di dalamnya terdapat huruf diftong, kluster, dan digraf.

Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca partisipan-partisipan adalah faktor fisiologis, faktor intelektual, faktor lingkungan, dan faktor psikologis. Faktor fisiologis yang mempengaruhi adalah kesehatan dari pendengaran partisipan, faktor intelektual yang mempengaruhi adalah berkaitan dengan metode membaca yang digunakan dan kemampuan kognitif siswa, faktor lingkungan yaitu ketersediaan buku di rumah dan pembiasaan membaca yang dilakukan anggota keluarga di rumah, dan faktor psikologis yaitu minat baca dan karakter yang dimiliki oleh siswa.

Solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah diskusi atau jalinan komunikasi yang baik antara guru dengan orang tua untuk mendiskusikan solusi-solusi lain yang dapat dilakukan. Solusi kedua adalah belajar tambahan di luar jam pelajaran. Solusi ketiga menyesuaikan metode membaca yaitu antara guru di sekolah dan di rumah seharusnya menggunakan metode yang sama. Solusi keempat adalah menyediakan media membaca yang variatif. Solusi kelima adalah memberikan motivasi siswa karena motivasi merupakan salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan implikasi secara teoretis, praktis, dan pedagogis yaitu sebagai berikut.

5.2.1. Implikasi Secara Teoretis

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan bahwa secara teoretis, perbedaan metode membaca yang diajarkan guru dan orang tua dapat menghambat keterampilan membaca permulaan siswa. Pembiasaan membaca di rumah dan di sekolah serta penyediaan bahan bacaan yang variatif berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa. Selain itu juga terdapat faktor-faktor lainnya yang berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan siswa yaitu faktor fisiologis, intelektual, lingkungan, dan psikologis. Solusi yang paling utama untuk mengembangkan keterampilan membaca permulaan siswa adalah meningkatkan motivasi siswa.

5.2.2. Implikasi Secara Praktis

Hasil penelitian ini secara praktis dapat digunakan untuk guru SD kelas rendah, siswa SD kelas rendah, dan orang tua siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa dengan guru dan orang tua menganalisis kesulitan yang dialami siswa dan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi terhambatnya perkembangan keterampilan membaca permulaan siswa. Setelah itu baru mencari solusi-solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut. Guru dan orang tua juga sangat perlu untuk menjalin komunikasi yang baik untuk mengembangkan keterampilan membaca permulaan siswa.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa rekomendasi atau saran yang akan disampaikan oleh peneliti. Rekomendasi atau saran tersebut di antaranya adalah sebagai berikut.

Rekomendasi pertama untuk pihak terkait di bidang pendidikan yaitu terutama guru dan orang tua siswa. Orang tua dan guru perlu menjalin komunikasi yang baik guna berkembangnya kemampuan membaca permulaan siswa. Selain itu, guru dan orang tua hendaknya lebih peka terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa dan lebih tanggap untuk mengatasi hambatan-hambatan yang dialami siswa untuk nantinya mencari solusi terhadap hambatan tersebut. Langkah pertama

yang dapat dilakukan adalah dengan mengidentifikasi kesulitan yang dialami oleh siswa kemudian mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan terhambatnya keterampilan membaca permulaan tersebut. Setelah menemukan faktor-faktor yang menghambat baru orang tua dan guru menentukan solusi yang tepat untuk mengatasi hambatan keterampilan membaca permulaan siswa.

Rekomendasi kedua untuk peneliti berikutnya dapat menambah teknik pengumpulan data seperti menambahkan teknik pengumpulan data observasi untuk menambah data terkait faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca permulaan siswa. Selain itu, masih terdapat bagian-bagian dari pembahasan yang dapat dibahas secara lebih mendalam. Salah satunya adalah terkait faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca permulaan siswa masih dapat dibahas secara lebih mendalam lagi,