

**PENGARUH *WHATSAPP GROUP* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI
VARIABEL MODERATOR**

**(Studi Pada Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata
Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola
Humas dan Keprotokolan di SMK YPKKP Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran, Fakultas Pendidikan Ekonomi
dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

Diana Dewi Lestari

1802346

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH *WHATSAPP GROUP* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI
VARIABEL MODERATOR**

**(Studi Pada Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata
Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola
Humas dan Keprotokolan di SMK YPKKP Bandung)**

Oleh
Diana Dewi Lestari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Diana Dewi Lestari 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Diana Dewi Lestari

1802346

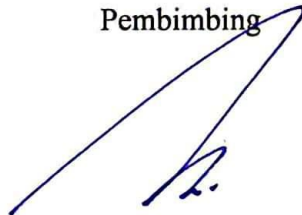
PENGARUH *WHATSAPP GROUP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

**(Studi Pada Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata
Kelola Perkantoran Pada Mata Pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola
Humas dan Keprotokolan di SMK YPKKP Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Bandung, 31 Agustus 2022

Pembimbing



Dr. Rasto, M.Pd.

NIP.197207112001121001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.

NIP.197406272001121001

BERITA ACARA

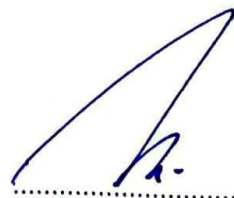
Skripsi ini telah diuji pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2022


Waktu : 08.00 – 15.30

Tempat : Ruang 3, Gedung Baru Perkuliahan FPEB

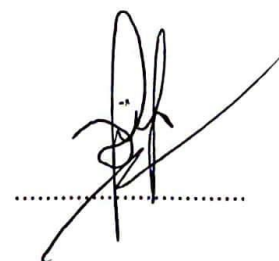
Pembimbing : Dr. Rasto, M.Pd.
NIP.197207112001121001



Penguji : 1. Prof. Dr. H. Edi Suryadi, M. Si
NIP.196004121986031002



2. Drs. Hendri Winata, M.Si.
NIP.196206171988031003



3. Dr. Hady Siti Hadijah, M.Si.
NIP.197201272006042001



LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Pendidikan Indonesia maupun di perguruan tinggi lain.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Bandung, 10 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan

Diana Dewi Lestari

NIM.1802346

ABSTRAK

PENGARUH *WHATSAPP GROUP* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

Oleh:

Diana Dewi Lestari

Skripsi dibimbing oleh:

Dr. Rasto, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh *whatsapp group* terhadap hasil belajar siswa dengan motivasi belajar sebagai variabel moderator. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Penelitian ini dilakukan secara sensus terhadap 40 siswa kelas XII Kompetensi Keahlian OTKP di SMK YPKKP Bandung sebagai responden. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner *rating scale* skala 5 dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan regresi linier ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penggunaan *whatsapp group* sebagai media pembelajaran sudah cukup efektif; (2) motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi; (3) *whatsapp group* terhadap hasil belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan; serta (4) motivasi belajar siswa memoderasi secara positif dan memperkuat pengaruh *whatsapp group* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *hasil belajar siswa, motivasi belajar, whatsapp group*

ABSTRACT

THE EFFECT OF WHATSAPP GROUP ON STUDENT LEARNING OUTCOMES WITH LEARNING MOTIVATION AS A MODERATOR VARIABLE

By:

Diana Dewi Lestari

This thesis is guided by:

Dr. Rasto, M.Pd.

The purpose of this study was to analyze the effect of whatsapp group on student learning outcomes with learning motivation as a moderating variable. The research method used in this research is descriptive and associative. This research was conducted by census of 40 students of class XII OTKP Expertise Competence at SMK YPKKP Bandung as respondents. The data collection technique used scale rating scale and documentation. The data analysis technique used multiple linear regression. The results showed that: (1) the use of whatsapp groups as a learning medium was quite effective; (2) students' learning motivation is in the high category; (3) whatsapp group on student learning outcomes has a positive and significant effect; and (4) students' learning motivation moderates positively and strengthens the influence of whatsapp groups on student learning outcomes.

Keywords: *student learning outcomes, learning motivation, whatsapp group*

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
BERITA ACARA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS.....	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 <i>Whatsapp Group</i> sebagai Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Hasil Belajar Siswa.....	19
2.1.3 Motivasi Belajar	24
2.1.4 Hasil Penelitian Terdahulu	31
2.2 Kerangka Berpikir	37
2.3 Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN	42
3.1 Objek Penelitian	42
3.2 Desain Penelitian.....	42
3.2.1 Metode Penelitian	42
3.2.2 Variabel dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	43
3.2.3 Populasi dan Sampel Penelitian	49
3.2.4 Sumber Data	50
3.2.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	51

3.2.6	Pengujian Instrumen Penelitian	52
3.2.7	Persyaratan Analisis Data	55
3.2.8	Teknik Analisis Data	57
3.2.9	Pengujian Hipotesis	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		63
4.1	Hasil Penelitian	63
4.1.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	63
4.1.2	Deskripsi Umum Responden Penelitian.....	64
4.1.3	Deskripsi Variabel Penelitian	65
4.1.4	Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Data	77
4.1.5	Hasil Pengujian Hipotesis.....	78
4.2	Pembahasan.....	83
4.2.1	Analisis Whatsapp Group sebagai Media Pembelajaran.....	83
4.2.2	Analisis Motivasi Belajar	85
4.2.3	Analisis Pengaruh Whatsapp Group terhadap Hasil Belajar	86
4.2.4	Analisis Pengaruh <i>Whatsapp Group</i> terhadap Hasil Belajar yang Dimoderasi oleh Motivasi Belajar	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		90
5.1	Kesimpulan	90
5.2	Saran	91
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN.....		98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	40
Gambar 2. 2	Paradigma Penelitian	41
Gambar 3. 1	Prosedur Penelitian	43
Gambar 4. 1	Logo SMK YPKKP Bandung	63
Gambar 4. 2	Jumlah Responden Berdasarkan Kelas	64
Gambar 4. 3	Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	65
Gambar 4. 4	Model Kausal Persamaan Regresi Pengaruh <i>Whatsapp Group</i> terhadap Hasil Belajar.....	80
Gambar 4. 5	Model Kausal Persamaan Regresi Pengaruh <i>Whatsapp Group</i> terhadap Hasil Belajar dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderator	83
Gambar 4. 6	Skor Rata-Rata Variabel <i>Whatsapp Group</i> (X)	84
Gambar 4. 7	Skor Rata-Rata Variabel Motivasi Belajar (Z).....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1	Rekapitulasi Nilai PAS Siswa Kelas XII OTKP Pada Mata Pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Humas dan Keprotokolan di SMK YPKKP Bandung.....	2
Tabel 1. 2	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian OTKP Pada Mata Pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Berdasarkan Kategori	2
Tabel 2. 1	Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Hasil Belajar	22
Tabel 2. 2	Hasil Penelitian Terdahulu.....	31
Tabel 3. 1	Operasional Variabel <i>Whatsapp Group</i>	45
Tabel 3. 2	Operasional Variabel Hasil Belajar.....	47
Tabel 3. 3	Operasional Variabel Motivasi Belajar	47
Tabel 3. 4	Populasi Siswa Kelas XII Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata kelola Perkantoran di SMK YPKKP Bandung.....	50
Tabel 3. 5	Sumber Data Penelitian	51
Tabel 3. 6	Hasil Uji Validitas Angket Variabel <i>Whatsapp Group</i>	53
Tabel 3. 7	Hasil Uji Validitas Angket Variabel Motivasi Belajar	54
Tabel 3. 8	Hasil Uji Reliabilitas Angket	55
Tabel 3. 9	Skala Penafsiran Skor Rata-Rata Jawaban Responden	58
Tabel 3. 10	Klasifikasi Variabel Moderasi	60
Tabel 4. 1	Jumlah Responden Berdasarkan Kelas dan Jenis Kelamin	64
Tabel 4. 2	Tanggapan Responden terhadap Variabel <i>Whatsapp Group</i>	66
Tabel 4. 3	Tanggapan Responden terhadap Indikator Relevansi	67
Tabel 4. 4	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemampuan Guru.....	67
Tabel 4. 5	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kemudahan Penggunaan	68
Tabel 4. 6	Tanggapan Responden terhadap Indikator Ketersediaan	69
Tabel 4. 7	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kebermanfaatan	70
Tabel 4. 8	Tanggapan Responden terhadap Variabel Motivasi Belajar Siswa	70
Tabel 4. 9	Tanggapan Responden terhadap Indikator Durasi Kegiatan	71

Tabel 4. 10	Tanggapan Responden terhadap Indikator Frekuensi Kegiatan	72
Tabel 4. 11	Tanggapan Responden terhadap Indikator Persistensinya.....	73
Tabel 4. 12	Tanggapan Responden terhadap Indikator Ketabahan, Keuletan, dan Kemampuan Menghadapi Kesulitan	73
Tabel 4. 13	Tanggapan Responden terhadap Indikator Devosi	74
Tabel 4. 14	Tanggapan Responden terhadap Indikator Aspirasi yang Hendak Dicapai dengan Kegiatan yang Dilakukan	75
Tabel 4. 15	Tanggapan Responden terhadap Indikator Kualifikasi Prestasi yang Dicapai.....	76
Tabel 4. 16	Tanggapan Responden terhadap Indikator Arah Sikap terhadap Sasaran Kegiatan	76
Tabel 4. 17	Hasil Uji Multikolinieritas	77
Tabel 4. 18	Hasil Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	78
Tabel 4. 19	Hasil Uji Heteroskedasitas	78
Tabel 4. 20	Hasil Analisis Regresi <i>Whatsapp Group</i> terhadap Hasil Belajar.....	79
Tabel 4. 21	Hasil Analisis Regresi <i>Whatsapp Group</i> terhadap Hasil Belajar dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderator	81

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2017). *Dasar-dasar Metode Statistika untuk Penelitian* (Cetakan 2). Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran* (Ed. Revisi). Jakarta: Rajawali Pers.
- Creswell, J. W. (2017). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (Edisi 4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djaali. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, M. S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ghodang, H., & Hantono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Konsep Dasar dan Aplikasi Analisis Regresi dan Jalur dengan SPSS)*. Medan: PT. Penerbit Mitra Grup.
- Hamid, M. A., Ramadhani, R., Juliana, M., Safitri, M., Jamaludin, M. M., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa* (ed 2). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, A. W. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: PANDIVA BUKU.
- Makmum, A. S. (2007). *Psikologi Pendidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modal*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin, S. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistis: 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS For Windows*. Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

- Purba, R. A., Rofiki, I., Purba, S., Purba, P. B., Bachtiar, E., Febrianty, A. I., ... Purba, B. (2020). *Pengantar Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Purwanto. (2002). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, S., & Hatmawan, H. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rusli, M., Hermawan, D., & Supuwingsih, N. N. (2017). *Multimedia Pembelajaran yang Inovatif Prinsip Dasar & Model Pengembangan*. Yogyakarta: ANDI.
- Sanaky, A. . H. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Sardiman. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (23rd ed.). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Schunk, D. H. (2020). *Learning Theories An Educational Pererspective Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan* (Edisi 6). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Solimun, Nurjannah, Amaliana, L., & Fernandes, A. A. R. (2019). *Metode Statistika Multivariat Generalized Structured Component Analysis (GSCA) Pemodelan Persamaan Struktural (SEM)*. Malang: UB Press.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (2016). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Grasindo.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Cetakan 19). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian* (Cetakan 28). Bandung: Alfabeta.

Sumber Jurnal:

- Aenilah, F., Sutresna, Y., & Sopyan, T. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Whatsapp Group dan Google Classroom Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 207–212. <https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i3.6179>
- Asmaroini, A. P. (2021). Motivasi Belajar Mahasiswa Menggunakan Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19. *JDPP: Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(1), 31–39. <https://doi.org/10.24269/dpp.v9i1.3582>

Diana Dewi Lestari, 2022

PENGARUH WHATSAPP GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Barhomi, C. (2015). Effectiveness Of WhatsApp Mobile Learning Activities Guided by Activity Eory On Students Knowledge Mangement. *Contemporary Educational Technology*, 6(3), 221–228.
- Fajriah, U. ., & Churiyah, M. (2016). Utilizing Instructional Media for Teaching Infrastructure Administration. *Journal of Education and Practice*, 7(6), 100–111.
- Hanik, E. U., Naviroh, S. D., Novita, E., Roufatunnur, & Wahyuni, S. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Al Ma'some. *Arus Jurnal Pendidikan (AJUP)*, 1(3), 103–108.
- Ilmiyah, N. H., & Sumbawati, M. S. (2019). Pengaruh Media Kahoot dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JIEET (Journal of Information Engineering and Educational Technology)*, 03(1), 46–50. <https://doi.org/10.21009/jtp.v21i1.10520>
- Jumiatmoko, M. (2016). Whatsapp Messenger dalam Tinjauan Manfaat dan Adab. *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 3(1), 51–66. <https://doi.org/10.21580/wa.v3i1.872>
- Kamil, P. M., & Nuryadin, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Whatsapp (WA) Group Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Sistem Gerak Pada Manusia. *Life Science: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(1), 1–5.
- Kurniawati, W. D., Arigiyati, T. A., & Taufiq, I. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis WhatsApp Group Berbantuan LKPD Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(2), 329–339. <https://doi.org/10.30738/union.v9i3.10000>
- Lestari, T., & Syofyan, H. (2021). Pengaruh Penggunaan WhatsApp Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VA SDN Duri Kepa 03 Jakarta Barat Pada Masa Pandemi. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 87–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.37150/perseda.v4i2.1257>
- Ningsih, W. (2018). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa STAI Bumi Silampari Lubuklinggau. *El-Ghiroh*, 15(2), 97–107. <https://doi.org/10.37092/elghiroh.v15i2.68>
- Prasetyo, T., & Zulela, M. . (2021). Proses Pembelajaran Daring Guru Menggunakan Aplikasi Whatsapp Selama Proses Pembelajaran Daring Guru Menggunakan Aplikasi Whatsapp. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 4(1), 138–150. <https://doi.org/10.31949/jee.v4i1.2769>
- Pratama, E., & Meilani, R. I. (2020). Motivasi dan Hasil Belajar: Sebuah Studi pada Siswa Mata Pelajaran Kearsipan di SMK. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 56–66. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>

- Pustikayasa, I. M. (2019). Grup WhatsApp Sebagai Media Pembelajaran. *Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu*, 10(2), 53–62. <https://doi.org/10.36417/widyagenitri.v10i2.281>
- Ramdhani, F., & Sobandi, A. (2020). Peran Motivasi Belajar Siswa dan Sumber Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 97–108. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Raresik, K. A., Dibia, I. K., & Widiana, I. W. (2016). Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v4i1.7454>
- Riadil, I. G., Nuraeni, M., & Prakoso, Y. M. (2020). Persepsi Guru Paud Terhadap Sistem Pembelajaran Daring Melalui Whatsapp Di Masa Pandemi Covid-19. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 89–110. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.6574>
- Rifaaldi, F., & Hadijah, H. S. (2021). Meningkatkan Prestasi Belajar Melalui Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 6(1), 17–31. <https://doi.org/10.17509/jpm.v6i1.40822>
- Riyani, Y. (2012). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi pada mahasiswa Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Pontianak). *Jurnal EKSOS*, 8(1), 19–25.
- Rusmavita, N., & Aghni, R. I. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Whatsapp Group, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(8), 63–82.
- Sa'id, M. S. (2021). Kurangnya Motivasi Belajar Matematika Selama Pembelajaran Daring Di MAN 2 Kebumen. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 2(2), 7–11. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i2.1047>
- Sahid, H. M. (2020). Pengaruh Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Kabupaten Bogor Wilayah Selatan. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, 6(2), 248–257. <https://doi.org/10.24036/jtev.v6i2.109131>
- Saputra, H. D., Ismet, F., & Andrizal, A. (2018). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK. *INVOTEK: Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi*, 18(1), 25–30. <https://doi.org/10.24036/invotek.v18i1.168>
- Sartika. (2018). Kegunaan Whatsapp Sebagai Media Informasi dan Media Pembelajaran Pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi STISIP Persada Bunda. *Medium*, 6(2), 15–26. [https://doi.org/10.25299/medium.2018.vol6\(2\).2408](https://doi.org/10.25299/medium.2018.vol6(2).2408)

- Soimah, I. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 5(1), 38–44. <https://doi.org/10.30738/natural.v5i1.2559>
- Sojanah, J., & Kencana, N. P. (2021). Motivasi dan Kemandirian Belajar sebagai Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa Student Learning Outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 6(2), 214–224. <https://doi.org/10.17509/jpm.v6i2.40851>
- Susilo, H. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Dan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Lcd Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Sma Negeri 3 Kota Probolinggo. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 10(2), 218–232. Retrieved from <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI>
- Syam, A. N., & Rizalia, S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan WhatsApp Grup terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi IAIN Kendari Ditinjau dari Kesadaran Metakognitif. *Biopedagogia*, 3(1), 16–25. <https://doi.org/10.35334/biopedagogia.v3i1.1847>
- Tirtiana, C. P. (2013). Pengaruh Kreativitas Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran Power Point, Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas X AKT SMK Negeri 2 Blora Tahun Ajaran 2012/2013 (Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervenin. *Economic Education Analysis Journal*, 2(2), 15–23.
- Utami, I. G. A. L. P. (2016). Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *Prasi: Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajarannya*, 11(01), 4–11. <https://doi.org/10.23887/prasi.v11i01.10964>
- Utami, P. S., & Gafur, A. (2015). Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS Di SMP Negeri Di Kota Yogyakarta. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1), 97–103. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v2i1.4622>
- Widiastuti, E., & Sagoro, E. M. (2017). Pengembangan Crossword Puzzle Accounting (CPA) Berbasis Elektronik Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XV(1), 40–53. <https://doi.org/10.21831/jpai.v15i1.14817>
- Widiyono, A. (2020). Penggunaan Aplikasi Whatsapp Group Terhadap Hasil Belajar IPA SD di Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1(5), 10–20.
- Wijayanti, N., & Widodo, S. A. (2021). Studi Korelasi Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Selama Daring. *Journal of Instructional Mathematics*, 2(1), 1–9. <https://doi.org/10.37640/jim.v2i1.849>

Yasin, M., & Novianti, R. (2021). Implementasi Media Whatsapp dalam Pembelajaran Era Pandemi Covid-19. *An Nida*, 1(1), 42–49.

Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 65–74. <https://doi.org/10.33449/jpmr.v5i2.11410>

Sumber Skripsi:

Aisah, A. (2019). *Efek Mediasi Motivasi Belajar terhadap Pengaruh Academic Hardiness Pada Hasil Belajar Mahasiswa (Survey pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2016)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Cyntia, F. (2019). *Efek Mediasi Motivasi Belajar Terhadap Pengaruh Antara Metakognisi dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung Wilayah Timur)*. Universitas Pendidikan Indonesia.