

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Merujuk kepada rumusan masalah, hasil penelitian dan pembahasan pengaruh *whatsapp group* terhadap hasil belajar siswa dengan motivasi belajar siswa sebagai variabel moderator di kelas XII Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Humas dan Keprotokolan di SMK YPKKP Bandung, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan *whatsapp group* sebagai media pembelajaran yang diukur melalui indikator relevansi; kemampuan guru; kemudahan penggunaan; ketersediaan; dan kebermanfaatannya cukup baik untuk menunjang kegiatan pembelajaran siswa kelas XII Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Humas dan Keprotokolan di SMK YPKKP Bandung.
2. Motivasi belajar siswa kelas XII Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Humas dan Keprotokolan di SMK YPKKP Bandung yang diukur melalui indikator durasi kegiatan; frekuensi kegiatan; persistensinya; ketabahan, keuletan, dan kemampuan menghadapi kesulitan; devosi; aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan; kualifikasi prestasi yang dicapai; serta arah sikap sasaran kegiatan berada pada kategori tinggi.
3. *Whatsapp group* sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XII Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran pada mata pelajaran Otomatisasi dan Tata Kelola Humas dan Keprotokolan di SMK YPKKP Bandung. Hal ini berarti bahwa semakin efektif *whatsapp group* sebagai media pembelajaran maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa.
4. Motivasi belajar siswa memoderasi secara positif dan memperkuat pengaruh *whatsapp group* terhadap hasil belajar siswa kelas XII Kompetensi Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran pada mata pelajaran Otomatisasi dan

Tata Kelola Humas dan Keprotokolan di SMK YPKKP Bandung. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar maka akan semakin memperkuat pengaruh *whatsapp group* terhadap hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Merujuk pada hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan, maka diperoleh beberapa saran sebagai berikut:

1. Hasil menunjukkan bahwa indikator kebermanfaatan pada variabel *whatsapp group* masih belum optimal dan memiliki skor rata-rata terendah dibandingkan dengan indikator lainnya. Oleh karena itu, salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan efektivitas *whatsapp group* yaitu dengan mengoptimalkan kebermanfaatan *whatsapp group*. Hal ini dapat ditingkatkan dengan memperhatikan beberapa saran berikut:
 - a. Mengoptimalkan penggunaan fitur-fitur yang ada pada aplikasi *whatsapp* untuk mendukung kegiatan pembelajaran seperti video call secara berkelompok untuk sebagai sarana diskusi antar siswa maupun siswa dengan guru sehingga bisa lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru.
 - b. Selain fitur video call, guru juga dapat lebih mengoptimalkan penggunaan fitur video, rekaman suara, maupun fitur mengirim gambar untuk mengirim materi pembelajaran yang menarik sehingga siswa dapat lebih memahami materi pembelajaran yang diberikan sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Adanya pengaruh *whatsapp group* terhadap hasil belajar siswa dengan motivasi belajar sebagai variabel moderator telah mendukung proposisi yang telah terakumulasi selama ini. Namun, penelitian yang lebih mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa masih perlu untuk dilakukan sehingga dapat melahirkan kembali temuan ilmiah yang lebih produktif.