

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia. (2010). *Model Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Kemandirian Kemaja Tunarungu di SLB-B: PPS UPI Bandung*.
- Barrie, Day. (*Life-Role Development Group*). Artikel Momentum di Era Milenium Kasus Kanada Utara.
- Bunawan, L. (1983). *Psikologi Anak Tunarungu*. Jakarta : Yayasan Santi Rama.
- Billi,(penyandang tunarungu). (2012, 14, 5). *Menuturkan dalam Pikiran Rakyat Bandung: 14 Juni 2012*.
- Dani, We. (2011). [http://ekonomi.kompasiana.com/manajemen/definisis karir kompasiana sharing, Connecting](http://ekonomi.kompasiana.com/manajemen/definisis%20karir%20kompasiana%20sharing,%20Connecting). Artikel.
- Darmawani, E. *at al.* (2010). *Dimensi Psikologis Kesuksesan Karir Siswa dalam Isu-isu aktual bimbingan dan konseling karir*. Tasikmalaya Jabar : Jurnal dalam Seminar.
- Depdikbud.(1975). *Pendidikan Anak-Anak Tunarungu*. Jakarta: Dirjen Disdasmen.
- Depdikbud. (1995), *Pengertian-pengertian dasar dalam Pendidikan Luar Biasa*. Bandung : Fa Sumatra.
- Depdikbud. (1983). *Bimbingan dan Penyuluhan*, Jakarta: Dirjen Disdasmen.
- Depdikbud. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pendidikan khusus*. Jakarta: Dirjen Disdasmen.
- Diana, I. (2000). *Program Bimbingan & Konseling di SLB-B*. Bandung. Tesis PPS UPI.
- Fraenkel.J.R & Wallen N.E (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: Mc Graw-Hill inc.
- Furqon. (2004). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Fuad M, *at al.* (2010). *Jurnal The Protean Career*.
- Gunawan, D. (2004). *Pengembangan Program Bimbingan Karir bagi Siswa Tunarungu di SLB-B LPATB Cicendo Bandung*. Tesis PPS UPI.

- Hallahan, Daniel P & Kouffman, James, M. (1991). *Exceptional Children Introduction to Special Education*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Hurlock, Elizabeth. (1996). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Kasim, A. (2001). *Dasar-Dasar Bimbingan Karir*. Jakarta: UNJ.
- Kasim, A. (2001). *Konseling Karir*. Jakarta : UNJ.
- Kartadinata, S.(1996). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Depdikbud Dirjen PT Jakarta: Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Kartadinata, S. *at al.* (1998). *Bimbingan di Sekolah Dasar*. Bandung: DIKTI Depdikbud
- Kartadinata, S. (2002). *Perkuliahan Evaluasi Program*. PPS UPI Bandung.
- Kartadinata, S. (2009). *Bimbingan dan Konseling Komprehensif*, makalah dalam seminar dan Workshop penyelenggaraan Bimbingan Karseling untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah Menengah Bandung: 24-25 maret 2009.
- Ikbal, M. (2010). *Model bimbingan perkembangan untuk perkembangan konsep diri dan kematangan karir siswa madrasah aliyah*. PPS UPI
- Munandar. (1996). *Program Bimbingan Karir di Sekolah*, Jakarta: Depdikbud Dikti.
- Moores, Donald, F. (1982). *Educating The Deaf, Psychology, Principle, and Practices*.(Seconded) Boston : Houghton Mifflin Company.
- Mahmud, M. (2003). *Definisi dan Klasifikasi Tunarungu*. PLB UPI.
- Masdudi. (2003). *Pengembangan Program Layanan Informasi Karir*. PPS UPI.
- Mangunsong, F. (1998). *Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa*, Jakarta : LPSP3 UI.
- Moleong, Lexy J. (1998). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta : PT Remaja Rosda Karya.
- Muslihudin. (2008). *Beragam Perspektif Mutahir*. Bandung: Bimbingan dan Konseling Karir.
- Natawidjaya, R. (1988). *Peran guru dalam bimbingan di sekolah*, Bandung: Abardin.

- Natawidjaya, R. (1997). *Konsep Dasar Penelitian Tindakan (Action Research)*. Bandung : IKIP.
- _____ (1981). *Guidelines For Developing Comprehensive Guidance Program. California State Departement of Education.*
- Natawidjaya, R. (1987). *Pendekatan-pendekatan Penyuluhan Kelompok.* Bandung: Diponegoro.
- Neelly, M.A. (1982). *Counseling and Guidance Pactices with Special Students.* Illionis: The Dorsey Press Homewood.
- Nurihsan, J. (1998). Model bimbingan komprehensif. PPS UPI.
- Pickering. (1988). *One in Eleven, Special Educational Needs of Cattolic Shcols in Victoria, Melbourne* : Catolic Education Office.
- Purwanto, H. (1992). *Penyiapan Tenaga Kerja Cacad,* Bandung : HISPELBI.
- Poerwadarminta, W.J.S. (1983). *Kamus Bahasa Indonesia.* Bandung: Balai Pustaka.
- Rifda, R. (2001). *Program Bimbingan Karir bagi Mahasiswa IAIN Raden Intan Bandar Lampung,* PPS UPI.
- Semiawan, C.R. (1999). *Peningkatan Kemampuan Manusia Sepanjang Hayat Seoptimal Mungkin.* Jakarta : Grasindo.
- Sharf, R.S. (1992). *Applying Career Development Theory to Counseling* California: Brooks/Cole Publishing Company.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabet.
- Sukardi, D. (1984). *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah.* Depdikbud: Proyek Pengembangan Pustaka Nasional.
- Sudrajat, H. (2002:14). *Landasan Berbasis Luas (BEE) yang Berorientasi pada Kecakapan Hidup (lif kliil).* Jakarta CV.Cipta Cekas Grafika.
- Surya, M. (2002). *Teori-teori Konseling. Program Pasca Sarjana.* UPI.
- Surya, M. (2008). *Beragam Perspektif Mutahir dalam Bimbingan dan Konseling Karir.* Jakarta: Jurnal.

- Surya, M. *at al.* (1975). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah* (Guidance & Counseling). Bandung : CV Ilmu.
- Setiawati. *at al.* (2007). *Bimbingan dan Konseling*. Bandung: UPI Press.
- Sukmadinata, N,S. (2005). *Bimbingan di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional DIKTI.
- Sukmadinata, N,S.(2007). *Metode Penelitian Pendidikan* PT Remaja Rosdakarya. Bandung.
- Widyanti. (1999). *Pendidikan Bagi Anak Gangguan Pendengaran* Bandung. PPS UPI.
- Wagino. (2002). *Kecenderungan Perkembangan Karir Siswa Tunarungu*, Bandung: PPS UPI.
- Yusup, S. (2000). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hal : Permohonan Kediaan *Menjudgment* Instrumen

Kepada

Yth Bapak / Ibu

Di

Tempat

Dengan Hormat

Bersama ini saya bermaksud mengadakan penelitian untuk memperoleh data dan memperkuat penelitian *DISERTASI* yang saya laksanakan, dengan itu saya memohon kepada bapak/Ibu sebagai ahli, untuk kesediaannya *menjudgment* Instrumen Perkembangan Karir dalam Model Bimbingan Pengembangan Karir untuk siswa tunarungu di Kota Bandung yang saya teliti.

Atas kesediaannya dan perhatian, saya ucapkan terima kasih

Bandung, 7 Oktober 2011
Hormat Saya

DUDI GUNAWAN
NIM 0807932

**KISI-KISI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA
MODEL BIMBINGAN PENGEMBANGAN KARIR UNTUK
SISWA TUNARUNGU DI SLB-B**

(Pengembangan Karir dari Kartadinata (1988: 238), Super & Jordan

(Dillar,1985:19,20) dan Dave E Redokopp).

Berdasarkan data yang harus dikumpulkan dalam penelitian ini, maka instrumen yang dikembangkan tentang pengembangan karir untuk mengembangkan suatu model bimbingan pengembangan karir yang, yaitu mengembangkan perkembangan karir di SLB-B dalam konteks bimbingan pengembangan karir. Peneliti menetapkan delapan areal perkembangan karir yaitu Kesadaran diri (*self awareness*), (2) Kesadaran pendidikan (*educational awareness*), (3) Kesadaran karir (*career awareness*), (4) Kesadaran ekonomi (*economic awareness*), (5) Pembuatan keputusan (*decision making*), (6) Kompetensi-kompetensi awal (*beginning competencies*), (7) Keterampilan kecakapan bekerja (*employability skills*), (8) Sikap dan apresiasi (*attitudes and appreciations*). Kedelapan perkembangan karir tersebut, diperkuat dengan tahap usia siswa tunarungu kelas SLTPLB/SMALB berada pada tahap eksplorasi (*exploratory*) 15-25 tahun, mengembangkan pemahaman hubungannya sosial lingkungan masyarakat, pendidikan, serta dunia kerja. Untuk mengungkap data masing-masing variabel penelitian diperlukan alat pengumpul atau pengungkap data. Data yang perlu diungkap.

Berikut diuraikan kisi-kisi dari instrumen di bawah ini :

Kisi-kisi Instrument Bimbingan Pengembangan Karir

NO	ASPEK	INDIKATOR	ITEM	KET
1	Kesadaran diri (<i>self awareness</i>)	a. Kebutuhan-kebutuhan b. Kekuatan kelemahan pribadinya c. Identitas diri (self-identitas) d. Pengetahuan tentang diri tentang karir e. Keputusan karir	8 item	1-8
2.	Kesadaran pendidikan (<i>educonal awareness</i>)	a.Pengetahuan tentang keterampilan b. Penguasaan keterampilan c.Tujuan karir melalui pendidikan d.Keberhasilan pendidikan dasar karir e.Identitas karir	8 item	9-17
3	Kesadaran karier (<i>career awareness</i>)	a. Pemahaman akan dunia kerja b. karir bermakna bagi kehidupan c. identitas karir d. kemajuan karir e. perkembangan karir	8 item	18-24
4.	Kesadaran ekonomi (<i>economic awareness</i>)	a.hubungan karir tentang ekonomi b. pola-pola hidup c. pola-pola pekerjaan d. pola-pola pendidikan e. bimbingan karir membantu ekonomi	8 item	24-31
5.	Pembuatan keputusan (<i>decision making</i>)	a.membantu keputusan karir b. alternatif keputusan	2 item	32-33
6.	Kompetensi-kompetensi awal (<i>beginning competencies</i>)	a. keterampilan kognitif b. identitas tujuan c. identitas tugas d. identitas prosedur e. identitas melaksanakan tugas f. menilai	8 item	34-41
7.	Keterampilan kecakapan bekerja (<i>employability skills</i>),	a. tugas keterampilan yang tepat b. penempatan yang tepat/cocok	5 item	42-46
8.	Sikap dan apresiasi (<i>attitudes and appreciations</i>),	a. peran dan karir b.kepuasan diri dalam karir di masyarakat c. apresiasi pendidikan dan karir d. nilai-nilai perasaan karir e. partisipasi	8 item	47-55

Keterangan Sudah Melaksanakan Judgement

Bersama ini saya sampaikan hasil Judgement Instrumen mengenai Perkembangan Karir dalam judul DISERTASI Model Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu. yang anda akan melaksanakan penelitian bisa dilanjutkan/dilaksanakan, dengan catatan :

1.
.....
2.
.....
3.
.....

Demikian untuk diketahui dan atas perhatiannya, saya buat keterangan “sudah melaksanakan *judgement*” untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Judgetment Expert

(.....)

Identitas siswa :
 Nama :
 Kelas :
 Sekolah :

Assalamualaikum wr,wb

Instrumen ini bukan merupakan sebuah test, sehingga apapun jawaban anda, tidak ada yang benar dan salah, selain itu hasil pengolahan instrumen ini tidak ada hubungan dengan nilai akademik anda, data dari instrumen ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi peningkatan kualitas pendidikan tunarungu di SLB-B, oleh karena itu kerahasiaan jawaban anda dijamin. Istilah intrumen ini dengan apa adanya yang sesuai dengan keadaan diri anda serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomer yang terlewatkan

Atas bantuannya dan kerjasama siswa dalam mengisi instrumen ini kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr,wb

Petunjuk Pengisian

Instrumen ini berisi seperangkat pernyataan yang mencoba mengidentifikasi kesiapan siswa tunarungu menghadapi bimbingan pengembangan karir.

Instrumen ini terdiri dari pernyataan : Angka 4 Sangat Setuju (ss), Angka 3 setuju (S), Angka 2 Kadang-Kadang (KK) dan Angka 1 Tidak Pernah, (TP). Untuk mengisi instrumen ini anda dimohon untuk memberikan tanda (x) pada pernyataan yang anda pilih.

Selamat mengerjakan

LEMBAR TEST

MODEL BIMBINGAN PENGEMBANGAN KARIR

Petunjuk Pengisian pada kolom angka

Berilah tanda checklist (V) pada

- a. Angka 4 (SS) Sangat Setuju
- b. Angka 3 (S) Setuju
- c. Angka 2 (KK) Kadang-Kadang
- d. angka 1 (TS) Tidak Setuju

I. Kesadaran Diri

ASPEK	ALAT PENGUMPUL DATA	NILAI			
		4	3	2	1
a. Identitas diri (self identitas)	1. sebagai siswa tunarungu saya mempunyai keinginan berkarir				
	2. Saya merasa rendah diri bila bergaul dengan orang mendengar				
b. Kebutuhan-kebutuhan	3. Saya membutuhkan pengetahuan keterampilan yang dapat mengembangkan karir				
	4. saya membutuhkan akses bahasa yang dapat menunjang karir				
c. Kekuatan kelemahan pribadinya	5. Saya sadar bahwa saya tidak dapat mendengar				
	6. saya tahu pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan saya				
d. Pengetahuan tentang karir	7. Saya merencanakan mempunyai pengetahuan tentang karir				
	8. Saya merasa perlu mempunyai pengetahuan tentang karir				
e. Keputusan karir	9. saya harus tegas di dalam memutuskan karir				
	10. saya sudah memutuskan karir untuk masa depan				
	Jumlah				

2. Kesadaran pendidikan (*educonal awareness*)

ASPEK	ALAT PENGUMPUL DATA	NILAI			
		4	3	2	1
a. Pengetahuan tentang keterampilan	11. saya berusaha belajar keterampilan yang menunjang pekerjaan				
	12. saya tahu keterampilan apa yang harus saya miliki, untuk pekerjaan saya				
b. Penguasaan keterampilan	13. saya tekun mempelajari keterampilan yang diberikan di sekolah				
	14. saya bisa menunjukkan keterampilan saya untuk bekerja diperusahaana				

c. Tujuan karir melalui pendidikan	15. saya berusaha untuk menunjukkan minat positif dalam berkarir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	16. saya harus mempunyai keterampilan yang diperlukan untuk pekerjaanya	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d. Keberhasilan pendidikan dasar karir	17. saya tahu bahwa mencari pekerjaan itu susah harus mempunyai keterampilan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	18. saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan keterampilan yang dimiliki	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e. Identitas karir	19. saya merasa perlu mempelajari keterampilan yang diajarkan di sekolah.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	20. saya membutuhkan media komunikasi untuk berkarir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Jumlah	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Kesadaran karier (*career awareness*)

ASPEK	ALAT PENGUMPUL DATA	NILAI			
		4	3	2	1
a. Pemahaman akan dunia kerja	21. saya suka bertanya kepada guru, orang tua tentang suatu pekerjaan.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	22. saya berusaha melakukan pekerjaan dengan baik	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	23. Saya sadar bahwa melamar pekerjaan tidak mudah	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	24. saya menerima kesalahan saat karir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	25. saya berusaha memahami akan dunia kerja	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b. karir bermakna bagi kehidupan	26. saya tahu, apa yang harus saya pelajari untuk pekerjaan saya nanti	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	27. saya merasa perlu karir untuk masa depan	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c. identitas karir	28. saya berusaha mencari ilmu yang saya kuasai di luar sekolah	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d. kemajuan karir	29. saya mempunyai keinginan untuk bekerja akan berusaha sampai berhasil	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e. perkembangan karir	30. saya mengetahui jenis-jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Jumlah	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Kesadaran ekonomi (*economic awareness*)

ASPEK	ALAT PENGUMPUL DATA	NILAI			
		4	3	2	1
a. hubungan karir tentang ekonomi	31. Setelah lulus sekolah saya berminat ingin bekerja	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	32. Kalau tidak bekerja dikantoran, saya akan mencoba usaha sendiri	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

b. pola-pola hidup	33.Saya sudah merencanakan masa depan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	34.Saya tahu bahwa untuk mencari pekerjaan itu susah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. pola-pola pekerjaan	35. Saya akan memilih pekerjaan yang dapat membahagiakan diri saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	36.saya sadar untuk mencapai keinginan bekerja itu tidak mudah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. pola-pola pendidikan	37.Setelah dewasa saya tidak bisa terus bergantung kepada orang tua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	38. saya sadar bahwa saya mempunyai kelainan, dan perlu teman yang sama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. bimbingan karir membantu ekonomi	39. Melatih siswa merencanakan pekerjaan apa yang cocok pada masa dewasa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	40. keterampilan dalam menghasilkan jasa atau produk yang memiliki nilai ekonomis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jumlah				

5.Pembuatan keputusan (*decision making*)

ASPEK	ALAT PENGUMPUL DATA	NILAI			
		4	3	2	1
a.membantu keputusan karir	41. saya tahu pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan saya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	42. saya mempunyai keinginan bekerja, akan berusaha sampai berhasil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	43. saya dapat merencanakan karir sejak sekarang	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	44. keputusan saya nanti sesudah lulus akan melanjutkan ke sekolah yang lebih tinggi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	45. Melatih siswa merencanakan pekerjaan apa yang cocok pada masa dewasa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. alternatif keputusan	46. Mengenalkan alasan orang memilih suatu pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	47. memutuskan untuk bekerja sesudah lulus sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	48. menentukan keputusan apa yang baik dalam karir bagi dirinya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	49. Kelak saya ingin mandiri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	50 bagaimana pengambilan keputusan dalam karir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jumlah				

6.Kompetensi-kompetensi awal(*beginning competencies*)

ASPEK	ALAT PENGUMPUL DATA	NILAI			
		4	3	2	1
a. keterampilan kognitif	51.saya ingin punya penghasilan sendiri, karena itu harus mencari pekerjaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	52.saya berusaha melakukan pekerjaan dengan baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	53. saya suka bertanya kepada guru, dan keluarga tentang suatu pekerjaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	54. saya tahu apa yang harus dilakukan untuk mencapai keinginan bekerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. identitas tujuan	55. saya harus memiliki kecakapan untuk hidup baik sebagai makhluk individu maupun social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	56. saya membutuhkan media komunikasi untuk berkarir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. identitas melaksanakan tugas	57. Saya memahami tugas dalam berkarir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	58. Saya mengetahui jadwal tugas yang harus dilaksanakan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. identitas prosedur	59. Saya harus mengetahui prosedur dalam bekerja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. menilai	60. Saya mengetahui mana yang baik dalam berkarir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Jumlah				

7. Keterampilan kecakapan bekerja (*employability skills*)

ASPEK	ALAT PENGUMPUL DATA	NILAI			
		4	3	2	1
a. tugas keterampilan yang tepat	Saya mencoba mencari pekerjaan yang baik bagi masa depan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	61. saya ingin menemukan tempat bekerja yang cocok dengan saya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	62. saya berusaha untuk belajar suatu keterampilan untuk menunjang pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	63. saya tahu pengetahuan yang diperlukan untuk pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	64. Mengenalkan kegiatan-kegiatan yang menarik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	65. Menjelaskan bahwa pekerjaan seseorang itu dipengaruhi oleh minat dan kecakapannya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. penempatan yang tepat/cocok	66. saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan saya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	67. saya membutuhkan karir yang sesuai dengan keadaan saya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	68. saya merasa rendah diri bila tidak mempunyai pekerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	69. saya mampu untuk bisa berkarya dalam karir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	70. sudah mempunyai keterampilan kecakapan kerja untuk karir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. sikap dan apresiasi (*attitudes and appreciations*)

ASPEK	ALAT PENGUMPUL DATA	NILAI			
		4	3	2	1
a. peran dan karir	71. saya ingin berperan dalam karir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b. kepuasan diri dalam karir di masyarakat	72..saya ingin mempunyai kepuasan karir dalam masyarakat	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	73.saya dapat menciptakan hasil karya, yang sesuai dengan bakat saya untuk tuntutan masyarakat	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	74.saya bisa menunjukkan keterampilan saya untuk bekerja dimasyarakat (diperusahaan)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c. apresiasi pendidikan dan karir	75.Saya harus bekerja yang pasti karena untuk memenuhi hidup saya	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d. nilai-nilai perasaan karir	76.saya sadar bahwa melamar pekerjaan pasti ada yang tidak diterima	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
partisipasi	77.saya tidak ada kesulitan berpartisipasi dengan orang lain dalam bekerja	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	78.Mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya yang ada di lingkungan sekitar	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	79. saya bangga akan pekerjaan dalam berkarir	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	80.Setelah lulus sekolah saya berminat ingin bekerja	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Jumlah				

Keterangan :

Bandung Oktober 2011

CONTOH
FORMAT ASSESMENT SISWA TUNARUNGU
DALAM BIMBINGAN PENGEMBANGAN KARIR

Nama Siswa :-----
 Jenis Kelamin :-----
 Kelas :-----

=====
 Pelaksanaan Kolaborasi

Format asesment ini diisi oleh peneliti dan pembimbing, dengan cara wawancara, observasi dan langsung melaksanakan test pendengaran dengan menggunakan audiometer.

1. Pelaksanaan bimbingan karir di SLB-B?

2. Karakteristik Ketunarungua :

- a segi emosi :-----
 b segi social :-----
 c segi intelgensi :-----
 d segi minat :-----
 e segi potensi :-----
 f segi bahasa :-----

3 Faktor penyebab terjadinya ketunarunguan : a Prenatal b Natal c Post Natal-----

4 Hasil test pendengaran (dapat dilihat di dalam diagram) :

- a Tuli Konduktif, b Tuli Sensorinerl, c Tuli Campuran

5 Tingkat kemampuan mendengar :----- dB

6 Penggunaan alat bantu dengar : a Perlu b Tidak perlu

7 Kebutuhan-kebutuhan yang menunjang akan karir :

- a -----
 b -----
 c -----

8 Memberikan bimbingan dan informasi kesadaran siswa tunarungu akan potensi, minat yang memungkinkan untuk dikembangkan :-----

9. Menempatkan siswa yang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya :-----

10 Upaya membantu siswa dalam proses berkembang kearah kematangan atau kemamdirian, dengan memberikan materi bimbingan karir :-----

- -----
- 11 Memberikan pelaksanaan layanan bimbingan, dengan keterampilan dan pengetahuan tentang karir yang sesuai potensi, bakat minat -----

 - 12 Diberikan pekerjaan yang sesuai dengan keterampilan yang diberikan -----

 - 13 Menyalurkan/menempatkan kaum tunarungu ke perusahaan-perusahaan atau dapat berwirausaha -----

 - 14 Memberikan informasi tentang lingkungan pekerjaan dalam kehidupan -----

 - 15 Membawa langsung siswa tunarungu ke tempat pekerjaan -----

 - 16 Mampu mengatasi masalah pekerjaan dalam kehidupan sehari-hari -----

 - 17 Mengevaluasi sampai dimana keberhasilan pelaksanaan layanan bimbingan karir-----

 - 18 Memonitor perusahaan-perusahaan, pekerjaan yang sedang dijalannya oleh siswa tunarungu akan karir -----

Bandung Oktober 2011

**Dokumen Seminar dan diskusi tentang
Model bimbingan perkembangan karir untuk siswa tunarungu di SLB-B**





**DAFTAR NAMA SISWA YANG MENGIKUTI
MODEL BIMBINGAN PENGEMBANGAN KARIR
SLB-B KOTA BANDUNG
TAHUN ANGGARAN 2011**

A. Siswa Tunarungu yang mengikuti Pre-test dan Pso-test :

KELOMPOK EKSPERIMEN

No	Siswa	Keterangan
1	Adi Sopyan	Kelas XI
2	Adit	Kelas XI
3	Agus Priatna	Kelas XI
4	Anita	Kelas XII
5	Tatang	Kelas X
6	Elgia	Kelas XI
7	Risa G	Kelas IX
8	Reni S	Kelas IX
9	Syaliha	Kelas IX
10	Putra	Kelas IX
11	Adi Sopyan	Kelas IX
12	Iray	Kelas IX
13	Alen	Kelas IX
14	Rifqi	Kelas IX
15	Egi Sagita	Kelas XI
16	Akbar Senjaya	Kelas XI
17	ADITYA	Kelas XI
18	TATANG KOMAR	Kelas X
19	RIKI SODIKIN	Kelas XII
20	NANA ROSIANA	Kelas XII
21	NENDEN LESTARI	Kelas XII
22	IKHSAN MAULANA	Kelas X
23	NALENDRA ANDHIKA P.	Kelas X
24	Ahmad Iyan Sopyan	Kelas X
25	Akbar Sonjaya	Kelas X

2). Siswa Tunarungu yang mengikuti Pre-test dan Pso-test :

KELOMPOK KONTROL

No	Siswa	Keterangan
1	FERIBA	Alumni SLB-B
2	NURMALA	Alumni SLB-B
3	VERRELCO EYKEN FRANS K.	Alumni SLB-B
4	NITA ARIARNI JUNITA	Alumni SLB-B
5	RHEIN GUSTIARA P.	Alumni SLB-B
6	NENI	Alumni SLB-B
7	ANDRIYANTO	Alumni SLB-B
8	KEVIN ANDRIAN SURYADI	Alumni SLB-B
9	BERNAT R.	Alumni SLB-B
10	RIMA EVA	Alumni SLB-B
11	FAHMI	Alumni SLB-B
12	ANRIANTO GOENAWAN	Alumni SLB-B
13	HARIS BUDI UTOMO	Alumni SLB-B
14	MAY SUHAYA	Alumni SLB-B
15	HEDI SUSANTO	Alumni SLB-B
16	WIRANTI TRI LESTARI	Alumni SLB-B
17	GAI ALIA RAHZEN	Alumni SLB-B
18	BENI SYAPUTRA	Alumni SLB-B
19	SHINTA KUSUMANINGRUM	Alumni SLB-B
20	Anwal Padil	Alumni SLB-B
21	Anita Mei Lestari	Alumni SLB-B
22	Andrianto	Alumni SLB-B
23	Andika	Alumni SLB-B
24	Alya Nurul Fauziah	Alumni SLB-B
25	Ananda aulia Sapitri	Alumni SLB-B

