

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PANITIA DISERTASI

Promotor Merangkap Ketua

Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd

Kopromotor Merangkap Sekretaris

Juang Sunanto, Ph.D

Anggota

Dr. H. Suherman.M.Pd

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul MODEL BIMBINGAN PENGEMBANGAN KARIR UNTUK SISWA TUNARUNGU (Studi Pengembangan Model Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu di SLB-B Bandung), ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat ilmiah dibuktikan dengan telah diperiksa (*Scanning Plagiarisme*) oleh tiem audit dari Sekolah PascaSarjana UPI tanggal 1 Agustus 2012 dan Tiem Komisi pada tanggal 22 Agustus 2012. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 7 Nopember 2012

Yang membuat pernyataan

Drs. Dudi Gunawan, M.Pd

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Disertasi yang berjudul : “Model Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu di SLB-B Bandung“.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model bimbingan perkembangan karir yang memenuhi kebutuhan siswa tunarungu. Oleh sebab itu, pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian dan Pengembangan pendidikan (*Educational R & D*). yaitu suatu bentuk penelitian untuk meningkatkan layanan bimbingan pengembangan karir yang mengacu kepada tiga aspek pengembangan karir yaitu kompetensi 1) pengembangan karir siswa tunarungu memiliki kebutuhan, kesadaran diri potensi akan karir, indikator : (a) Kesadaran diri (*self awareness*), (b) Kesadaran pendidikan (*educational awareness*), (c) Kesadaran karier (*career awareness*), (d) Kesadaran ekonomi (*economic awareness*). Kompetensi 2) pengembangan karir siswa tunarungu mempunyai persepsi yang realistis tentang dunia kerja, indikator: (a) Pembuatan keputusan (*decision making*), (b) Kompetensi-kompetensi awal (*beginning competencies*). Kompetensi 3) pengembangan karir siswa tunarungu dapat menghubungkan dengan dunia kerja, indikator: (a) Keterampilan kecakapan bekerja (*employability skills*), (b) Sikap dan apresiasi (*attitudes and appreciations*) siswa tunarungu di SLB-B.

Disertasi disusun dalam lima bab antara lain : Bab I. Pendahuluan berisi tentang Latar Belakang Penelitian, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Asumsi Penelitian, Metode Penelitian, Lokasi dan Sampel Penelitian. Bab II. Konsep Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu terdiri dari: Ketunarunguan, Bimbingan Perkembangan Karir, Model Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu. Bab III. Metode Penelitian, terdiri dari: Pendekatan dan Rancangan Penelitian, Definisi Konseptual dan Definisi Operasional, Pengembangan Alat Pengumpul Data, Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Prosedur dan Tahap-tahap Penelitian Metode Penelitian. Bab IV Hasil Penelitian, Pengembangan Model Hipotetik Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu SLB-B, Efektivitas Model Bimbingan Pengembangan Karir dan Pembahasan Hasil Penelitian Bab V Kesimpulan dan Rekomendasi.

Harapan peneliti semoga disertasi bermanfaat bagi dunia pendidikan luar biasa, khususnya bagi pelaksanaan bimbingan pengembangan karir untuk siswa tunarungu di SLB-B, agar siswa tunarungu terpenuhi kebutuhannya dan perkembangan karir agar bisa mandiri. Akhirnya mudah-mudahan Allah SWT Melimpahkan Rahmat dan Hidayahnya.

Amin

Bandung, 7 Nopember 2012

Promovendus

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbilaalamiin, Promovendus panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Karena dengan ijinnya promovendus dapat mengikuti pendidikan di PPS UPI dan menyelesaikan disertasi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Dokter Pendidikan di Bidang Bimbingan dan Konseling.

Terwujudnya semua ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan dorongan dari beberapa pihak. Untuk itu sepantasnyalah jika pada kesempatan ini promovendus menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H Sunaryo Kartadinata, M.Pd sebagai Rektor dan Promotor yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pemikiran, dorongan, arahan dan petunjuk yang sangat berharga sejak promovendus menempuh studi awal penulisan sampai menyelesaikan disertasi ini.

Yang terhormat Bapak Dr. Juang Sunanto. MA selaku ko-promotor, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh ketelitian dan kesabaran, serta memotivasi promovendus, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.

Yang terhormat Bapak Dr. H Suherman. M.Pd. selaku anggota, yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh ketelitian dan kesabaran, serta memotivasi promovendus, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. Didi Suryadi, M Ed. Sebagai Direktur PPS UPI, yang telah memberikan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi. Ungkapan yang sama disampaikan kepada Asisten Direktur I, dan II, seluruh staf

Akademik dan Karyawan PPS UPI yang telah memberikan dorongan dan kemudahan kepada promovendus dalam menyelesaikan perkuliahan.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf L.N, sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling beserta seluruh Dosen Program Bimbingan dan Konseling dan Yang terhormat Bapak Dr. H Ahman, M Pd. Sebagai Pembimbing Akademik Program Bimbingan dan Konseling pada PPS UPI angkatan tahun 2008 yang telah memberikan bantuan, dorongan serta kesempatan untuk menyelesaikan disertasi ini.

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. Didi Suryadi, M Ed. Bapak Dr. M. Solehuddin, M.Pd. M.A. Bapak Prof. Dr H.Rochman Natawidjaja, M.Pd. Bapak Dr. Ilfiandra, M.Pd. Sebagai Tiem Komisi PPS UPI, yang telah memberikan masukan untuk kesempurnaan disertasi ini .

Yang terhormat Bapak Prof. Dr. H. Ahman, M Pd, sebagai Dekan FIP, kepada Drs. Sunaryo, M.Pd, Drs.Zulkifli Sidiq, M.Pd, selaku ketua dan Seketaris Jurusan PLB yang telah memberikan kesempatan kepada promovendus untuk mengikuti pendidikan di PPS UPI.

Yang terhormat kepada rekan-rekan seluruh Dosen PLB FIP UPI, khususnya kepada yang telah memberikan dorongan doa serta teman berdiskusi dalam penyelesaian disertasi ini.

Yang terhormat Kepada Pimpinan-pimpinan ke lima SLB-B N Bandung, beserta staf guru-guru dan siswa yang telah memberikan kesempatan kepada promovendus yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama promovendus berada di lapangan untuk menyelesaikan disertasi .

Ucapan terima kasih, saya sampaikan kepada teman-teman seperjuangan dalam menempuh pendidikan pada PPS UPI Program Studi BP yang seangkatan karena kekompakannya, dan Staf Rektor,(Pa Haji, Pa Karyaman, Pa Budi) Staf Prodi Neng Yuli, serta Staf Jurusan PLB Ibu Lili, Eri yang telah membantu promovendus dalam segala administrasi.

Secara khusus ucapan terima kasih promovendus sampaikan kepada orang tua, Ayah handa H.Dudeh Sulaeman dan Ibunda Hj Ai Tuti Herawati, yang kasih sayangnya tidak pernah putus dan Do'anya selalu mengalir, serta adik-adik dan Emang/Bibi yang telah melimpahkan kasih sayang, do'a, dan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang tak terhingga promovendus sampaikan kepada istri tercinta Hj Yety Karyeti dan anak-anak tersayang, Shena Giantasya dan Ilyasa Kausar Fachri yang telah memberikan perhatian, dorongan doa dan kasih sayang selama promovendus menyelesaikan studi.

Akhirnya, kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan serta do'a kepada promovendus. Semoga Allah SWT Yang Maha Pemurah membalasnya kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kepada promovendus, serta menjadikan amal yang shaleh, Amin Ya Robbal'aalamiin.

Bandung, 7 Nopember 2012

Promovendus

ABSTRAK

MODEL BIMBINGAN PENGEMBANGAN KARIR UNTUK SISWA TUNARUNGU

(Studi Pengembangan Model Bimbingan Pengembangan Karir untuk
Siswa Tunarungu di SLB-B Bandung)

DUDI GUNAWAN

Penelitian ini diangkat dari fenomena lapangan, bahwa sebagian besar kebutuhan yang dirasakan siswa tunarungu tentang karir belum mendapatkan pemenuhan dalam pelaksanaannya dan belum terprogram secara baik, masih dikaitkan dengan program atau kegiatan mata pelajaran. Sementara itu tuntutan kebutuhan karir yang dirasakan siswa secara nyata masih terabaikan. Guru atau pembimbing masih mengalami kesukaran dalam merumuskan dan mengembangkan materi pelaksanaan bimbingan yang akan diimplementasikan. Untuk menjawab fenomena tersebut perlu diadakan studi yang terpercaya dengan cara memberikan gambaran yang jelas pada guru pembimbing tentang bagaimana model bimbingan pengembangan karir untuk siswa tunarungu di Sekolah Luar Biasa bagian Tunarungu di Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan rumusan model bimbingan pengembangan karir untuk siswa tunarungu di Sekolah Luar Biasa Bandung. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (*Research and Development*), yang dimaksudkan untuk meningkatkan layanan bimbingan pengembangan karir yang mengacu kepada tiga aspek pengembangan karir yaitu 1) Kompetensi kebutuhan, dan kesadaran diri akan potensi karir, indikator: (a) Kesadaran diri (*self awareness*), (b) Kesadaran pendidikan (*educational awareness*), (c) Kesadaran karir (*career awareness*), (d) Kesadaran ekonomi (*economic awareness*). 2) Kompetensi persepsi yang realistis tentang dunia kerja, indikator: (a) Pembuatan keputusan (*decision making*), (b) Kompetensi-kompetensi awal (*beginning competencies*). 3) Kompetensi dapat menghubungkan dengan dunia kerja, indikator: (a) Keterampilan kecakapan bekerja (*employability skills*), (b) Sikap dan apresiasi (*attitudes and appreciations*). Penelitian ini mengikut sertakan guru kelas, guru keterampilan, guru pembimbing, dan kepala sekolah untuk merumuskan model bimbingan pengembangan karir untuk siswa tunarungu di Sekolah Luar Biasa di Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, penerapan model bimbingan pengembangan karir efektif untuk mengembangkan karir siswa tunarungu di SLB-B. Indikator efektivitas ditandai oleh, 1) pemenuhan kebutuhan, kesadaran diri, pendidikan, karir, ekonomi pembuatan keputusan, keterampilan kecakapan bekerja, 2) pandangan yang realistis tentang dunia kerja, berkeinginan mengembangkan diri dalam karir, dan 3) mampu menghubungkan dirinya dengan dunia kerja, serta mempunyai sikap dan apresiasi. Model bimbingan pengembangan karir ini direkomendasikan untuk diimplementasikan di Sekolah Luar Biasa Spesialisasi tunarungu (SLB-B) Bandung.

Kata Kunci: Model bimbingan pengembangan karir siswa tunarungu yang didasarkan pada kebutuhan dan perkembangan karir

ABSTRACT
A MODEL OF CAREER DEVELOPMENT GUIDANCE FOR DEAF STUDENTS
(A Study on The Career Developmen Guidance Model for Deaf Students in Bandun)
DUDI GUNAWAN

This study is based on a fact that a majority of deaf students needs for their career have not been met and properly programmed since those needs are still connected with school programs or subjects. Career guidance needed by the students is still neglected. Teachers have difficulties planning and developing guidance materials to deliver to the students. To deal with this phenomenon, it is necessary to conduct a dependable study in order to clearly describe a career guidance model in Bandung Special Needs Schools for Deaf Students. This study is an effort to provide guidance teachers with information about the development of career development guidance model for career in the special needs school. This study adopts an educational research and development approach to improve career services that refer to (1) self-awareness, (2) educational awareness, (3) career awareness, (4) economic awareness, (5) scision making, (6) beginning competences, (7) employability skills, and (8) attitudes and appreciation of deaf students. This study involved classroom teachers, craft teachers, guidance teachers, and principals to design a career guidance model for the deaf students career development in special needs schools in Bandung. The findings show that the model has been effectively implemented for deaf students. The effectiveness was indicated by (1) self-awareness, educational awareness, career awareness, economic awareness, decision making, beginning competences, employability skills, and attitudes and appreciation, (2) realistic view of employment and career development, and (3) capability to link themselves with the employment. Based on the findings, it is necessary to apply a model of career guidance based on deaf student needs and objective conditions of the schools.

Keywords: Development of A Model Career Developing Guidance for Deaf Students in Bandung

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN -----	i
PERNYATAAN -----	ii
KATA PENGANTAR -----	iii
UCAPAN TERIMA KASIH -----	v
ABSTRAK -----	viii
DAFTAR ISI -----	x
DAFTAR TABEL -----	xii
DAFTAR GAMBAR -----	xiii
BAB I PENDAHULUAN -----	1
A. Latar Belakang Masalah -----	1
B. Rumusan Masalah-----	13
C. Tujuan Penelitian -----	15
D. Manfaat Penelitian -----	15
E. Asumsi Penelitian -----	16
F. Metode Penelitian -----	18
G. Lokasi dan Sampel Penelitian -----	18
BAB II KONSEP BIMBINGAN PENGEMBANGAN KARIR UNTUK SISWA	
TUNARUNGU -----	20
A. Ketunarunguan -----	20
1. Definisi Tunarungu -----	20
2. Kebutuhan Siswa Tunarungu akan Karir -----	28
3. Permasalahan Siswa Tunarungu akan Karir -----	32
4. Pemeriksaan Tes Pendengaran -----	36
B. Bimbingan Pengembangan Karir -----	36

C. Pelaksanaan Bimbingan Pengembangan Karir -----	41
D. Model Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu -----	54
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN-----	62
A. Pendekatan dan Rancangan Penelitian -----	62
B. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional -----	65
C. Pengembangan Alat Pengumpul Data -----	70
D. Lokasi dan Subjek Penelitian -----	77
E. Teknik Pengumpulan Data	78
F. Prosedur dan Tahap-tahap Penelitian -----	81
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN -----	87
A. Hasil Penelitian -----	87
1. Pelaksanaan Bimbingan Pengembangan Karir di SLB-B--	87
1) kebutuhan-kebutuhan siswa tunarungu.....	90
2) permasalahan siswa tunarungu-----	96
3) hasil tes pendengaran -----	100
2. Mengembangkan model hipotetik bimbingan pengembangan karir -----	105
3. Model hipotetik bimbingan perkembangan karir di SLB-B-	115
4. Pengujian model bimbingan perkembangan karir -----	125
5. Model bimbingan perkembangan karir yang sudah diuji kelayakan -----	128
6. Efektivitas Model Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu -----	140
B. Pembahasan Hasil Penelitian -----	156
 BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI -----	185
A. Kesimpulan -----	185
B. Rekomendasi -----	190
 DAFTAR PUSTAKA -----	192
 LAMPIRAN-LAMPIRAN -----	196

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kisi-kisi Instrumen Bimbingan Pengembangan Karir -----	71
Tabel 3.2 : Reliabel Statistik -----	76
Tabel 3.3 : Daftar Subjek Penelitian -----	78
Tabel 3.4 : Desain Kuasi Eksperimen -----	81
Tabel 4.1 : Kerangka Model Hipotetik Bimbingan Pengembangan Karir Untuk Siswa Tunarungu -----	116
Tabel 4.2 : Satuan Layanan Bimbingan Pengembangan Karir Untuk Siswa Tunarungu -----	121
Tabel 4.3 : Kerangka Model Bimbingan Pengembangan Karir Untuk Siswa Tunarungu -----	129
Tabel 4.4 : Satuan Layanan Bimbingan Pengembangan Karir -----	136
Tabel 4.5 : Deskripsi Pre-tes dan Pos-tes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Model Bimbingan Pengembangan Karir ---	145
Tabel 4.6 : Tes Menggunakan Gain Eksperimen dan Gain Kontrol-----	149
Tabel 4.7 : Uji t -----	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: Diagram Alur Pikir Penelitian Model Konseptual Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu ---	61
Gambar 3.1: Bagan Tahapan Penelitian Model Bimbingan Pengembangan Karir -----	86
Gambar 4.1: Grafik Contoh Hasil Test Audiogram Jenis Ketunarunguannya Sensorineural -----	101
Gambar 4.2 : Grafik Contoh Hasil Test Audiogram Jenis Ketunarunguannya Konduktif -----	101
Gambar 4.3: Grafik Contoh Hasil Test Audiogram Jenis Ketunarungan Campuran -----	102
Gambar 4.4: Grafik Perbandingan Nilai Presentase antara Eksperimen dan Kontrol-----	148
Gambar 4.5 : Grafik :Besarnya Perbedaan antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol-----	149
Gambar 4.6: Grafik Gain Eksperimen dan Kontrol -----	151
Gambar 4.7: Model Bimbingan Pengembangan Karir untuk Siswa Tunarungu -----	155

RIWAYAT HIDUP



DUDI GUNAWAN SULAEMAN, Lahir di Kota Bandung tanggal 21 Nopember 1962, hidup dibesarkan di lingkungan yang keras mengarah ke yang negatif (Terminal Cicaheum), tetapi berkat didikan dan bimbingan dari orang tua yang terhormat Ayahhanda: H. Dudeh Sulaeman dan Ibunda Hj Ai Tuti Herawati, Putra pertama dari tujuh bersaudara. Pada Tahun 1990 menikah dengan Hj Yeti Karyeti berasal dari Bandung, yang berprofesi sebagai karyawan PDAM Kota Bandung, dikaruniai dua orang anak Shena Giantasya (mahasiswa UPI Fakultas Pendidikan Akutansi Smt 7) dan Ilyasa Kausar Fachri (Siswa SMAN 10 Bandung Kelas X).

Jenjang Pendidikan formal yang ditempuh adalah TK Pelangi Cicaheum, SDN Cicaheum lulus tahun 1975, SMPN 17 Bandung lulus tahun 1978, SPGN I Bandung lulus tahun 1981, SGPLBN Bandung lulus tahun 1983, FIPPLB lulus tahun 1986 (Sarjana Pendidikan Luar Biasa Spesialisasi Tunarungu), S2 (Magister Pendidikan) Program Studi Bimbingan dan Konseling (Pendidikan Khusus) lulus tahun 2004 di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Pada tahun 2008 melanjutkan ke S3 (Program Doktor) Bidang Bimbingan dan Konseling di Sekolah PascaSarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Alhamdulillah akan lulus tahun 2012.

Pengalaman kerja pada tahun 1983 sebagai tenaga sukwan di SLB-B Cicendo, tahun 1984 diangkat menjadi Calon Pegawai Negeri sebagai guru SLB-B Pembina Tk Profinsi JawaBarat di Cimalaka Kabupaten Sumedang, Tahun 1989-1995. menjadi Dosen SGPLBN Bandung. Tahun 1995 sampai sekarang menjadi staf pengajar di Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Tambahan pengalaman kerja Tahun 2005 Promovendus merintis sekolah Usia Dini (TK/TPA Miftahul Manan di Cicaheum), sampai sekarang menjadi Kepala Sekolah. Menjadi Konsultan THT Depsos Profinsi JawaBarat, Sebagai Audolog (pemeriksa pendengaran), mengajar di Universitas Terbuka, sebagai nara sumber pendidikan luar biasa DEPDIKBUD tingkat profinsi maupun Nasional. Pengalaman berorganisasi di Fakultas Ilmu Pendidikan dan Jurusan Pendidikan Luar Biasa, sebagai biro Kemahasiswaan tahun 2005-2011, dan tahun 2011 sampai sekarang Biro Akademik serta menangani anak-anak berkebutuhan khusus di Lab PLB menangani hambatan bicara. Tambahan lainnya di dalam melaksanakan pengabdian masyarakat aktif di BPOC (Badan Pembina Olahraga Cacad), dan pemberian penyuluhan pendidikan khusus dll.

Karya ilmiah yang dihasilkan berupa seminar, penelitian, pembuatan buku, artikel yang diterbitkan dalam jurnal Nasional dan Internasional.

Penghargaan yang diperoleh dari Presiden Republik Indonesia yaitu Satya Lencana Karya Satya dan dari Rektor UPI Karya Bakti Satya 10 tahun dan 20 tahun.

Alhamdulillah tahun 2011 melaksanakan Ibadah Haji ke Baitulloh.

RIWAYAT HIDUP



DUDI GUNAWAN SULAEMAN, Lahir Kota Bandung tanggal 21 Nopember 1962, hidup dibesarkan di lingkungan yang keras (Terminal Cicaheum). Putra pertama dari tujuh bersaudara pasangan Suami Istri H. Dudeh Sulaeman dan Hj Ai Tuti Herawati. Pada Tahun 1990 menikah dengan Hj Yeti Karyeti berasal dari Bandung, yang berprofesi sebagai karyawan PDAM Kota Bandung, dikaruniai dua orang anak: Shena Giantasya (mahasiswa UPI Fakultas Pendidikan Akutansi Smt 7) dan Ilyasa Kausar Fachri (Siswa SMAN 10 Bandung Kelas X).

Jenjang Pendidikan formal yang ditempuh adalah TK Pelangi Cicaheum, SDN Cicaheum lulus tahun 1975, SMPN 17 Bandung lulus tahun 1978, SPGN I Bandung lulus tahun 1981, SGPLBN Bandung lulus tahun 1983, FIPPLB lulus tahun 1986 (Sarjana Pendidikan Luar Biasa Spesialisasi Tunarungu), S2 (Magister Pendidikan) Program Studi Bimbingan dan Konseling (Pendidikan Khusus) lulus tahun 2004 di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Pada tahun 2008 melanjutkan ke S3 (Program Doktoral) Bidang Bimbingan dan Konseling di Sekolah

PascaSarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung. Alhamdulillah akan lulus tahun 2012.

Pengalaman kerja pada tahun 1983 sebagai tenaga sukwan di SLB-B Cicendo, tahun 1984 diangkat menjadi Calon Pegawai Negeri sebagai guru SLB-B Pembina Tk Profinsi JawaBarat di Cimalaka Kabupaten Sumedang, Tahun 1989-1995. menjadi Dosen SGPLBN Bandung. Tahun 1995 sampai sekarang menjadi staf pengajar di Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Tambahan pengalaman kerja Tahun 2005 Promovendus merintis sekolah Usia Dini (TK/TPA Miftahul Manan di Cicaheum), sampai sekarang menjadi Kepala Sekolah. Menjadi Konsultan THT Depsos Profinsi JawaBarat, Sebagai Audolog (pemeriksa pendengaran), mengajar di Universitas Terbuka, sebagai nara sumber pendidikan luar biasa DEPDIKBUD tingkat profinsi maupun Nasional. Pengalaman berorganisasi di Fakultas Ilmu Pendidikan dan Jurusan Pendidikan Luar Biasa, sebagai biro Kemahasiswaan tahun 2005-2011, dan tahun 2011 sampai sekarang Biro Akademik serta menangani anak-anak berkebutuhan khusus di Lab PLB menangani hambatan bicara. Tambahan lainnya di dalam melaksanakan pengabdian masyarakat aktif di BPOC (Badan Pembina Olahraga Cacad), dan pemberian penyuluhan pendidikan khusus dll.

Karya ilmiah yang dihasilkan berupa seminar, penelitian, pembuatan buku, artikel yang diterbitkan dalam jurnal Nasional dan Internasional.

Penghargaan yang diperoleh dari Presiden Republik Indonesia yaitu Satya Lencana Karya Satya dan dari Rektor UPI Karya Bakti Satya 10 tahun dan 20 tahun.

Alhamdulillah tahun 2011 melaksanakan Ibadah Haji ke Baitulloh.

