

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Membaca merupakan suatu aktivitas yang penting. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat menemukan informasi maupun wawasan pengetahuan baru yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif sehingga ia mampu menjadi pribadi yang siap menghadapi masa yang akan mendatang karena dalam setiap aspek kehidupan kegiatan membaca akan selalu terlibat (Septiany, Mursita, & Prayogo, 2015).

Informasi dari bacaan dapat diperoleh apabila pembaca dapat memahami isi bacaan dengan baik. Bagi sebagian orang dan anak-anak membaca dianggap suatu hal yang membosankan dan hanya dilakukan sesekali saja. Padahal untuk mencapai tujuan dari kegiatan membaca tidak bisa dengan melakukan pembelajaran membaca secara singkat, melainkan diperlukan suatu usaha secara berkala agar anak-anak mendapatkan esensi dari tujuan dan kegiatan belajar membaca.

Tarigan (dalam Febriyanto, 2016) menjelaskan bahwa menggali informasi dan memahami isi bacaan merupakan tujuan dari kegiatan membaca. Ambarita, Wulan, dan Wahyudin (2021) juga memaparkan bahwa membaca pemahaman bertujuan agar pembaca dapat memahami apa yang terkandung dalam teks yang sudah dibaca. Sejalan dengan pendapat sebelumnya, Febriyanto (2016) mengatakan bahwa membaca pemahaman memiliki tujuan supaya siswa bisa memahami makna dan apa yang terkandung dari teks yang dipelajari, mampu mendeteksi informasi dari teks yang telah dibaca, dan cakap dalam menjawab pertanyaan terkait teks yang telah dibacanya.

Berdasarkan hasil observasi data pratindakan yang telah dilakukan peneliti di kelas IV SD Negeri Karang Tengah Kota Sukabumi, menunjukkan dari kebanyakan siswa kelas IV SD Negeri Karang Tengah masih belum menguasai kemampuan membaca pemahaman. Rendahnya kemampuan siswa dalam membaca pemahaman disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu siswa kurang memiliki kesadaran bahwa dengan membaca mereka akan menemukan banyak informasi. Kebanyakan siswa dapat membaca namun tidak memahami isi bacaan serta sulit menceritakan kembali apa yang telah dibacanya.

Berdasarkan hasil studi dokumentasi data pratindakan yang telah dilakukan peneliti di kelas IV SD Negeri Karang Tengah Kota Sukabumi, diperoleh data hasil pretest dari sebuah teks yang dibaca siswa nilai rata-rata siswa yaitu 64,4 dengan nilai terendah 45 dan nilai tertinggi 80, dari 35 siswa terdapat 14 siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu ≥ 75 . Ketika diminta menceritakan kembali bacaan yang telah dibaca dengan menggunakan bahasa sendiri, seringkali siswa masih kebingungan dan hanya menyalin kata-kata dari bacaan tersebut. Ketika proses pembelajaran berlangsung dapat terlihat bahwa siswa kurang antusias dan kurang aktif dalam pembelajaran, baik itu ketika diberikan kesempatan untuk bertanya, mengemukakan pendapat, maupun memberikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan yang telah dibaca. Hal lain yang menjadi penyebab rendahnya kemampuan siswa dalam memahami bacaan adalah kurangnya minat siswa dalam membaca.

Oleh karena itu, kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri Karang Tengah perlu ditingkatkan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Karena kemampuan membaca pemahaman dibutuhkan pada setiap kegiatan untuk memahami isi dari bacaan yang telah dibaca. Upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasi permasalahan ini, diperlukan tindakan perbaikan guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Beragam cara dapat dilaksanakan dengan tujuan memperbaiki masalah yang ada, usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa diantaranya dengan menerapkan model maupun media pembelajaran yang mampu menumbuhkan semangat belajar dan suasana yang menyenangkan.

Guna memperbaiki permasalahan yang terjadi, peneliti memilih model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media kliping untuk meningkatkan membaca pemahaman siswa kelas IV di SD Negeri Karang Tengah. Peneliti memilih model tersebut karena dengan menerapkan model CIRC dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa dan siswa dapat paham makna yang terkandung dalam bacaan tersebut (Abidin, 2016). Model pembelajaran CIRC juga merupakan suatu rencana kegiatan pembelajaran yang komprehensif untuk membaca pemahaman di jenjang pendidikan sekolah dasar untuk kelas tinggi. Program pembelajaran model CIRC dapat digunakan dengan tujuan untuk mengembangkan kemampuan membaca pemahaman pada suatu wacana (Slavin, 2015).

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) juga dapat meningkatkan pemikiran kritis, kreatif, sekaligus meningkatkan kecerdasan sosial. Hal tersebut karena sintaks model pembelajaran CIRC yaitu siswa dimasukan ke dalam kelompok-kelompok kecil secara heterogen yang terdiri dari empat sampai lima orang berdasarkan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing siswa yakni siswa dengan kemampuan membaca pemahaman tinggi, sedang, rendah, dan merasa nyaman dengan yang lainnya (Putri, dkk, dalam Rahmi & Marnola, 2020).

Guna mengefektifkan kegiatan pembelajaran untuk memperbaiki permasalahan yang terjadi, peneliti juga memilih penggunaan kliping sebagai media pembelajaran karena masih sedikitnya orang yang menggunakan media pembelajaran kliping. Padahal media kliping memiliki tujuan-tujuan tertentu yang bisa digunakan dalam pembelajaran yang berfungsi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Salah satu tujuan kliping yaitu untuk menyebarluaskan gagasan atau ide dari seseorang kepada orang lain (Lasa, dalam Ratmono, 2019). Media kliping termasuk dalam kategori media pembelajaran cetak yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran supaya informasi yang diberikan oleh guru kepada siswa mudah untuk dimengerti, pembelajaran menjadi menyenangkan, serta menciptakan suasana pembelajaran yang menarik (Lestari, Ariani, & Ashadi, 2014).

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah yang akan diteliti mengenai model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yaitu sebagai berikut.

- 1) Bagaimana proses penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan klipng pada siswa kelas IV di SD Negeri Karang Tengah?
- 2) Bagaimana kemampuan membaca pemahaman siswa sesudah penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan klipng pada siswa kelas IV di SD Negeri Karang Tengah?

1.3 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah penelitian yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai mengenai model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yaitu sebagai berikut.

- 1) Mengetahui proses penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan klipng pada siswa kelas IV di SD Negeri Karang Tengah.
- 2) Mengetahui kemampuan baca pemahaman siswa sesudah penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan klipng pada siswa kelas IV di SD Negeri Karang Tengah.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini ialah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa serta meningkatkan produktivitas siswa dan guru dalam pembelajaran, terutama dalam kegiatan yang membutuhkan kemampuan membaca pemahaman.

1.4.1 Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan Media Kliping untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” diharapkan dapat digunakan sebagai referensi atau studi tambahan untuk melengkapi kajian mengenai model pembelajaran CIRC berbantuan media kliping untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1.4.2.1 Bagi Siswa

Penelitian yang dilaksanakan bertujuan untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa terhadap membaca pemahaman; dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses membaca pemahaman; serta dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

1.4.2.2 Bagi Pendidik

Penelitian yang dilaksanakan bertujuan untuk memberikan pengetahuan mengenai model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media kliping kepada para pendidik supaya dapat meningkatkan keterampilan pendidikan maupun kemampuan mengajar pendidik menjadi lebih kreatif, inovatif, dan menyenangkan.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Penelitian yang dilaksanakan dapat diterapkan sebagai bahan refleksi pendidik dalam melaksanakan proses pembelajaran guna memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih efektif dan efisien, penelitian mengenai model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) juga bisa digunakan sebagai model pembelajaran untuk menumbuhkan sikap kooperatif dengan sesama guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bagi sekolah.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Peneliti memperoleh pengetahuan dan mengembangkan wawasan pengetahuan dan meningkatkan keterampilan untuk menjadi calon pendidik yang profesional di sekolah dasar. Peneliti diharapkan dapat menerapkan inovasi baru untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD melalui model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berbantuan media kliping.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi penelitian yang dilaksanakan yaitu terdapat lima bab, yaitu sebagai berikut.

- 1) Pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.
- 2) Model *Cooperative Learning*, *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), media kliping, dan kemampuan membaca pemahaman terdiri dari kajian pembelajaran kooperatif, model pembelajaran CIRC, kemampuan membaca pemahaman, media pembelajaran, media kliping, keterkaitan model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membaca pemahaman, dan penelitian yang relevan.
- 3) Metode penelitian terdiri berisi jenis dan desain penelitian, subjek dan lokasi penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data.
- 4) Temuan dan pembahasan menjelaskan deskripsi awal penelitian, deskripsi pelaksanaan, rekapitulasi, dan pembahasan.
- 5) Kesimpulan, implikasi, dan rekomendasi berisikan kesimpulan penelitian, implikasi, dan beberapa rekomendasi bagi pengembangan model pembelajaran CIRC berbantuan media kliping.