

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA
KLIPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SD Negeri Karang Tengah di
Kota Sukabumi)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Syifa Alyadani
1800760

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2022**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA
KLIPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN**

Oleh
Syifa Alyadani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Syifa Alyadani** 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

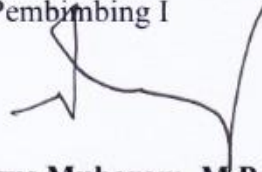
SYIFA ALYADANI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA
KLIPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Karang
Tengah di Kota Sukabumi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

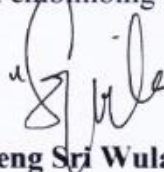
Pembimbing I



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.

NIP 195808111978031003

Pembimbing II

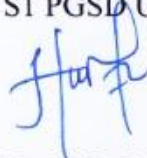


Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP 19840413201012003

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP 198205162008012015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN MEDIA
KLIPING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Karang
Tengah di Kota Sukabumi)

Oleh

Syifa Alyadani

ABSTRAK

Latarbelakang yang menjadikan pelaksanaan penelitian ini ialah kondisi kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Karang Tengah yang rendah. Hal tersebut karena mayoritas siswa tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yakni ≥ 70 . Dengan diterapkannya model pembelajaran *Cooperative Integrated reading and composition (CIRC)* berbantuan media kliping dapat dijadikan solusi guna memperbaiki permasalahan tersebut. Model pembelajaran CIRC berbantuan media kliping bisa menjadi solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dan siswa dapat terlatih untuk kreatif dan bersosialisasi melalui kegiatan bekerja sama. Desain penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas desain Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari tahap *planning, acting, observing, dan reflecting*. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes esai, dan dokumentasi. Instrumen yang diperlukan menggunakan tes esai dan observasi. Kemudian data yang didapatkan akan diolah menggunakan analisis data kuantitatif hasil nilai evaluasi serta data kualitatif hasil observasi. Perolehan penelitian menunjukkan peningkatan pada kemampuan membaca pemahaman siswa dengan perolehan rata-rata siklus I (68,5%) dan siklus II (91,4%).

Kata kunci: Kemampuan membaca pemahaman, Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*, Kliping

***THE IMPLEMENTATION OF LEARNING MODEL COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) ASSISTED BY
CLIPPING MEDIA TO IMPROVE THE READING COMPREHENSION
ABILITY***

*(Classroom Action Research on Fourth Grade Students at Sekolah Dasar Negeri
Karang Tengah in Sukabumi City)*

By

Syifa Alyadani

ABSTRACT

This research is based on the poor condition of fourth grade students' reading comprehension ability at SDN Karang Tengah, especially in the subject of Bahasa Indonesia semester II where the minimum criteria of mastery learning (KKM) is ≥ 70 . The learning model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) assisted by clipping media may be the solution to improve the poor condition of fourth grade students' reading comprehension ability at SDN Karang Tengah because this method may improve the students' reading comprehension ability to comprehend texts and the students' creativity in writing and reproducing based on what they have read. The learning model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) assisted by clipping media may also create a different and fun learning atmosphere because the students are trained to be creative and cooperative in working together with their heterogeneous group, in which may also improve the students' ability to socialize with their classmates. This research was conducted by using Classroom Action Research (PTK) method by Kemmis and Taggart in two cycles which consists of planning, implementation, observation, and reflection. The data collection was conducted by using observation, essay tests, and documentation. This research was conducted by applying essay tests and observation as the research instruments to observe the improvement of the students' reading comprehension ability. The data that had been collected then would be processed by using quantitative data analysis as the result of the evaluation of reading comprehension ability, and qualitative data as the result of observation. The result of this research shows the improvement of the students' reading comprehension ability in the activities and the results of learning with the average of 68,5% in cycle I to the average of 91,4% in cycle II.

Keywords: *Reading comprehension ability, Cooperative Integrated Reading and Composition model, Clipping*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.4.2.1 Bagi Siswa	5
1.4.2.2 Bagi Pendidik	5
1.4.2.3 Bagi Sekolah	5
1.4.2.4 Bagi Peneliti	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II MODEL <i>COOPERATIVE LEARNING</i>, <i>COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)</i>, MEDIA PEMBELAJARAN MEDIA KLIPING, DAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN	7
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	7
2.1.2 Model-model Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	8
2.2 Model Pembelajaran CIRC	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran CIRC	9
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran CIRC	10
2.2.3 Tujuan Model Pembelajaran CIRC	11
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran CIRC	12
2.2.4.1 Kelebihan Model Pembelajaran CIRC	12
2.2.4.2 Kekurangan Model Pembelajaran CIRC	14
2.2.5 Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC	14

2.3 Kemampuan Membaca Pemahaman	16
2.3.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	16
2.3.2 Tujuan Membaca Pemahaman	17
2.3.3 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	18
2.3.4 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	19
2.3.4.1 Pemahaman Literal	20
2.3.4.2 Pemahaman Interpetasi	21
2.3.4.3 Pemahaman kritis	22
2.3.4.4 Pemahaman kreatif	23
2.4 Media Pembelajaran	24
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	24
2.4.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	25
2.5 Media Kliping	26
2.5.1 Pengertian Media Kliping	26
2.5.2 Karakteristik Media Kliping	27
2.5.3 Tujuan Media Kliping	28
2.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Kliping	29
2.6 Keterkaitan Model CIRC Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman..	30
2.7 Penelitian yang Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33
3.1.1 Perencanaan (<i>planning</i>)	34
3.1.2 Tindakan (<i>acting</i>)	35
3.1.3 Pengamatan (<i>observing</i>)	35
3.1.4 Refleksi (<i>reflecting</i>)	36
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	36
3.3 Pengumpulan Data	37
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	37
3.3.1.1 Observasi	37
3.3.1.2 Tes	38
3.3.1.3 Studi Dokumentasi	39
3.3.2 Instrumen Penelitian	39
3.3.2.1 Observasi	39
3.3.2.1 Tes	41
3.3.2.2 Studi Dokumentasi	44
3.4 Prosedur Penelitian	44

3.4.1 Tahap Perencanaan (<i>planning</i>).....	44
3.4.2 Tahap Pelaksanaan (<i>acting</i>)	45
3.4.3 Tahap Observasi (<i>observing</i>)	45
3.4.4 Tahap Refleksi (<i>reflecting</i>).....	46
3.5 Analisis Data	46
3.5.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	46
3.5.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	48
3.5.2.1 Skor Rata-rata Siswa	48
3.5.2.2 Ketuntasan Belajar Individu.....	48
3.5.2.3 Ketuntasan Belajar Klasikal	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Profil Sekolah.....	51
4.2 Temuan.....	54
4.2.1 Deskripsi Awal Penelitian.....	54
4.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus I	56
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I	56
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	57
4.2.1.3 Hasil Observasi dan Evaluasi Siklus I	60
4.2.1.4 Refleksi siklus I.....	71
4.2.3 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus II	72
4.2.3.1 Perencanaan Siklus II.....	73
4.2.3.2 Pelaksanaan Siklus II	74
4.2.3.3 Hasil Observasi dan Evaluasi Siklus II	77
4.2.3.4 Refleksi siklus II	87
4.2.4 Rekapitulasi Penelitian.....	88
4.2.4.1 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa.....	88
4.2.4.2 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru	89
4.2.4.3 Rekapitulasi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	90
4.3 Pembahasan.....	96
4.3.1 Proses Penerapan Model CIRC Berbantuan Media Kliping	97
4.3.2 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sesudah Penerapan Model CIRC Berbantuan Media Kliping	100
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	108
5.1 Simpulan	108
5.2 Implikasi.....	109
5.3 Rekomendasi	109

5.3.1 Untuk Guru.....	109
5.3.2 Untuk Sekolah.....	110
5.3.3 Untuk Peneliti Selanjutnya.....	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Aktivitas Belajar Siswa.....	39
Tabel 3.2 Instrumen Aktivitas Mengajar Guru	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Tes Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	41
Tabel 3.4 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	42
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Siswa	47
Tabel 3.6 Kriteria Aktivitas Guru	48
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Membaca Pemahaman Siswa.....	49
Tabel 4.1 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	52
Tabel 4.3 Jumlah siswa SD Negeri Karang Tengah	52
Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri Karang Tengah	53
Tabel 4.5 Hasil Tes Awal Kemampuan Membaca Pemaaman Siswa	54
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	60
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	64
Tabel 4.8 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	65
Tabel 4.9 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok Siklus I....	69
Tabel 4.10 Hasil Refleksi Siklus I.....	71
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	78
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	81
Tabel 4.13 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	82
Tabel 4.14 Hasil tes kemampuan membaca pemahaman kelompok siklus II....	86
Tabel 4.15 Hasil Refleksi Siklus II	87
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	88
Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru	89
Tabel 4.18 Rekapitulasi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	91
Tabel 4.19 Rekapitulasi Indikator Tes Membaca Pemahaman Siswa	92
Tabel 4.20 Rekapitulasi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Kelompok	94
Tabel 4.21 Rekapitulasi Indikator Tes Membaca Pemahaman Siswa	95
Tabel 4.22 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	101
Tabel 4.23 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.2 Spiral Penelitian Menurut Kemmis dan Mc Taggart	34
Gambar 4.1 Denah SD Negeri Karang Tengah.....	51
Gambar 4.2 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	69
Gambar 4.3 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II.....	85
Gambar 4.4 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa.....	89
Gambar 4.5 Rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru	90
Gambar 4.6 Rekapitulasi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	91
Gambar 4.7 Rekapitulasi Indikator Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	93
Gambar 4.8 Rekapitulasi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa.....	94
Gambar 4.9 Rekapitulasi Indikator Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur	117
Lampiran 2 Surat Keputusan Pembimbing	119
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian	121
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	122
Lampiran 6 Bukti Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	126
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	132
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	137
Lampiran 10 Lembar Evaluasi Individu Siklus I.....	138
Lampiran 11 Lembar Kerja Kelompok Siklus I.....	140
Lampiran 12 Sampel Hasil Evaluasi Individu Siklus I.....	149
Lampiran 13 Data Hasil Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus I.....	151
Lampiran 14 Sampel Hasil Kerja Kelompok Siklus I.....	152
Lampiran 15 Dokumentasi Siklus I.....	156
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	157
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	163
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	168
Lampiran 19 Lembar Evaluasi Individu Siklus II.....	169
Lampiran 20 Lembar Kerja Kelompok Siklus II	171
Lampiran 21 Sampel Hasil Evaluasi Individu Siklus II.....	180
Lampiran 22 Data Hasil Evaluasi Membaca Pemahaman Siklus II	182
Lampiran 23 Sampel Hasil Kerja Kelompok Siklus II	183
Lampiran 24 Dokumentasi Siklus II	187

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. PT Refika Aditama.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2336–2344. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.836>
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (3rd ed.). Bumi Aksara.
- Bahrin, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Membaca Awal dengan Menggunakan Kartu Suku Kata Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendas Mahakam*, 5(2), 134–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.24903/pm.v5i2.650>
- Budiani, N. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn. *Journal of Education Action Research*, 3(3), 299–306. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jear.v3i3.19475>
- Dewi, S. M., Prawiyogi, A. G., Anwar, A. S., & Wahyuni, C. S. (2021). Efektivitas Strategi Direct Reading Thingking Activities terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 453–455. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.786>
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, 1(4), 104–117. www.juliwi.com
- Febriyanto, B. (2016). Penerapan model cooperative integrated reading and composition dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2).
- Hasan, M., Milawati, Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. I. (2021). *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Herlinyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Deepublish.
- Ikranagara, P. (2015). Pemberian Reward dan Punishment untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri 1 Kejobong Purbalingga [Universitas Negeri Yogyakarta]. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/13568>
- Indahwati, D. S., & Abdullah, M. H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 07(06), 3542–3556. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/29540>
- Jayadi, U. (2021). Penerapan metode pembelajaran cooperative integrated reading and composition (CIRC) untuk meningkatkan hasil belajar dalam menemukan kalimat utama pada siswa kelas IV SDN 22 Mataram tahun pelajaran 2020/2021. *Berajah Journal*, 1, 21–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.47353/bj.v1i1.17>
- Jenisa, K., & Lubis, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Rreading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas X TGB SMK Negeri 1 Lubuk Pakam. *JURNAL EDUCATION BUUILDING*, 2(1), 2477–4898.
- Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD), (2018). <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/18052>

- Kiah. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mendeskripsikan Perkembangan Kependudukan Melalui Penggunaan Model Pembelajaran. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 5(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25157/wa.v5i1.920>
- Kunandar. (2013). *Penilaian autentik: (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013) : Kunandar*. RajaGrafindo Persada.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *EduMa*, 3(1). <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>
- Lestari, N. D., Ariani, S. R. D., & Ashadi. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kikia Menggunakan Metode Student Teams Achievement Divisions (STAD) dan Team Assisted Individualization (TAI) dilengkapi Media Animasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Asam Basa Kelas XI Semester Ganjil SMK Sakti Gelombang Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 3(1), 44–50. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia/article/view/3252>
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, 37(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24014/an-nida.v37i1.310>
- Meliyawati. (2016). *Pemahaman Dasar Membaca*. Deepublish.
- Muis, S. F. (2013). Kemampuan Membaca Pemahaman Literal dan Interpretatif Melalui Pendekatan Konstruktivisme. *Al-Munzir*, 6(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31332/am.v6i2.263>
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 23–34.
- Nurlaila, & Ardyansyah. (2021). Analisis Penerapan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Menurut Teori Slavin dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca, Menulis, serta Memahami Qawid dalam Teks Bahasa Arab. *PINBA*, 13. <http://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/282>
- Nurpratiwi, R. T., Sriwanto, S., & Sarjanti, E. (2015). Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Picture and Picture dengan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Bantarkawung. *Geo Edukasi*, 4(2). <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/GeoEdukasi/article/view/524>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, (2016).
- Purwati, P. D., & Sabilillah, N. S. (2021). Peningkatan Kompetensi Mengomunikasikan Opini Tentang Isi Buku Sastra Melalui Model Sintektik Berbantuan CIRC Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *KREDO*, 4(2). <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/index>
- Puspita, W. D. (2019). Efektivitas penerapan model cooperative integrated reading and composition (CIRC) terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1).
- Rahman. (2017). *Model Mengajar & Bahan Pembelajaran* (10th ed.). Alwaprint Jatinangor.
- Rahmatia, M., Monawati, & Darnius, S. (2017). Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2(1), 212–227. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pgsd/article/view/2550>
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa melalui model pembelajaran cooperative integrated reading and compotion (CIRC). *Jurnal Basicedu*, 4(3), 662–672. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>
- Ratmono, D. (2019). Pengelolaan Layanan Koleksi Berkala Berupa Kliping Surat Kabar di Perpustakaan Mahkamah Agung Republik Indonesia: Sebuah Kajian. *Visi Pustaka*, 21(2). <https://doi.org/10.37014/visipustaka.v21i2.540>
- Reysne, F. (2014). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Pranata dan Penyimpangan Sosial Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Media Gambar pada Siswa Kelas VIII SMPN 4 Paringin Kabupaten Balangan Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, 3(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20527/jurnalsocius.v3i2.3259>
- Rohmawati, L. (2019). *Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/40186/>
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran* (2nd ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Rustiyarso, & Wijaya, T. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas* (Utami, Ed.). Noktah.
- Sani, R., Prayitno, W., & Hodriani. (2020). *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas* (P. Latifah, Ed.). PT Remaha Rosdakarya.
- Semi, A., & Abdulmanaf, N. (2014). *Bagaimana Membuat Kliping dan Majalah Dinding* (Digital). CV Titan Ilmu.
- Septiany, G., Mursita, R., & Prayogo, A. (2015). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar* (Ami, Ed.). Tandabaca Press.
- Sholihah, S. M. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <http://repository.upi.edu/id/eprint/37725>
- Slavin, R. (2015). *Cooperative learning*. Nusa Media.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suharman. (2018). Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 93–115. <https://ejournal.staindirundeng.ac.id/index.php/tadib/article/view/138>
- Suharsimi, A., Suhardjono, & Supardi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas* (Suryani, Ed.; Revisi). PT Bumi Aksara.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning*. Pustaka Pelajar.
- Suryadi, A., & Berdiati, I. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru* (Nita, Ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsiah, T. N., Wulan, N. S., & Sumiati, T. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan 1: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD Kampus UPI Di Purwakarta 2021*, 2(1), 1540–1545. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk>
- Tantri, A. (2016). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan

- Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya Pustaka*, 2(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ap.v2i1.10096>
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2018). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif – Progresif*. Kharisma Putra Grafika.
- Ulmarfu'ah, A. (2019). *Penerapian Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar* [Universitas Pendidikan Indonesia].
<http://repository.upi.edu/id/eprint/40361>
- Ulmarfu'ah, A., Syaripudin, T., & Heryanto, D. (2020). Penerapan metode CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5, 44–55.
<http://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/index>
- Wibowo, D. H. (2016). Cooperative Integrated Reading Composition (CIRC): Strategi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Psikologika*, 21(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.20885/psikologika.vol21.iss1.art7>
- Windiasari, D., Wiarsih, C., & Febrianta, Y. (2021). Kesulitan Membaca Pemahaman Peserta Didik di Kelas IV A SD Negeri 1 Karangnanas. *Jurnal Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 9(1). <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/index>